


Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Г.В. Айзенштат

«01» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

для образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
46.02.02 Обеспечение технологического сопровождения
цифровой трансформации документированных сфер деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.02 Обеспечение технологического сопровождения цифровой трансформации документированных сфер деятельности (утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. № 853)

Разработчик:
Цецегова Е.В. преподаватель

Рассмотрена на заседании ЦМК
«01» февраля 2024 г. Протокол № 6

г. Пермь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.07 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04	применять психологические знания при решении профессиональных задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности людей	особенности психологии как науки, ее связь с наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития личности и индивидуальности; типологические и индивидуальные особенности личности; особенности профессионального становления; психологические аспекты производственного (практического) обучения личности и профессиональной деятельности; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
лекции	24
практические занятия	38
Самостоятельная работа	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		4/2	
Тема 1.1. Предмет и методы психологии.	Содержание учебного материала Назначение учебной дисциплины «Основы Психологии». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Предмет и методы психологии.	2	ОК 01, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 1. Методы психологии	2	
Раздел 2. Психология познавательной деятельности		22/16	
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01, ОК 04
	Понятие внимания и его физиологические основы. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 2, 3. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности	4	
Тема 2.2 Ощущения	Содержание учебного материала Понятие об ощущениях. Классификации видов ощущений. Общие свойства ощущений	1	ОК 01, ОК 04
Тема 2.3. Восприятие	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 04
	Понятие восприятия и его физиологические основы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 4,5. Основные качества восприятия. Виды восприятия.	4	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 04
	Понятие о памяти и ее физиологических основах. Виды памяти. Процессы памяти. Законы памяти.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 6,7. Развитие памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.	4	
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01, ОК 04
	Понятие мышления. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже. Формы и виды мышления. Развитие мышления. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, гибкость, быстрота, критичность.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 8, 9. Решение мыслительных задач	4	
Тема 2.6 Воображение	Содержание учебного материала Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, в педагогической деятельности Развитие воображения.	1	ОК 01, ОК 04
Раздел 3. Психология личности		18/10	
Тема 3.1. Личность, ее структура и проявления	Содержание учебного материала	1/4	ОК 01, ОК 04
	Понятие «личность», индивид, индивидуальность. Теории личности. Структура личности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 10,11. Самодиагностика. Современные психологические теории личности. Мотивы и потребности.	4	
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности. Темперамент	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 04
	Понятие темперамента. История изучения вопроса. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 12,13. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Определение темперамента с помощью теста Айзенка	4	
Тема 3.3. Характер	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 04
	Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К. Леонгарду. Формирование характера.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 14. Определение акцентуаций характера с помощью теста Шмишека	2	
Тема 3.4. Способности	Содержание учебного материала Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей	1	ОК 01, ОК 04
Тема 3.5. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. Эмоциональные состояния: настроение, фрустрация, аффект, страсть, стресс.	2	ОК 01, ОК 04
Тема 3.6. Воля	Содержание учебного материала Понятие о воле и ее физиологических основах. Структура простого и сложного волевого действия. Динамика воли. Развитие воли	2	ОК 01, ОК 04
Раздел 4. Психология труда		18/10	
Тема 4.1. Общая характеристика трудовой деятельности	Содержание учебного материала Структура трудовой деятельности. Колебания производительности труда. Неблагоприятные психические состояния в процессе трудовой деятельности	2	ОК 01, ОК 04

Тема 4.2. Психологические основы делового общения	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 04
	Общение и его роль в деятельности руководителя и подчинённых Переговоры в управлении организацией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 15. Общение и его роль в деятельности руководителя и подчинённых Практическое занятие 16. Переговоры в управлении организацией	4	
Тема 4.3. Проблема профессиональных деструкций	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 04
	Сущность профессиональной деформации личности. Предмет труда как причина деформации. Профессиональные средства и усвоенная технология как факторы деформации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 17. Методы, направленные на устранение профессиональной деформации	2	
Тема 4.4. Конфликты в организации и возможности их разрешения	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 04
	Типология конфликтов. Динамика конфликта. Критерии конфликта. Функции и причины конфликтов. Стратегия поведения конфликтующих сторон в управлении. Стратегия поведения конфликтующих сторон в управлении	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 18, 19. Конфликты в организации и возможности их разрешения	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1) Кабинет «социально-гуманитарных и экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

2) оборудование учебного кабинета:

- комплект посадочных мест по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине;
- учебная доска на металлической основе.

3) технические средства обучения:

- компьютер с пакетом стандартных программ Microsoft Office
- проектор;
- экран
- программные средства:
 - MS Word;
 - MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — Текст непосредственный.

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — Текст непосредственный.

3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональное образование). — Текст непосредственный.

4. Чернова, Г. Р. Психология управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хмяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — Текст непосредственный.

5. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — Текст непосредственный.

Основные электронные издания

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 15.08.2023).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737> (дата обращения: 15.08.2023).

3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514310> (дата обращения: 15.08.2023).

4. Чернова, Г. Р. Психология управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хмяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516817> (дата обращения: 15.08.2023).-3.

5. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532126> (дата обращения: 15.08.2023).-6.

Дополнительные источники

1. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

2. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).

3. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.

4. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».

5. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
особенности психологии как науки, ее связь с наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития личности и индивидуальности; типологические и индивидуальные особенности личности; особенности профессионального становления; психологические аспекты производственного (практического) обучения личности и профессиональной деятельности; понятия, причины,	Оценка устных ответов, учащихся: Отметка "5" ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5",	Проведение устных и письменных опросов; Проверка выполнения обучающимися домашних заданий; Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.

<p>психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p>	<p>но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять психологические знания при решении профессиональных задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности людей</p>	<p>Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Отметка ("5", "4", "3") может ставится не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока, при условии, если в процессе учебного занятия не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p> <p>Оценка письменных ответов, учащихся: Отметка "5" ставится, если студент: обучающийся соблюдает установленный алгоритм решения заданий; обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике; Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности выполнения заданий. Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ Оценка правильности и аргументированности применения ценовой политики Зачетная работа</p>

	<p>темы, но: решение не полное (менее 60%); в решении заданий допущено большое количество ошибок; решение задания непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки</p>	
--	--	--