

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

для образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:

Велиева С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

г. Пермь, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия являются обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Целью практических занятий является практико-ориентированное усвоение обучающимися теоретических знаний и формирование умений, обеспечивающих квалифицированную профессиональную деятельность специалистов.

Содержание учебной дисциплины ОП.07 Семейное право способствует формированию следующих компетенций:

*общие:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*профессиональные:*

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

У2 составлять брачный договор и алиментное соглашение;

У3 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

У4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные понятия и источники семейного права;

З2 содержание основных институтов семейного права.

### **1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.**

## Практическое занятие № 1

### Тема 1.3. Семейные правоотношения, субъекты семейных правоотношений

Работа в СПС КонсультантПлюс с нормативно-правовыми актами по семейному праву. Решение практических ситуаций, ответы на теоретические вопросы.

**Цель:** применять полученные знания по субъектам семейного права и семейным правоотношениям, структуре семейных правоотношений при решении конкретных правовых ситуаций.

**Время выполнения** – 2 часа

**Материалы:** Конституция РФ, СК РФ, тетрадь для практических работ.

#### Методические указания

При выполнении заданий практической работы студентам следует руководствоваться действующими правовыми нормами, регулирующими вопросы по семейным правоотношениям. Ответы на правовые ситуации должны содержать ссылки на соответствующий пункт и статью законодательства РФ.

#### Порядок выполнения

1. Запишите в тетради название, цель работы, материалы.
2. Выполните задание:

#### Задание:

1. Проанализируйте нормы ст. 1, 4, 5 СК РФ и определите предмет и принципы правового регулирования семейных отношений.

2. Перечислите виды сроков в семейном праве. На основе анализа ст. 9 СК РФ сформулируйте особенности применения исковой давности к семейным отношениям.

3. На основе изучения структуры СК РФ сгруппируйте семейные отношения (личные, имущественные; организуемые, организационные; регулятивные, охранительные). Назовите семейные отношения, находящиеся вне сферы правового регулирования.

4. Определите, какие юридические факты вызывают возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.

5. Двадцатилетние Айгуль Гатауллина и Ильдар Шафеев из села Барда Пермского края обвенчались в сельской мечети, после чего мулла выдал им свидетельство о регистрации брака заверенное печатью духовного сообщества. Является ли законным такой брак?

6. Губернатор Пермского края издал указ, о снижении брачного возраста в городе до 16 лет. Является ли такой указ правомерным.

#### Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

#### Критерии оценки решения практических задач:

«Отлично» - Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения правовых задач, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных конституционно-правовых актов.

«Хорошо» - Правильное решение задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено без указания на конкретный вид конституционно-правового акта подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

«Удовлетворительно» - Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

«Неудовлетворительно» - Неправильное решение задачи, слабое знание теоретических аспектов решения, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

## Практическое занятие № 2

### Тема 2.2. Прекращение брака

Работа в СПС КонсультантПлюс с нормативно-правовыми актами по семейному праву. Решение практических ситуаций, ответы на теоретические вопросы.

**Цель:** закрепить полученные знания по заключению и прекращению брака и семейным правоотношениям при решении конкретных правовых ситуаций.

**Время выполнения** – 2 часа

**Материалы:** Конституция РФ, СК РФ, тетрадь для практических работ.

#### Методические указания

При выполнении заданий практической работы студентам следует руководствоваться действующими правовыми нормами, регулирующими вопросы заключения и прекращения брака. Ответы на правовые ситуации должны содержать ссылки на соответствующий пункт и статью законодательства РФ.

#### Порядок выполнения

1. Запишите в тетради название, цель работы, материалы.
2. Выполните задание:

#### Задание:

1. Ответить на следующие вопросы, используя Семейный кодекс РФ:
  - Имеет ли юридическую силу брак, заключенный по религиозным обрядам?
  - Какие препятствия к заключению брака предусмотрены действующим законодательством?
  - Опишите в соответствии с законодательством порядок государственной регистрации заключения брака
    - Опишите в соответствии с законодательством порядок прекращения брака
    - Перечислите основания для прекращения брака
    - Кто может быть инициатором расторжения брака?
    - В каких случаях на предъявление требования о расторжении брака требуется согласие другого супруга?

#### Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

2. Решить ситуационные задачи, используя Семейный кодекс РФ:

#### Вариант 1

1) В орган загса обратились гражданин Степанов и гражданка Быстрова с заявлением о заключении брака между ними. Они просили зарегистрировать брак на следующий день после подачи заявления, так как Степанов является курсантом выпускного курса военного училища и

вскоре будет направлен к отдаленному месту своей службы. Туда же вместе с ним собирается и его будущая жена. Указанное обстоятельство было подтверждено соответствующей справкой.  
*Как должен поступить орган загса? Какие причины могут быть признаны уважительными для сокращения или увеличения срока регистрации брака?*

2) Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и 3 месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

*Правильно ли поступил судья?*

## **Вариант 2**

1) В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2006 года. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органе загса развод не регистрировали.

*С какого времени Брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?*

2) Ольга Рагозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Владимиром Кисловым, она этот факт от него скрыла. О прохождении медицинского обследования перед регистрацией брака Кислов и Рагозина не договаривались. Владимир Кислов, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации заключения брака. Кислов решил написать жалобу в вышестоящий орган загса на отдел загса, регистрировавший их брак с Рагозиной, который, по его мнению, не выполнил своей обязанности – не выяснил, каково состояние здоровья Ольги.

*Подлежит ли жалоба Кислова удовлетворению? Имеются ли основания для признания брака недействительным?*

### **Критерии оценки решения практических задач:**

«Отлично» - Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения правовых задач, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных конституционно-правовых актов.

«Хорошо» - Правильное решение задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено без указания на конкретный вид конституционно-правового акта подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

«Удовлетворительно» - Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

«Неудовлетворительно» - Неправильное решение задачи, слабое знание теоретических аспектов решения, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

## **Практическое занятие № 3**

### **Тема 2.3. Личные и имущественные правоотношения супругов**

Работа в СПС КонсультантПлюс с нормативно-правовыми актами по семейному праву. Решение практических ситуаций, ответы на теоретические вопросы.

**Цель:** закрепить полученные знания по личным неимущественным и имущественным семейным правоотношениям между супругами при решении конкретных правовых ситуаций.

**Время выполнения** – 4 часа

**Материалы:** Конституция РФ, СК РФ, тетрадь для практических работ.

**Методические указания**

При выполнении заданий практической работы студентам следует руководствоваться действующими правовыми нормами, регулирующими вопросы личных неимущественных и имущественных правоотношений супругов. Ответы на правовые ситуации должны содержать ссылки на соответствующий пункт и статью законодательства РФ.

### **Порядок выполнения**

1. Запишите в тетради название, цель работы, материалы.
2. Выполните задание:

### **Задание:**

1. Ответить на следующие вопросы, используя Семейный кодекс РФ:

- Какие органы правомочны разрешать споры между супругами в сфере реализации ими личных прав и обязанностей?
- Дайте понятие имущественных правоотношений между супругами и назовите их виды.
- В каких случаях действует законный режим имущества супругов?
- Какое имущество относится к собственности каждого из супругов?
- Какие вещи индивидуального пользования являются предметами роскоши?
- Каковы основания и порядок заключения брачного договора?

### **Критерии оценки**

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

1. Решить ситуационные задачи, используя Семейный кодекс РФ:

#### **Вариант 1**

До государственной регистрации заключения брака и в период брака супруги Коримовы не заключали брачный договор. Однако после регистрации брака по требованию мужа Коримова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Коримова нарушила данное обязательство и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Коримовой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное обещание.

*Какой ответ следует дать Коримову? Можно ли данное требование включить в брачный договор?*

#### **Вариант 2**

Супруги Семеновы проживали в доме, принадлежащем им на праве общей собственности. Дом был зарегистрирован на имя Семенова. В сентябре 2014 года Семенова уехала в гости к матери в другой город, но к матери не прибыла. Розыски Семеновой не дали никаких результатов. В ноябре 2015 года Семенов решил продать дом, но нотариус, считая, что дом принадлежит супругам на праве общей собственности, в удостоверении договора купли-продажи отказал ввиду непредоставления доказательств согласия Семеновой на продажу дома. Тогда Семенов обратился в суд с иском о признании его собственником дома. Суд удовлетворил его требование.

*Правильное ли решение вынес суд? Может ли Семенов реализовать предметы домашней обстановки, книги, носильные вещи, принадлежавшие жене? Какие правовые последствия наступают в случае явки жены Семенова?*

### **Критерии оценки решения практических задач:**

«Отлично» - Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения правовых задач, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных конституционно-правовых актов.

«Хорошо» - Правильное решение задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено без указания на конкретный вид конституционно-правового акта подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

«Удовлетворительно» - Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

«Неудовлетворительно» - Неправильное решение задачи, слабое знание теоретических аспектов решения, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

2. Ознакомиться с образцом брачного договора и по данному образцу составить брачный договор.

#### **Критерии оценки составления документов**

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все документы составлены правильно, с использованием нпа, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все документы в целом составлены правильно, с использованием нпа, но допущены некоторые ошибки, в указании статей или нпа.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, документ в целом составлен, но некоторые пункты документа содержат существенные 1-2 ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

### **Практическое занятие № 4**

#### **Тема 2.4. Правоотношения родителей и детей, правовой статус родителя и ребенка**

Работа в СПС КонсультантПлюс с нормативно-правовыми актами по семейному праву. Решение практических ситуаций, ответы на теоретические вопросы.

**Цель:** закрепить полученные знания по семейным правоотношениям между родителями и детьми, основные права и обязанности родителей и детей при решении конкретных правовых ситуаций.

**Время выполнения** – 4 часа

**Материалы:** Конституция РФ, СК РФ, тетрадь для практических работ.

#### **Методические указания**

При выполнении заданий практической работы студентам следует руководствоваться действующими правовыми нормами, регулирующими вопросы правоотношений родителей и детей. Ответы на правовые ситуации должны содержать ссылки на соответствующий пункт и статью законодательства РФ.

#### **Порядок выполнения**

1. Запишите в тетради название, цель работы, материалы.
2. Выполните задание:

#### **Задание:**

1. Ответить на следующие вопросы, используя Семейный кодекс РФ:
- 2) Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
- 3) Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
- 4) В каких случаях возможно установление отцовства по заявлению только отца ребенка?
- 5) Что включает в себя право ребенка жить и воспитываться в семье?
- 6) Каким образом реализуется право ребенка на имя, отчество, фамилию?
- 7) Какие требования установлены законом в отношении порядка и способов осуществления родителями родительских прав?

## Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

2. Решить ситуационные задачи, используя Семейный кодекс РФ:

Гражданин Савельев разводится с супругой. У них есть 13 – летняя дочь, которая прописана с ним вдвоем в однокомнатной неприватизированной квартире. Супруга Савельева прописана в трехкомнатной приватизированной квартире. После развода дочь будет проживать с матерью.

*Может ли Савельев потребовать выписки дочери из его 5квартиры, и какие для этого необходимы условия?*

Проживающие в Москве супруги Мягковы решили присвоить родившемуся у них мальчику имя «Буря» в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа загса при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это имя не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этим и переписали заявление, указав в нем другое имя – Василий.

*Обоснованы ли были требования работников органа загса? Как следовало поступить родителям в такой ситуации?*

## Критерии оценки решения практических задач:

«Отлично» - Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения правовых задач, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных конституционно-правовых актов.

«Хорошо» - Правильное решение задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено без указания на конкретный вид конституционно-правового акта подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

«Удовлетворительно» - Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

«Неудовлетворительно» - Неправильное решение задачи, слабое знание теоретических аспектов решения, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

3. Составить исковое заявление по алиментным обязательствам по представленному образцу.

Мировому судье судебного участка № \_\_ по городу \_\_\_\_

Истец: \_\_\_\_\_  
(полностью ФИО, адрес)

Ответчик: \_\_\_\_\_  
(полностью ФИО, адрес)

Цена иска \_\_\_\_\_  
(сумма платежей за год)

## ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

### о взыскании алиментов на ребенка (детей)

Я и \_\_\_\_\_ (ФИО ответчика) являемся родителями несовершеннолетнего ребенка (детей) \_\_\_\_\_ (ФИО детей полностью, дата рождения).

Ребенок (дети) проживают со мной, я полностью их материально обеспечиваю, ответчик материальной помощи на содержание детей не оказывает. Ответчик других детей не имеет, удержаний по исполнительным документам с него не производится.

В соответствии со статьями 80, 81 Семейного кодекса РФ, статьями 131, 132 Гражданского процессуального кодекса РФ, прошу суд:

взыскать с \_\_\_\_\_ (полностью Ф.И.О. ответчика) \_\_\_\_ года рождения, уроженца \_\_\_\_\_ (город, область) в мою пользу алименты на содержание \_\_\_\_\_ (полностью ФИО и дата рождения каждого ребенка) в размере \_\_\_\_ части всех видов заработка ежемесячно, начиная с даты подачи заявления (указать) до совершеннолетия детей.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

Копия искового заявления

Копия свидетельства о заключении брака (свидетельство о расторжении брака, если брак расторгнут)

Копия свидетельства о рождении ребенка (детей)

Справка жилищных органов о проживании ребенка с истцом

Дата подачи заявления: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Подпись истца \_\_\_\_\_

### Критерии оценки составления документов

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все документы составлены правильно, с использованием нпа, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все документы в целом составлены правильно, с использованием нпа, но допущены некоторые ошибки, в указании статей или нпа.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, документ в целом составлен, но некоторые пункты документа содержат существенные 1-2 ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

### Практическое занятие № 5

#### Тема 2.8. Усыновление (удочерение) детей

Работа в СПС КонсультантПлюс с нормативно-правовыми актами по семейному праву. Решение практических ситуаций, ответы на теоретические вопросы.

**Цель:** закрепить полученные знания по усыновлению (удочерению) при решении конкретных правовых ситуаций.

**Время выполнения** – 4 часа

**Материалы:** Конституция РФ, СК РФ, тетрадь для практических работ.

#### Методические указания

При выполнении заданий практической работы студентам следует руководствоваться действующими правовыми нормами, регулирующими вопросы усыновления (удочерения). Ответы на правовые ситуации должны содержать ссылки на соответствующий пункт и статью законодательства РФ.

## Порядок выполнения

1. Запишите в тетради название, цель работы, материалы.

2. Выполните задание:

### Задание:

1. Ответить на следующие вопросы, используя Семейный кодекс РФ:

1) Назовите основания для усыновления (удочерения) для гражданина.

2) Какой орган дает решение на усыновление (удочерение)?

3) Какие дети могут быть усыновленными (удочеренными)?

4) Какие права и обязанности возникают усыновителя?

5) Какие требования установлены законом в отношении порядка и способов осуществления усыновления (удочерения)?

### Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

2. Решить ситуационные задачи, используя Семейный кодекс РФ:

### Вариант 1

1) Иванова с мужем желают усыновить ребенка. В собственности своего жилья у них нет т.к. муж Ивановой военнослужащий и они стоят в очереди на получение жилья.

*Могут ли Ивановы рассчитывать на усыновление?*

2) Маркова, жительница г. Тюмени решила усыновить ребенка до 3 лет не из своего города. В Тверском региональном банке детей, оставшихся без попечения родителей данных она нашла сведения о детях, но позвонив региональному оператору получила ответ, что у них своих усыновителей вполне достаточно и порекомендовали обратиться к региональному оператору банка данных Тюменской области.

*Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения законодательства.*

3) Параничевы усыновили ребенка, после того как он три года прожил у них в приемной семье. У ребенка есть квартира, где прописана его биологическая мать. Все три года Параничевы платили за квартиру (точнее за ту часть, что принадлежит ребенку).

*Сохранится ли жилплощадь за ребенком после его усыновления?*

4) 17-летняя Жилина узнала, что ее удочерили почти сразу после рождения и что ей были изменены имя и день рождения. Она решила найти своих настоящих родителей.

*С чего ей начать, чтобы найти настоящих родителей? Возможно ли это вообще?*

5) Ира Ермолина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Иры, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Иры в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Ермолина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

*В какой форме дается согласие родителя на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Ермолиной*

### Вариант 2

1) Евдокимова имеет желание удочерить дочь своего родного брата - Евдокимова Игоря. На протяжении нескольких лет он проживал совместно с Костиной, которой не состоял в официальном браке. У них имеется совместный ребенок. После того как Игорь расстался с Костиной и уехал на постоянное место жительства в Канаду, Костина неоднократно звонила Евдокимовой с требованием денег, иначе, говорила она, сдаст ребенка в детдом.

Евдокимова отказалась обеспечивать Костину и тогда последняя написала отказ от дочери.

*Может ли Евдокимова удочерить ребенка?*

2) Муж Селивановой хочет удочерить ее детей (девочек 14 и 17 лет) без согласия биологического отца. Биологический отец уже 6 лет не проживает с детьми и не выплачивает алименты. Его местонахождение неизвестно.

*Возможно ли усыновление в данном случае?*

3) Егоров одинокий мужчина. Он решил усыновить ребенка. Специалист отдела опеки сперва рекомендовал ему опеку с последующим усыновлением. Егоров имеет 10 лет педагогического стажа, высокий доход и квартиру.

*Прокомментируйте рекомендации специалиста отдела опеки и попечительства.*

4) Иванова с мужем желают усыновить ребенка. В собственности своего жилья у них нет т.к. муж Ивановой военнослужащий и они стоят в очереди на получение жилья.

*Могут ли Ивановы рассчитывать на усыновление?*

5) Не состоящая в браке бездетная гражданка Болмасова решила усыновить ребенка и с этой целью пришла на консультацию в городской отдел образования. При уточнении сведений о личности Болмасовой было установлено, что вследствие заболевания дыхательных путей она является инвалидом 3 группы, однако занимается надомным трудом и имеет достаточный заработок. В этой связи инспектором отделе образования было высказано сомнение в возможности Болмасовой по состоянию здоровья стать усыновительницей. Тогда Болмасова обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать правовую оценку возникшей проблеме.

*Какое разъяснение должны дать Болмасовой в юридической консультации?*

#### **Критерии оценки решения практических задач:**

«Отлично» - Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения правовых задач, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных конституционно-правовых актов.

«Хорошо» - Правильное решение задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено без указания на конкретный вид конституционно-правового акта подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

«Удовлетворительно» - Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

«Неудовлетворительно» - Неправильное решение задачи, слабое знание теоретических аспектов решения, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема 2.9. Опека и попечительство над детьми. Передача детей в приемную семью**

Работа в СПС КонсультантПлюс с нормативно-правовыми актами по семейному праву. Решение практических ситуаций, ответы на теоретические вопросы.

**Цель:** закрепить полученные знания по формам устройства детей в семью при решении конкретных правовых ситуаций.

**Время выполнения** – 2 часа

**Материалы:** Конституция РФ, СК РФ, тетрадь для практических работ.

#### **Методические указания**

При выполнении заданий практической работы студентам следует руководствоваться действующими правовыми нормами, регулирующими вопросы устройства детей в семью, опеку и попечительство. Ответы на правовые ситуации должны содержать ссылки на соответствующий пункт и статью законодательства РФ.

## Порядок выполнения

1. Запишите в тетради название, цель работы, материалы.
2. Выполните задание:

### Задание:

1. Ответить на следующие вопросы, используя Семейный кодекс РФ:
  - 1) На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
  - 2) Каков порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей?
  - 3) Назовите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?
  - 4) Над какими детьми устанавливается опека или попечительство?
  - 5) Кем осуществляется надзор за деятельностью опекунов и попечителей?
  - 6) Какие дети могут быть переданы на воспитание в приемную семью?

### Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки.

2. Решить ситуационные задачи, используя Семейный кодекс РФ:

После смерти родителей Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Клямкину (брату умершей матери) – стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны несостоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

*Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?*

15-летний подросток остался сиротой, из родственников была только проживающая в другом городе тетя – сестра отца. Мальчик категорически отказался переехать в детский дом и захотел остаться проживать в прежнем доме, где он жил с родителями.

*Возможно ли удовлетворить желание подростка?*

*Какой выход вы видите из создавшегося положения?*

3. Составьте 2 ситуации с решением в соответствии с законодательством по приемной семье.

### Критерии оценки решения практических задач:

«Отлично» - Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения правовых задач, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных конституционно-правовых актов.

«Хорошо» - Правильное решение задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено без указания на конкретный вид конституционно-правового акта подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

«Удовлетворительно» - Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

«Неудовлетворительно» - Неправильное решение задачи, слабое знание теоретических аспектов решения, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536606>.

2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16169-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536612>.

3. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536605>.

### Дополнительная литература

4. И.А. Александров. Семейное право. [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — 8-е изд., пер. и доп., М: Юрайт, 2021. — 295 с. — ЛитРес. — 9785534018721 Режим доступа: [www.litres.ru/ivan-aleksandrov-5989540/semeynoe-pravo-25720024/](http://www.litres.ru/ivan-aleksandrov-5989540/semeynoe-pravo-25720024/)

5. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505.html>

6. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 240 с. — 978-5-238-02514-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66241.html>

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, № 1, ст. 16

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 № 230-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

5. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.05.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.05.2016) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, № 46, ст. 4532

8. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // «Собрание законодательства РФ», 01.01.2007, № 1 (1 ч.), ст. 19.

9. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» // «Собрание законодательства РФ», 24.11.1997, № 47, ст. 5340

10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 03.08.1998, № 31, ст. 3802

11. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // «Собрание законодательства РФ», 23.12.1996, № 52, ст. 5880
12. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // «Собрание законодательства РФ», 28.04.2008, № 17, ст. 1755
13. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // «Собрание законодательства РФ», 23.04.2001, № 17, ст. 1643
14. Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 2), ст. 7860
15. Указ Президента РФ от 26.03.2008 № 404 «О создании фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» // «Собрание законодательства РФ», 31.03.2008, № 13, ст. 1254

**Справочные правовые системы:**

1. СПС «Консультант Плюс»