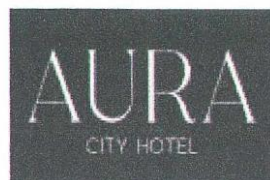




Туризм и сфера услуг



ГБПОУ «Пермский
колледж
предпринимательства
и сервиса»



ООО «Бизнес и
Управление»



ООО «Эстель Сервис»

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

На базе основного общего образования
Форма обучения очная

Квалификация выпускника
ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

Одобрено на заседании педагогического совета Протокол № 5 от 19 мая 2025 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ «ПКПС»

Приказ № 114 от 19 мая 2025 г.

Согласовано с предприятием-работодателем

ООО «Бизнес и управление»

Директор _____ А.Г. Ложкин

Согласовано с предприятием-работодателем

РОП «Пермь» ООО «Эстель Сервис»

Директор _____ И.Г. Норин

Директор _____ А.В. Черняев

2025 год



ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСНИКА	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников.....	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	18
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
5.1. Учебный план	26
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	30
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	31
5.4. Календарный учебный график	32
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	34
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	34
5.7. Практическая подготовка	34
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	34
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	35
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	35
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	35
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	35
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	36
 Перечень приложений к ОПОП-П	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	37
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	259
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	841
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	852
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	867

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской федерации от 9 декабря 2016 г. № 1543 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования

1.2. Нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1543);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 671н «Об утверждении профессионального стандарта 06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта 1 1 . 0 1 3 Графический дизайнер».

1.3. Перечень сокращений:

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 671н «Об утверждении профессионального стандарта 06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта 11.013 Графический дизайнер»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер»	
Квалификация (-и) выпускника	Графический дизайнер	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2314	1658
общепрофессиональный цикл ОПЦ	366	188
профессиональный цикл ПЦ	1948	1470
в т.ч. практика:		
– учебная	396	396
– производственная	468	468
Вариативная часть образовательной программы	602	468
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	414	320
<i>ОП.08 Колористика</i>	70	36
<i>ОП.10 Типографика</i>	110	62
<i>ОПц.12 Компьютерные технологии в графическом дизайне</i>	100	88
<i>МДК.2.02 Информационный дизайн и медиа</i>	62	62
<i>ПП.2.01 Производственная практика</i>	36	36
<i>ПП.3.01 Производственная практика</i>	36	36
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности/ адаптационные основы предпринимательской деятельности	36	14
ОП.11 Рисунок и живопись	152	134
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	2126

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн

3.2. Профессиональные стандарты:

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2020 г. № 671н.	А Подготовка интерфейсной графики	А/01.3 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса А/02.3 Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс
2	11.013 Графический дизайнер	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.01.2017 г. № 40н	А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной
			В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации В/03.6 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ.1 Разработка технического задания на продукт графического дизайна
Создание графических дизайн- макетов	ПМ.2 Создание графических дизайн- макетов
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПМ.3 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ.4 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03		Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
	необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	Навыки: сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ Умения: проводить проектный анализ производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования собирать, обобщать и структурировать информацию Знания: методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне законов формообразования систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика)

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация)
		законов создания цветовой гармонии
		программных приложений работы с данными.
	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	Навыки:
		выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
		Умения:
		выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта
		Знания:
		действующих стандартов и технических условий правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях
		классификации программных приложений и их направленности
		классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним
		программных приложений работы с данными
	ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.	Навыки:
		разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
		Умения:
		разрабатывать концепцию проекта
		оформлять итоговое ТЗ
		вести нормативную документацию
		доступно и последовательно излагать информацию
		корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика
		Знания:
		технологии изготовления изделия
		программных приложений для разработки ТЗ
		правил и структуры оформления ТЗ
		требований к техническим параметрам разработки продукта
		методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования
		программных приложений работы с данными при работе с ТЗ
	ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	Навыки:
		согласования итогового ТЗ с заказчиком
		Умения:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Создание графических дизайн-макетов		презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
		Знания:
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		стандартов производства
		программных приложений работы с данными для презентации
	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Навыки:
		чтения и понимания ТЗ
		разработки планов по формированию макетов
		определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета
		Умения:
		разрабатывать планы выполнения работ
		распределять время на выполнение поставленных задач
		определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов
		разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта
		Знания:
		структуры ТЗ, его реализации
		основ менеджмента времени и выполнения работ
		программных приложений работы с данными
	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Навыки:
		подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
		Умения:
		выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств
		понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика
		Знания:
	ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию
		программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов
		Навыки:
		воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
		Умения:
		выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики
		реализовывать творческие идеи в макете
		создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве
		использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм
		создавать цветовое единство
		Знания:
		современных тенденций в области дизайна
		разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования
		программных приложений по основным направлениям графического дизайна
		технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	Навыки:
		организации представления разработанных макетов
		обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
		Умения:
		осуществлять и организовывать представление разработанных макетов
		подготавливать презентации разработанных макетов
		защищать разработанные дизайн-макеты
		Знания:
		программных приложений для представления макетов графического дизайна
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		основ макетирования
	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.	Навыки:
		организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
		Умения:
		выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
		Знания:
	ПК.2.6 Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной	программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна
		Навыки:
		создание эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	информации, идентификации и коммуникации	создание оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, и представление его руководителю дизайн-проекта
		Умения:
		работать с проектным заданием на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		Знания:
		основные приемы и методы выполнения художественно-графических работ
		основы художественного конструирования и технического моделирования
		цветоделение, цветокоррекция, художественное ретуширование изображений в соответствии с характеристиками воспроизводящего оборудования
		основы технологии производства в области полиграфии, упаковки, кино и телевидения
		компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
	ПК 2.7 Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	Навыки:
		разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю
		Умения:
		оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешение экрана
		создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений
		подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления
		работать в границах заданного стиля
		Знания:
		правила типографского набора текста и верстки
		правила перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема
		требования целевых операционных систем и платформ к пиктограммам и элементам управления
		Навыки:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК.2.8 Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям	подбора технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу
		обработки графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях
		оценки совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям
		Уметь:
		подготавливать графические материалы в программах подготовки растровых изображений
		Знать:
		основ верстки с использованием языков разметки
		основ верстки с использованием языков описания стилей
		технических требований к интерфейсной графике
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.	Навыки:
		осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации
		Умения:
		выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации
		учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
		Знания:
		технологий настройки макетов к печати или публикации
		программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна
		стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).	Навыки:
		проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов
		подготовки договоров и актов о выполненных работах
		Умения:
		готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
		Знания:
		технологии печати или публикации продуктов дизайна
	ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).	Навыки:
		консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
		Умения:
		осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте		Знания:
		технологии печати или публикации продуктов дизайна
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна
	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	Навыки:
		самоорганизации
		обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
		Умения:
		применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений
		осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов
		Знания:
		системы управления трудовыми ресурсами в организации
		методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации способов управления конфликтами и борьбы со стрессом
	ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	Навыки:
		обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности
		Умения:
		организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
		Знания:
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	системы управления трудовыми ресурсами в организации
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		Навыки:
		саморазвития и развития профессии
		поиска предложений развития с учетом новых технологий
		Умения:
		принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
		Знания:
		системы управления трудовыми ресурсами в организации
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики.

Часть ОПОП-П обязательная / вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн- продукта	11.013 Графический дизайнер	А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
		ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн- макета с учетом их особенностей использования	11.013 Графический дизайнер	А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
		ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.	11.013 Графический дизайнер	А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
		ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	11.013 Графический дизайнер	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации,	ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания

				идентификации и коммуникации	на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	11.013 Графический дизайнер	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	
	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	11.013 Графический дизайнер	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	
	ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	11.013 Графический дизайнер	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	11.013 Графический дизайнер	ОТФ В Проектирование объектов визуальной	ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком	

				информации, идентификации и коммуникации	проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.	11.013 Графический дизайнер	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации,	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной
		ПК.2.6 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов	А Подготовка интерфейсной графики	А/01.3 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
		ПК 2.7 Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов	А Подготовка интерфейсной графики	А/01.3 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
		ПК.2.8 Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим	06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов	А Подготовка интерфейсной графики	А/01.3 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса

		требованиям			
	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.	11.013 Графический дизайнер	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/03.6 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).	11.013 Графический дизайнер	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/03.6 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	11.013 Графический дизайнер	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной

				коммуникации	информации, идентификации и коммуникации
	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	11.013 Графический дизайнер	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	11.013 Графический дизайнер	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	11.013 Графический дизайнер	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
О.00	Общеобразовательные дисциплины																												
ОУП	Обязательные учебные предметы																												
ОУП.1	Русский язык				О	О	О			О								О	О										
ОУП.2	Литература				О	О	О			О								О	О										
ОУП.3	Математика	О	О	О	О	О	О				О							О											
ОУП.4	Иностранный язык	О	О		О					О	О			О													О		О
ОУП.5	Информатика	О	О		О							О	О																
ОУП.6	Физика	О	О	О	О	О		О										О											
ОУП.7	Химия	О	О		О			О									О												
ОУП.8	Биология	О	О		О			О									О												
ОУП.9	История	О	О		О	О	О																			О			
ОУП.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																О			
ОУП.11	География	О	О	О	О	О	О	О		О	О																		
ОУП.12	Физическая культура	О			О				О									О											
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О			О																	
ОВП	Предметы по выбору из обязательных предметных областей																												
ДОО	Дополнительные учебные предметы																												
ДУД.01	Основы психологии общения	О	О		О	О	О			О																	О		
ДУД.02	Введение в профессию	О	О	О	О	О	О	О			О																		
ПП	Профессиональная подготовка																												

МДК.02.03	Многостраничный дизайн	О	О	О	О	О	О	О		О						О	О	О	О	О									
МДК.02.04	Дизайн упаковки	О	О	О	О	О	О	О		О						О	О	О	О	О									
УП.02.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О						
ПП.02.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О						
ПМ.3	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)																												
МДК.03.01	Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации	О	О	О	О	О	О	О		О														О	О	О			
УП.03.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О														О	О	О			
ПП.03.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О														О	О	О			
ПМ.04	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте																												
МДК.04.01	Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	О	О	О	О	О				О																	О	О	О
МДК.04.02	Психология и этика профессиональной деятельности	О	О	О	О	О				О																	О	О	О
УП.04.01	Учебная практика	О	О	О	О	О				О																	О	О	О
ПП.04.01	Производственная практика	О	О	О	О	О				О																	О	О	О

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем образовательной программы в академических часах										Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						ЦК	Объем образовательной программы	
		Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	с преподавателем					Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Курс 1		Курс 2		Курс 3					
				Всего	в том числе						Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6				
					Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия			Консультации	16 нед	22 нед	16 нед	15 (7) нед	10 (6) нед	8 (13) нед		Максим.	Максим.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)												36	36	36	36	36	36			
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	1476	86	1332	706	580			46	58		612	864							
ОУД	Обязательные учебные дисциплины	1366	80	1232	676	516			40	54		536	830							
ОУД.01	Русский язык	88	4	78	50	26			2	6		34	54							
ОУД.02	Литература	144	4	138	68	68			2	2		48	96							
ОУД.03	Математика	204	8	190	106	82			2	6		60	144							
ОУД.04	Иностранный язык	78	4	72		70			2	2		36	42							
ОУД.05	Информатика	106	4	96	54	40			2	6		34	72							
ОУД.06	Физика	72	2	68	50	16			2	2		34	38							
ОУД.07	Химия	72	2	68	52	14			2	2		72								
ОУД.08	Биология	72	2	68	52	14			2	2			72							
ОУД.09	История	136	4	126	90	34			2	6		34	102							
ОУД.10	Обществознание	108	2	100	72	26			2	6		50	58							
ОУД.11	География	78	4	72	34	36			2	2		34	44							
ОУД.12	Физическая культура	80	4	72		72				4		36	44							

ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	70	4	64	44	18			2	2		34	36							
*	Индивидуальный проект	58	32	20	4				16	6		30	28							
*																				
ОВП	Предметы по выбору из обязательных предметных областей																			
*																				
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины	110	6	100	30	64			6	4		76	34							
ДУД.01	Основы психологии общения	38	2	34	6	26			2	2		38								
ДУД.02	Введение в профессию	72	4	66	24	38			4	2		38	34							
*																				
																			79.36%	20.64%
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	3456	106	3246	560	1219			58	130				612	612	396	360		2314	602
ОП	Общепрофессиональный цикл	834	32	764	228	522			14	38				534	264		36		366	468
ОП.01	Основы материаловедения	62	2	54	28	24			2	6				62					62	
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	36	2	34	18	14				2					36				36	
ОП.03	Основы дизайна и композиции	36	2	32	14	16			2	2				36					36	
ОП.03	История дизайна	74	2	70	50	20				2				74					74	
ОП.05	Основы экономической деятельности	36	2	32	22	10				2				36					36	
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	82	4	72		70			2	6				32	50				82	
ОП.07	Физическая культура	40		38	2	36				2				20	20				40	
ОП.08	Колористика	70	2	62	24	36			2	6				70						70
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности/ адаптационные основы предпринимательской деятельности	36	2	32	18	14				2							36			36
ОП.10	Типографика	110	6	98	34	62			2	6				74	36					110
ОП.11	Рисунок и живопись	152	4	146	10	134			2	2				70	82					152
ОПц.12	Компьютерные технологии в графическом дизайне	100	4	94	4	88			2	2				60	40					100
*																				
ПЦ	Профессиональный цикл	2622	74	2482	332	697			44	92				78	348	396	324		1948	134
ПМ.01	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	538	10	510	88	173	7	7	11	25	7			78	208				538	
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	144	4	134	36	96			2	6				78	66				144	
МДК.01.02	Проектная графика	136	6	124	52	70			2	6					136				136	

МДК*																				
УП.01.01	Учебная практика	144		144	нед	4						час	час	час	час	час	час		144	
УП*																				
ПП.01.01	Производственная практика	108		108	нед	3						час	час	час	час	час	час		108	
ПП*																				
ПМ.01.ЭК	Экзамен (квалификационный)	6								6					6			6		
	Всего часов по МДК	280		258																
ПМ.02	Создание графических дизайн-макетов	1026	40	960	164	368	12	12	20	38	12				140	396	58		928	98
МДК.02.01	Фирменный стиль и корпоративный дизайн	140	6	128	40	86			2	6					140				140	
МДК.02.02	Информационный дизайн и медиа	186	14	166	52	112			2	6						134	52		124	62
МДК.02.03	Многостраничный дизайн	122	8	108	40	66			2	6						122			122	
МДК.02.04	Дизайн упаковки	140	12	126	32	92			2	2						140			140	
МДК*																				
УП.02.01	Учебная практика	180		180	нед	5						час	час	час	час	час	час		180	
УП*																				
ПП.02.01	Производственная практика	252		252	нед	7						час	час	час	час	час	час		216	36
ПП*																				
ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)	6								6						6		6		
	Всего часов по МДК	588		528																
ПМ.03	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	322	14	296	42	77	5	5	7	17	5						142		286	36
МДК.03.01	Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации	136	14	116	42	72			2	6							136		136	
МДК*																				
УП.03.01	Учебная практика	36		36	нед	1						час	час	час	час	час	час		36	
УП*																				
ПП.03.01	Производственная практика	144		144	нед	4						час	час	час	час	час	час		108	36
ПП*																				
ПМ.03.ЭК	Экзамен (квалификационный)	6								6						6		6		
	Всего часов по МДК	136		116																
ПМ.04	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	196	10	176	38	64	2	2	6	12	2						124		196	0

МДК.04.01	Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	78	6	70	22	46			2	2							78		78	
МДК.04.02	Психология и этика профессиональной деятельности	40	4	34	16	16			2	2							40		40	
МДК*																				
УП.04.01	Учебная практика	36		36	нед			1				час	час	час	час	час	час		36	
УП*																				
ПП.04.01	Производственная практика	36		36	нед			1				час	час	час	час	час	час		36	
ПП*																				
ПМ.04.ЭК	Экзамен (квалификационный)	6							6								6		6	
	Всего часов по МДК	118		104																
ПМ*																				
	Учебная и производственная практики	936		936	нед			26				час	час	час	час	час	час			
	Учебная практика	396		396	нед			11				час	час	час	час	час	час			
	Концентрированная	396		396	нед			11				час	час	час	час	час	час			
	Производственная практика	540		540	нед			15				час	час	час	час	час	час			
	Концентрированная	540		540	нед			15				час	час	час	час	час	час			
	Государственная итоговая аттестация	36		36	нед			1				час	час	час	час	час	час			
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О							46				14	32							
	в т.ч. в период обучения по циклам							46				14	32							
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП							32						6	14	4	8			
	в т.ч. в период обучения по циклам							32						6	14	4	8			
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	4968	192	4614	1266	1800	1	1	105	189	1	612	864	612	612	396	360		2314	602
	Экзамены (без учета физ. культуры)												5	2	6	2	4			
	Зачеты (без учета физ. культуры)																			
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)											2	8	2	6		7			

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П /работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.08 Колористика	70	1	Изучение дисциплины способствует формированию у обучающихся знаний в области цветоведения и приобретение практических умений в создании гармоничных цветовых композиций в дизайн-продуктах
2	ОП.09 Основы предпринимательской деятельности/ адаптационные основы предпринимательской деятельности	36	2	Изучение дисциплины способствует формированию у обучающихся знаний в области права, учёта, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента и приобретение практических умений создания и развития собственного бизнеса
3	ОП.10 Типографика	110	1	Изучение дисциплины способствует формированию у обучающихся знаний в области работы со шрифтами, версткой и приобретение практических умений создания печатных материалов, продуктов веб-дизайна, мобильных приложений
4	ОП.11 Рисунок и живопись	152	2	Изучение дисциплины способствует формированию у обучающихся знаний и умений, необходимых для выполнения графических и живописных работ, эскизов и развитию навыков их применения в практической профессиональной деятельности
5	ОПц.12 Компьютерные технологии в графическом дизайне	100	1	Изучение дисциплины (по запросу ООО «ПК «Северная корона») способствует формированию у обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности студий дизайна и рекламных агентств в условиях цифровой трансформации экономики и общества
6	МДК.2.02 Информационный дизайн и медиа	62	1	Объем часов вариативной части отведен на углубление знаний, умений и навыков по рекомендациям ООО «ПК «Северная корона» в целях получения студентами дополнительных профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики отраслевого предприятия для повышения конкурентоспособности выпускников в рамках «Профессионалитета».
7	ПП.2.01 Производственная практика	36	1	Практическая подготовка в виде производственной практики (по запросу ООО «ПК «Северная корона») направлена на формирование профессиональных компетенций по разработке дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
8	ПП.3.01 Производственная практика	36	1	Практическая подготовка в виде производственной практики (по запросу ООО «ПК «Северная корона») направлена на формирование профессиональных компетенций по подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.
Итого		602		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Разработка технического задания на создание дизайн-продукта	ПП.1.01 Производственная практика	108	4	ООО «ПК «Северная корона»	В соответствии с приказом на закрепление наставника на рабочем месте
	Создание дизайн-продукта на основе технического задания					
2.	Разработка и создание графических дизайн-макетов дизайн-продукта	ПП.2.01 Производственная практика	252	5-6	ООО «ПК «Северная корона»	В соответствии с приказом на закрепление наставника на рабочем месте
	Разработка и создание печатной рекламной продукции					
	Разработка графического пользовательского интерфейса					
3.	Допечатная подготовка печатных материалов и медиа продуктов	ПП.3.01 Производственная практика	144	6	ООО «ПК «Северная корона»	В соответствии с приказом на закрепление наставника на рабочем месте
4.	Анализ кадрового потенциала и мотивации персонала организации	ПП.4.01 Производственная практика	36	6	ООО «ПК «Северная корона»	В соответствии с приказом на закрепление наставника на рабочем месте

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:



Обучение по циклам



Промежуточная аттестация



Каникулы



Учебная практика



Производственная практика



Государственная итоговая аттестация

Неделя отсутствует

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем											
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.				
I	38	16	22	3	1	2								11	52		
II	31	16	15	3	1	2	4		4	3		3		11	52		
III	18	10	8	3	1	2	7	4	3	12	2	10	1	11	52		
Всего	87	42	45	9	3	6	11	4	7	15	2	13	1	33	156		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики в лабораториях, рекламных агентствах города Пермь, в том числе на рабочих местах ООО «ПК «Северная корона»;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-ом, 2-ом и 3-ем курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «ПК «Северная корона» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения и примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- математики;
- географии;
- информатики;
- естествознания, экологии медико-биологических дисциплин;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- экономики, организации предпринимательской деятельности;
- основы безопасности и защиты Родины.

Лаборатории и зоны по видам работ:

- лаборатория выполнения экспериментальных образцов объектов дизайна (зона выполнения экспериментальных образцов объектов дизайна);
- лаборатория художественно-проектной деятельности (зона художественно-проектной деятельности);
- лаборатория художественно-конструкторского проектирования (зона художественно-проектной деятельности).

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 – Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «ПК «Севренная корона», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Аитова Елена Николаевна	- ООО «Универсал-Групп» (рекламное агентство) г.Пермь - ООО «Славутич» (типография) г. Тобольск - ООО «Позитив» (рекламное агентство) г.Тобольск	Графический дизайнер Офис-менеджер Графический дизайнер	13 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями региональных нормативных документов устанавливается в размере 68 815,37 рублей в год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА	39
ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ	69
ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)	110
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ	131

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ
ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	41
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	41
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	46
2.2. Структура профессионального модуля.....	47
2.3. Содержание профессионального модуля	48
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	65
3.1. Материально-техническое обеспечение	65
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	65
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка технического задания на продукт графического дизайна».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	-проводить проектный анализ - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования - собирать, обобщать и структурировать информацию	-методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования -теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне -законы формообразования -систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторика) - преобразующие методы формообразования (стилизация и трансформация) -законы создания цветовой гармонии - программные приложения работы с данными	-сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2 Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта	-действующие стандарты и технические условия правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях -классификацию программных приложений и их направленность - классификацию профессионального оборудования и навыков работы с ним - программные приложения работы с данными	-выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ;
ПК 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	-разрабатывать концепцию проекта; -оформлять итоговое ТЗ -вести нормативную документацию -доступно и последовательно излагать информацию - корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика	-технология изготовления изделия; -программные приложения для разработки ТЗ -правила и структуру оформления ТЗ -требования к техническим параметрам разработки продукта -методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования - программные приложения работы с данными при работе с ТЗ	-разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
ПК 1.4 Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.	- презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию	-основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений -стандарты производства - программные приложения работы с данными для презентации	-согласование итогового ТЗ с заказчиком

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	254	166
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	144	144
производственная	108	108
Консультации	4	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК.01.01 в форме экзамена	6	
МДК 01.02 в форме экзамена	6	
УП.01.01 в форме дифференцированного зачета		
ПП.01.01 в форме дифференцированного зачета		
ПМ.01 в форме экзамена квалификационного	6	
Всего	538	418

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия				Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
					Лекции, уроки	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Консультация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК.01	МДК 01.01. Дизайн - проектирование	144	96	134	36	96	-	2	4			6
ОК.02	МДК 01.02 Проектная графика	136	70	124	52	70	-	2	6			6
ОК.04	Учебная практика, в т.ч. дифференцированный зачет	144	36							144		
ОК.05												
ОК.06	Производственная практика, в т.ч. дифференцированный зачет	108	108								108	
ОК.07												
ОК.09	Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный	6										6
ПК.1.1												
ПК.1.2												
ПК.1.3												
ПК.1.4												
	Всего:	538	166	258	88	166	-	4	10	144	108	18

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна		538	
МДК.01.01 Дизайн-проектирование		144	
Раздел 1. Охрана труда и техника безопасности		2	
Тема 1.1. Требования охраны труда и техники безопасности	Содержание	2	
	Правила работы с компьютером. Техника безопасности при работе за компьютером. Общие требования охраны труда. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требование охраны труда по окончании работ. Работа с огнетушителем. Электробезопасность. Правила работы с инструментами. Техника безопасности при работе колющими и режущими инструментами. Вредные и опасные факторы. Основные требования санитарии и личной гигиены. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 2. Черчение		30	
Тема 2.1. Введение в черчение	Содержание	6	
	Требования к освоению дисциплины. Основные задачи дисциплины. Необходимые материалы и принадлежности. Общие сведения о черчении, ГОСТы.	2/4	ОК.01, ОК.05, ПК.1.1
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 1. Начертание букв, цифр и надписей архитектурным шрифтом.	2/6	
	П/р № 2. Вычерчивание типов линий и штриховок на чертеже	2/8	
Тема 2.2. Основные правила нанесения размеров на чертежи. Масштаб	Содержание	6	
	Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертежах. Знаки, применяемые при нанесении размеров. Центральное, параллельное и прямоугольное проецирование.	2/10	ОК.01, ОК.02, ОК.05 ПК.1.1, ПК.1.4
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 3. Вычерчивание контуров детали с нанесением размеров.	2/12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 4. Построение проекции предмета.	2/14	
Тема 2.3. Сопряжения. Коробовые и лекальные кривые	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.05 ПК.1.1, ПК.1.4
	Сопряжение прямой с дугой окружности. Сопряжение дуги с дугой (внешнее и внутреннее сопряжение). Построение овала и овоида. Спираль Архимеда. Эвольвента окружности.	2/16	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 5. Построение сопряжений.	2/18	
	П/р № 6. Построение коробовых кривых.	2/20	
Тема 2.4. Проецирование геометрических тел на 3 взаимоперпендикулярные плоскости	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.05 ПК.1.1, ПК.1.4
	Проецирование на три плоскости. Построение видов. Поверхность и тела. Развертки поверхностей предмета. Общие сведения. Развертки поверхностей многогранников.	2/22	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 7. Изображение плоских фигур, окружности в аксонометрических проекциях.	2/24	
	П/р № 8. Построение проекции детали в аксонометрии.	2/26	
Тема 2.5. Разрезы геометрических тел плоскостями	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.05 ПК.1.1, ПК.1.4
	Понятие о сечении. Сечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Общие сведения о разрезах. Понятие о разрезах. Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов. Соединение вида и разреза.	2/28	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 9. Правила выполнения разрезов.	2/30	
	П/р № 10. Построение разреза в аксонометрической проекции	2/32	
Раздел 3. Композиция в графическом дизайне как основа будущего продукта		20	
Тема 3.1. Композиция в графическом дизайне	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Понятие о композиции: определение термина, основные сведения. Роль композиции в дизайне. Художественные свойства и задачи композиции. Виды композиции. Основы композиции в дизайне. Основные понятия и правила в композиции. Основные виды композиции: фронтальная, объемная и глубинно-пространственная.	2/34	
	В том числе практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 11. Создание композиции в прямоугольнике с использованием пропорции золотого сечения	2/36	
Тема 3.2. Художественные средства построения композиции	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Графика Первичные выразительные средства композиции. Форма. Основные средства художественной выразительности формы: графические и пластические средства, декоративная стилизация. Применение метода декоративной стилизации с помощью графических элементов. Пластические средства построения композиции. Плоскостная форма. Объёмная форма. Пространственная форма. Рельеф. Фактура. Особенности восприятия геометрических фигур Свет	2/38	
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 12 Составление геометрической композиции на основе графических средств художественной выразительности формы	2/40	
	П/р № 13. Составление геометрической композиции на основе пластических средств художественной выразительности формы	2/42	
	П/р № 14. Создание плоскостной, объемной и пространственной формы композиции	2/44	
Тема 3.3. Цвет в композиции	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Систематизация цветов. Законы создания цветовой гармонии. Эмоционально-пространственные свойства цвета. Значение цвета в рекламе. Применение психологии цвета, при разработке макета графического дизайна. Техника выполнения цветовых упражнений.	2/46	
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 15. Разработка и создание дизайн-объекта с учетом эмоционально-пространственных свойств цвета	2/48	
Раздел 4 Средства гармонизации композиции в продуктах графического дизайна		16	
Тема 4.1. Средства гармонизации композиции	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Статичные композиции – передача покоя, гармонии. Элементы для статичной и динамичной композиции Цветовое решение статичной и динамичной композиции Статичные формы два вида повторности — метрическая и ритмическая. Простой метрический ряд, сложный метрический ряд, радикальный метрический ряд. Симметрия и асимметрия в графическом дизайне Вертикальная и горизонтальная симметрия и	2/50	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	асимметрия. Контрастное сочетание элементов Ньюансное отношение Сближенное отношение Отдаленное отношение Сдержанный контраст. Максимальное изменение качеств изобразительных средств, минимальное изменение качеств изобразительных средств, повторение изменение качеств изобразительных средств. Доминанта – центр композиции (фокусная зона). Варианты организации композиционного центра. Два композиционных центра. Замкнутая и открытая композиция		
	В том числе практических занятий	14	
	П/р № 16. Разработка и создание графической композиции на основе метрического и ритмического порядка	2/52	
	П/р № 17. Разработка и создание графической композиции на основе симметрии	2/54	
	П/р № 18. Разработка и создание графической композиции на основе асимметрии	2/56	
	П/р № 19. Разработка и создание графической композиции на основе контраста	2/58	
	П/р № 20. Разработка и создание графической композиции на основе нюанса	2/60	
	П/р № 21. Создание композиции с одним композиционным центром	2/62	
	П/р № 22. Презентация практических работ № 16-21	2/64	
Раздел 5. Художественный образ элементов графического дизайна		28	
Тема 5.1. Художественный образ в графическом дизайне	Содержание	2	
	Художественный образ как центральная категория искусства и проектирования. Специфика художественного образа в дизайне. Эстетика целесообразности. Художественный образ технологии. Художественный образ конструкции. Специфика образа в дизайне. Предметное, смысловое и эмоционально-выразительное значение проектного образа. Проектный образ. Качественные характеристики проектного образа (идеальность, целостность, осмысленность, неизобразительная природа). Композиция как средство создания проектного образа. Композиционный анализ. Критерии оценки проектного образа.	2/66	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
Тема 5.2. Виды символов и знаков графического дизайна	Содержание	8	
	Исторические, национальные символы, трансформация в современные коммуникативные знаки. Художественно визуальный образ символов и	2/68	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	знаков, способы художественного смыслообразования символов знаков. Национальные особенности Айдентика. Классический или шрифтовой знак. Символьный знак. Синтетический знак. Геометризм. Минимализм. Сетка. Знаки подобия. Знаки примеры. Условные знаки. Монограмма. Пиктограмма, монограмма, каллиграмма, коллаж из букв.		ПК 1.1, ПК.1.4
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 23. Разработка и создание символов и знаков на основе исторических и национальных аналогов	2/70	
	П/р № 24. Разработка и создание композиции монограммы	2/72	
	П/р № 25. Разработка и создание композиции пиктограмм	2/74	
Тема 5.3. Стилизация в графическом дизайне	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4
	Понятие «стилизация». Проявление стилизации в дизайне. Стайлинг. Этапы стилизации объектов окружающего мира. Приемы стилизации. Работа с прототипом. Методы стилизации. Принципы стилизации: превращение объемной формы в плоскостную и упрощение конструкции; обобщение формы с изменением абриса; обобщение формы в ее границах; обобщение и усложнение формы, добавление деталей; отсутствующих в натуре. Обобщение формы живописными средствами: реалистическое изображение; декоративное изображение. Виды стилизации: внешняя поверхностная, не имеющая индивидуального характера, а предполагающая наличие готового образца; декоративная. Стилизация объектов природного мира.	2/76	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 26. Стилизация растений графическими средствами.	2/78	
	П/р № 27. Стилизация животных графическими средствами.	2/80	
Тема 5.4. Орнамент	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4
	Основы графической и художественной графики. Орнамент и его применение. Виды орнаментов: геометрический, растительный, комбинированный. Орнамент линейный (фриз, бордюр), сетчатый, розетка. Стилизация природных форм в орнаменте. Архитектоника. Правила, принципы и методы создания архитектурных композиций. Использование ассоциативных мотивов при проектировании архитектурных композиций. Законы композиции объемно-пространственных форм. Законы формообразования. Приёмы пластического	2/82	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	и декоративного решения объёмных композиций. Различные приёмы техники архитектоники. Дизайн как вид деятельности по проектированию предметного мира. Метафоричность художественного языка дизайна.		
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 28. Разработка и выполнение орнамента, растительного, геометрического, комбинированного графическими средствами	2/84	
	П/р № 29. Разработка и выполнение орнаментов (линейного, сетчатого, розетты) в цвете графическими средствами.	2/86	
	П/р № 30. Проектирование архитектурных композиций на основе природных форм графическими средствами.	2/88	
	П/р № 31. Проектирование архитектурных композиций на основе фантастических образов графическими средствами.	2/90	
Раздел 6. Проектная деятельность в графическом дизайне		42	
Тема 6.1. Современная проектная культура	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4
	Проектная деятельность – определяющая черта современного мышления. Дизайн как форма массовой коммуникации. Интегрирующий характер творчества дизайнера. Творческое развитие личности потребителя. Парадигма дизайна информационной среды. Основные теоретические концепции дизайна («рационалистическая», «артистическая», «коммерческая», «социокультурная»). Функционализм как концепция дизайна. Мифодизайн. Организационная структура и типология современного дизайна.	2/92	
Тема 6.2. Методы проектирования в дизайне	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК.06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4
	Понятие метода проектирования. Метод проектирование: анализ и обзор. Виды методов дизайна. Эвристические методы: ассоциация, аналогия, неология. Систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику). Преобразующие методы формообразования (стилилизацию и трансформацию). Кинетизм в дизайне.	2/94	
	В том числе практических занятий	12	
	П/р № 32. Разработка эскиза дизайн-объекта на основе метода ассоциации	2/96	
	П/р № 33. Разработка эскиза дизайн-объекта на основе метода неологии	2/98	
	П/р № 34. Разработка эскиза дизайн-объекта на основе модульного метода	2/100	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 35. Разработка эскиза дизайн-объекта на основе комбинаторики	2/102	
	П/р № 36. Разработка эскиза дизайн-объекта на основе метода трансформации	2/104	
	П/р № 37. Разработка эскиза дизайн-объекта на основе метода кинетизма	2/106	
Тема 6.3. Проектирование графического дизайн-объекта	Содержание	26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК.06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4
	Проектная деятельность. Этапы проектирования: задание на проектирование, предпроектное исследование, формирование дизайн-концепции, эскизное проектирование, рабочий проект. Формирование готового технического задания в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов. Анализ проектной ситуации, определение потребителя.	2/108	
	Разработка дизайн-концепции, структура дизайн-концепции. Механизмы реализации концепции. Основные результаты реализации концепции. Функциональная схема объекта проектирования, схема Веркмана. Технические и программные средства для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования. Расчеты основных технико-экономических показателей проектирования. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком. Презентация проекта	2/110	
	В том числе практических занятий	22	
	П/р № 38. Составление технического задания на разработку дизайн объекта	2/112	
	П/р № 39. Анализ проектной ситуации: определение потребителя дизайн объекта, выявление проблемы на основе сбора информации	2/114	
	П/р № 40. Разработка концепции дизайн-объекта	2/116	
	П/р № 41. Создание мудборда для визуализации концепции дизайн-объекта графическими средствами.	2/118	
	П/р № 42. Анализ и подбор приемов, методов создания дизайн-объекта по схеме Веркмана	2/120	
	П/р № 43. Создание функциональной схемы объекта проектирования	2/122	
	П/р № 44. Подбор и анализ аналогов на основе функциональной схемы.	2/124	
	П/р № 45. Создание цветовой палитры дизайн объекта	2/126	
	П/р № 46. Создание модульной сетки дизайн объекта	2/128	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 47. Разработка композиционно-пластических решений дизайн-объекта	2/130	
	П/р № 48. Разработка и создание элементов дизайн объекта с помощью инструментов графических редакторов	2/132	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего по МДК 01.01		144	
МДК.01.02 Проектная графика		136	
Раздел 1. Введение в компьютерную графику		4	
Тема 1.1. Введение в проектную графику			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Роль проектной и компьютерной графики. Виды графических изображений. Виды графики: растровая графика; векторная графика; 3D-графика. Программные средства компьютерной графики: растровые редакторы (Adobe Photoshop), векторные редакторы (CorelDraw), 3D-редакторы. Форматы графических файлов. Цветовые модели. Разрешение изображения. Редакторы компьютерной графики. Технические средства компьютерной графики. Статистические и динамические процессы в компьютерной графике	2/2	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 1. Анализ программных и технических средств	2/4	
Раздел 2 Иллюстрация		12	
Тема 2.1. Иллюстрация и векторная графика	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Роль проектной и компьютерной графики. Виды графических изображений. Виды графики: растровая графика; векторная графика; 3D-графика. Программные средства компьютерной графики: растровые редакторы (Adobe Photoshop), векторные редакторы (CorelDraw), 3D-редакторы. Форматы графических файлов. Цветовые модели. Разрешение изображения. Редакторы компьютерной графики. Технические средства компьютерной графики. Статистические и динамические процессы в компьютерной графике	2/6	
	В том числе практических занятий	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 2. Установки и настройка программы Photoshop	2/8	
	П/р № 3. Векторные иллюстрации рисование простых объектов графическими средствами и техническими инструментами	2/10	
	П/р № 4. Создание сложных рисунков техническими инструментами.	2/12	
	П/р № 5. Векторизация изображений техническими инструментами.	2/14	
	П/р № 6. Создание паттернов и фонов техническими инструментами.	2/16	
Раздел 3. Концептуальное проектирование		6	
Тема 3.1. Концепция проекта	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Брейншторминг Варианты исполнения Разработка брендбука. Составление гайдлайнов бренда Фирменный стиль компании. Продумывание элементов фирменного стиля (визитки, бланки, сувениры) Адаптация логотипа под разные носители Версии логотипа для разных форматов Брендирование продукта Тестирование восприятия логотипа Анализ успешных примеров	2/18	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 7. Разработка концепции	2/20	
	П/р № 8. Создание мудборда с помощью программных средств.	2/22	
Раздел. 4 Полиграфия и печать		12	
Тема 4.1. Виды полиграфических продуктов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Определение понятия «полиграфия». Основные виды полиграфической продукции: книжная продукция, рекламная продукция, упаковочная продукция, офисная документация. Форматы полиграфической продукции стандартизированные согласно международным стандартам ISO и отечественным ГОСТам. Основные размеры печатных изделий.	2/24	
Тема 4.2. Постеры и афиши	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Определение понятий «постер», «афиша». Классификация постеров и афиш. Типичные характеристики постеров и афиш. Тенденции современного дизайна постеров и афиш. Стили оформления (минимализм, ретро, авангардизм). Новейшие подходы в графике и креативности. Правила привлечения внимания и передача основной идеи.	2/26	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 9. Дизайн плаката для культурного мероприятия с помощью	2/28	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	программных средств.		
Тема 4.3. Визитные карточки и рекламные материалы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Определение и назначение визитных карточек. Элементы визитной карточки. Типы визитных карточек: личные, корпоративны, креативные и их особенности. Основные правила оформления визитных карточек. Рекламные материалы. Назначение рекламных материалов. Разновидности рекламных материалов. Правила эффективного рекламного материала. Привлечение внимания. Информационная насыщенность. Эстетика дизайна. Примеры успешных решений. Роль визитных карточек и рекламных материалов в бизнесе	2/30	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 10. Разработка визитной карточки с помощью программных средств.	2/32	
	П/р № 11. Разработка рекламного буклета для компании с помощью программных средств.	2/34	
Раздел 5. Инфографика и презентационные материалы		26	
Тема 5.1. Основы инфографики	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Определение инфографики. Цель и задачи инфографики. Современные тенденции в инфографике. Компоненты хорошей инфографики. Текстовая информация. Графическая составляющая. Цветовые решения. Этапы разработки инфографики. Инструменты для создания инфографики. Бесплатные онлайн-сервисы. Профессиональное программное обеспечение. Примеры качественной инфографики. Образовательная инфографика. Бизнес-инфографика. Научная инфографика. Значение инфографики в современном мире. Перспективы развития инфографики	2/36	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 12. Создание простой инфографики на основе статистических данных с помощью программных средств.	2/38	
Тема 5.2. Презентационная графика	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Определение и цель презентационной графики. Отличия от другой графической продукции. Виды презентационных изображений. Иллюстрации и схемы. Диаграммы и графики. Фотографии и коллажи. Принципы создания эффективной презентации. Особенности подготовки презентаций. Программы для создания презентаций. Примеры успешного использования презентационной графики. Брендированные корпоративные презентации.	2/40	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Значимость качественного визуального сопровождения. Практическое применение презентационной графики		
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 13. Дизайн слайдов для бизнес-презентации с помощью программных средств.	2/42	
	П/р № 14. Дизайн слайдов для бизнес-презентации с помощью программных средств.	2/44	
Тема 5.2. Презентационная графика	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Определение понятия «презентационная графика». Цели и задачи презентационной графики. Элементы презентационной графики. Требования к созданию презентаций. Программа для создания презентаций. Практические рекомендации по подбору фона и объектов.	2/40	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 15. Дизайн слайдов для бизнес-презентации с помощью программных средств.	2/42	
	П/р № 16. Дизайн слайдов для бизнес-презентации с помощью программных средств.	2/44	
Тема 5.3. Видеопрезентация	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Определение и цели видеопрезентации. Преимущества перед традиционными способами подачи информации. Классификация видеопрезентаций. Продуктовые видеопрезентации. Учебные и образовательные ролики. Презентационные фильмы компаний. Составляющие успешной видеопрезентации. Процесс создания видеопрезентации. Средства и инструменты производства. Примеры эффективных видеопрезентаций. Эффективность видеопрезентаций в современных условиях. Будущие перспективы развития видеоконтента	2/46	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 17. Разработка видеоролика-презентации с использованием Adobe Premiere Pro или аналогичной программы.	2/48	
	П/р № 18. Создание видеоролика-презентации с использованием Adobe Premiere Pro или аналогичной программы.	2/50	
Тема 5.4.	Содержание	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Информационный дизайн	Определение и значение информационного дизайна. Основные принципы информационного дизайна. Направления информационного дизайна. Методы анализа и представления информации. Инструменты и технологии. Примеры хорошего информационного дизайн. Тенденции и развитие отрасли	2/52	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 19. Оптимизация представления сложной информации с помощью таблиц, схем и диаграмм.	2/54	
Раздел 6. Веб-дизайн и UX/UI		12	
Тема 6.1. Основы веб-дизайна	Содержание	4	
	Определение и задачи веб-дизайна. Влияние дизайна на восприятие сайта пользователями. Основные элементы веб-дизайна. Структура страницы (шапка, меню, контент, футер). Пользовательский интерфейс (UI): кнопки, формы, навигация. Юзер-экспириенс (UX): удобство пользования сайтом. Ключевые аспекты веб-дизайна. Основные этапы проектирования сайта. Инструменты и платформы веб-дизайнера. Примеры реализации качественного веб-сайта. Важность постоянного совершенствования навыков веб-дизайна. Современные тренды и направления в веб-разработке.	2/56	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 20. Создание макета простого сайта в графическом редакторе.	2/58	
Тема 6.2. Адаптивный дизайн	Содержание	4	
	Определение и отличие от обычного дизайна. Необходимость адаптации сайтов для разных устройств. Принципы адаптивности. Стадии разработки адаптивных сайтов. Инструменты и технологии. Примеры хороших реализаций адаптивного дизайна. Проблемы и трудности адаптивной верстки. Важность внедрения адаптивного дизайна. Перспективы развития мобильных технологий	2/60	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 21. Разработка концепции макетов для мобильных устройств и планшетов.	2/62	
Тема 6.3. Визуальные элементы сайта	Содержание	4	
	Определение и роль визуальных элементов в дизайне сайта. Их влияние на восприятие информации посетителями. Виды визуальных элементов. Основные принципы выбора визуала. Организация визуальной иерархии. Примеры грамотно подобранных визуалов. Трудности подбора визуальных элементов.	2/64	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Вопрос авторских прав на фото и графику. Баланс между привлекательностью и скоростью загрузки страницы. Значение эстетически привлекательного сайта.		
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 22. Разработка концепции дизайна кнопок, иконок и меню для веб-интерфейса.	2/66	
Раздел 7. Проектная деятельность		36	
Тема 7.1. Идея и концепция проекта. Планирование и этапы реализации проекта	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Определение термина «идея проекта». Роль идеи в создании успешного продукта. Генерация идей. Источники вдохновения и креативные методы. Метод мозгового штурма и SWOT-анализ. Концептуальная разработка. Четкое формулирование основной концепции. Целевые аудитория и рынок. Основные компоненты концепции. Уникальное торговое предложение (USP). Позиционирование и бренд-стратегия. Архитектура и сценарии взаимодействия. Оценка и проверка концепции. Критерии оценки жизнеспособности идеи. Проведение тестирования и фокус-групп. Документирование концепции. Формат и содержание концептуального документа. Презентация и защита концепции перед командой или инвесторами. Процесс планирования проекта, начиная с определения целей и задач, заканчивая составлением графика выполнения работ. Осваиваются инструменты управления проектами, такие как диаграммы Ганта, Scrum и Kanban.	2/68 2/70	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 23. Генерация идей для решения конкретной задачи, поставленной заказчиком	2/72 2/74	
Тема 7.2. Исследование рынка и конкурентов	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Понятие концептуального проектирования. Введение в различные подходы к созданию концепции (дивергентное мышление, конвергентное мышление). Этапы создания эскиза: от наброска до проработанного черновика. Критерии выбора наилучшей концепции из предложенных вариантов.	2/76 2/78	
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 24. Проведение сравнительного анализа трёх-четырёх конкурирующих продуктов или проектов.	2/80	
	П/р № 25. Создание нескольких вариантов концепций (минимум три) на основе собранных требований и проведённого исследования.	2/82 2/84	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.4. Презентация концепций заказчику	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Основы эффективных презентационных навыков. Как грамотно подать идею, убедить заказчика в её ценности. Разбор типичных ошибок при проведении презентаций. Умение вести диалог с заказчиком, реагировать на возражения и сомнения.	2/86	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 26. Моделирование ситуации защиты проекта перед заказчиком, симуляция обсуждений и принятия решений.	2/88	
Тема 7.5. Детализированная разработка проекта	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Работа с макетом, композицией, деталями. Правила соблюдения единого стиля и соответствия техническому заданию. Организация процесса работы: тайм-менеджмент, контроль промежуточных результатов.	2/90	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №27. Проработка всех элементов проекта (макеты, шаблоны, графика и т.п.). с помощью программных средств.	2/92	
	П/р № 28. Презентация проекта	2/94	
Тема 7.6. Подготовка итоговых материалов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Сборка всех необходимых материалов для сдачи проекта. Пакет документов и файлов, которые передаются заказчику. Сопроводительная документация (руководства, инструкции, лицензионные соглашения). Требования к архивированию и передаче файлов.	2/96	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 29. Подготовка комплекта материалов для передачи заказчику и проверка готовности всех компонентов проекта	2/98	
Тема 7.7. Передача готового проекта заказчику	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Процедура сдачи проекта. Завершение договорных обязательств. Способы документирования передачи проекта (акты приёма-передачи, подписанные отчёты). Возможные юридические нюансы завершения сотрудничества.	2/110	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 30. Симулирование процедуры передачи проекта заказчику, включая обсуждение возможных дополнительных пожеланий.	2/112	
Раздел 8. Портфолио графического дизайнера		10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.1. Цели и структура портфолио	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Важность портфолио для графического дизайнера. Какие цели оно преследует (демонстрация навыков, привлечение клиентов, повышение узнаваемости). Основные элементы портфолио: резюме, биография, избранные работы, контакты. Разница между физическим и онлайн-портфолио. Преимущества и недостатки обоих форматов.	2/114	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 31. Подготовка описательных текстов для каждого проекта, включая историю создания, ключевые решения и результаты.	2/116	
Тема 8.2. Дизайн и верстка портфолио	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Дизайн портфолио как продолжение личного бренда. Использование единых стилистических решений. Выбор платформы для онлайн-портфолио (Behance, Dribbble, личный сайт и т.д.). Преимущества и недостатки различных платформ. Правильное размещение контента, навигация и удобство использования.	2/118	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 32. Создание книги с помощью программных средств.	2/120	
	П/р № 33. Создание макета портфолио в графическом редакторе (например, Adobe XD или Figma).	2/122	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего по МДК 01.02		136	
Учебная практика УП.01.01 Виды работ:		144	
Раздел 1. Подготовительные работы		6	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охране труда. Профессиональный этикет		6/6	
Раздел 2. Разработка технического задания		96	
Разработка технического задания на создание шрифтовой композиции и его выполнение		6/12	
Разработка технического задания на создание художественного оформления форзаца и его выполнение		6/18	
Разработка технического задания на создание дизайна полосных иллюстрации в книге и его выполнение		6/24 6/30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Разработка технического задания на создание на создание пиктограмм для московского метро и его выполнение		6/36	
Разработка технического задания на создание дизайн- проекта серии рекламных плакатов и его выполнение		6/42 6/48	
Разработка технического задания на создание постеров в журнале и газете и его выполнение		6/54	
Разработка технического задания на создание упаковки для бакалейных товаров и его выполнение		6/60	
Разработка технического задания на создание дизайна шрифтовых монограмм и его выполнение		6/66	
Разработка технического задания на создание шрифтового оформление стихотворения и его выполнение		6/72	
Создание сложной каллиграфической надписи на различных цветовых фонах и его выполнение		6/78	
Разработка технического задания на создание на художественное оформление шрифтовых плакатов и его выполнение		6/84	
Разработка технического задания на создание дизайн- проекта шрифтовых обложек книг и его выполнение		6/90	
Разработка технического задания на создание шрифтовой композиции в рекламном ролике и его выполнение		6/96 6/102	
Разработка технического задания на создание художественного оформления обложек книг и его выполнение		6/108 6/114	
Разработка технического задания на создание дизайна титульных листов и его выполнение		6/120	
Разработка технического задания на создание дизайна фирменного стиля магазина спортивных товаров и его выполнение		6/126 6/132 6/138	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		6/144	
Учебная практика ПП.01.01 Виды работ:		144	
Раздел 1. Знакомство со структурой и организацией работы организации		6	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Знакомство со структурой и организацией работы организации. Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охране труда		6/6	
Раздел 2. Разработка технического задания		96	
Разработка технического задания на создание дизайна шрифтовых монограмм и его выполнение		6/12	
Разработка технического задания на создание шрифтового оформления художественного текста и его выполнение		6/18	
Разработка технического задания на создание сложной каллиграфической надписи на различных цветовых		6/24	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	фонах и его выполнение		
	Разработка технического задания на создание художественного оформления шрифтовых плакатов и его выполнение	6/30	
	Разработка технического задания на создание дизайн – проекта шрифтовых обложек книг и его выполнение	6/36	
	Разработка технического задания на создание шрифтовой композиции в рекламном ролике и его выполнение	6/42	
	Разработка технического задания на создание художественного оформления обложек книг и его выполнение	6/48	
	Разработка технического задания на создание дизайна титульных листов и его выполнение	6/54 6/60	
	Разработка технического задания на создание различных видов буквиц при оформлении начальной страницы книги и его выполнение	6/66 6/72 6/78	
	Разработка технического задания на создание дизайна фирменного стиля магазина спортивных товаров и его выполнение	6/84 6/90 6/96	
	Подготовка отчетной документации по ПП.01.01	6/102	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	6/108	
	Всего по ПП.01.01	108	
	Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный	6	
	Всего по ПМ.01	538	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 90 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11134-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566071>

2. Колошкина И.Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 237 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17739-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562117>

3. Шокорова Л.В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 74 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10584-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/542287>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адамчик М.В. Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии/ Авт. сост. М.В. Адамчик. – Минск: Издательство «Харвест», 2010. – 192 с.

2. Боресков А. В. Компьютерная графика. – М.: Издательство «Научная школа», 2020. – 219 с.

3. Грашин А.А. Методология дизайн – проектирования элементов предметной среды/ А.А. Грашин.: учеб. пособие. – Москва: Издательство «Архитектура-С», 2004 г. – 227 с.

4. Данилов А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе. – Санкт-Петербург: Издательство «ДАН», 2008. – 252 с.

5. Дегтярев А.Р. Изобразительные средства рекламы: Слово, композиция, стиль, цвет/А.Р.Дегтярев. – Москва: Издательство «ФАИР-ПРЕСС», 2006. – 256 с.

6. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики. – Москва: ОИЦ «Академия», 2016. – 154 с.

7. Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве). – Москва: ОИЦ «Академия», 2017. – 227 с.

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Электронный ресурс: практикум/ Л.А. Залогова. – Москва: Издательство «Бином», 2005. – 242 с.

9. Клещев О.И. Художественно-техническое редактирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / – Екатеринбург: Издательство «Архитектон», 2012. – 62 с.

10. Курушин В.Д. Дизайн и реклама. – Москва: Издательство «ДМК Пресс», 2006. – 308 с.

11. Летин А.С., Летина О.С., Пашковский И.Э. Компьютерная графика: учебное пособие. – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2007. – 216 с.

12. Панеро Д., Зелник М. Основы эргономики. Человек, пространство, интерьер/ Панеро Д., Зелник М. – М.: Издательство «АСТ: Астрель», 2006. – 329 с.

13. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно – художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. – 2-е издание, уточненное и доп. – Москва: Издательство «АСТ: Астрель», 2007. – 227 с.

14. Шарков Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник [Электронный ресурс] / Ф.И. Шарков, В.И. Гостенина. – Москва: Издательство «Дашков и Ко», 2012. – 407 с.
15. Яцюк О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. – Санкт-Петербург: Издательство «БХВ-Петербург», 2014. – 240 с.
16. Верстка, дизайн и допечатная подготовка в полиграфическом процессе: учебник / И.А. Никулина. Краснодар: [Электронный ресурс] / режим доступа <http://imagika.ru/verstka.pdf> свободный (дата обращения: 15.02.2017 г.)
17. Каталог электронных журналов для дизайнеров [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.designet.ru/media/magazine>, свободный (Дата обращения: (04.02.2017 г.)

Интернет-ресурсы:

1. Курс «Дизайнер технических заданий». skillbox.ru
2. Книга «Дизайн-мышление в бизнесе». Тим Браун. <https://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2023/06/Браун-Т.-Дизайн-мышление-в-бизнесе.pdf>
3. Составление брифа на разработку логотипа. logomachine.ru
4. Техническое задание на дизайн-проект. artlebedev.ru
5. Создание качественного технического задания для дизайнера. designmania.ru
6. Пример технического задания на создание фирменного стиля. logomaker.com
7. Шаблон технического задания на веб-дизайн и графические работы. FL.ru fl.ru.
8. Форум Behance / раздел «Советы по дизайну». behance.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	-проводит проектный анализ - производит расчеты основных технико-экономических показателей проектирования - собирает, обобщает и структурирует информацию, необходимую для разработки технического задания дизайн-продукта	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2 Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	-выбирает графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	
ПК 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	-разрабатывает концепцию проекта -оформляет итоговое ТЗ -ведет нормативную документацию - излагает доступно и последовательно информацию -корректирует и видоизменяет ТЗ в зависимости от требования заказчика для формирования готового технического задания	
ПК 1.4 Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	- презентует разработанное ТЗ согласно, требований к структуре и содержанию с заказчиком.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части - определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализует составленный план -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- экспертное наблюдение выполнения практических работ - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определяет задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска - структурирует получаемую информацию - выделяют наиболее значимое в перечне информации - оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска	- экспертное наблюдение выполнения практических работ - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применяет современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- экспертное наблюдение выполнения практических работ - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
жизненных ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение выполнения практических работ - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	- экспертное наблюдение выполнения практических работ - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- готов к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины - приобщен к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности - позитивно относится к военной и государственной службе - применяет стандарты антикоррупционного поведения	- экспертное наблюдение выполнения практических работ - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- экспертное наблюдение выполнения практических работ - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	71
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	71
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	71
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	77
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	78
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	78
2.2. Структура профессионального модуля.....	79
2.3. Содержание профессионального модуля	80
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	105
3.1. Материально-техническое обеспечение	105
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	105
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Создание графических дизайн-макетов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	толерантность в рабочем коллективе		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
иностранном языках	(профессиональные и бытовые), понимать - тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	- разрабатывать планы выполнения работ - распределять время на выполнение поставленных задач - определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта	- структуру ТЗ, его реализацию - основы менеджмента времени и выполнения работ - программные приложения работы с данными	- чтения и понимания ТЗ - разработки планов по формированию макетов - определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств - понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика	- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов	- подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики - реализовывать	- современные тенденции в области дизайна; - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; - программные приложения по основным направлениям графического дизайна - технические параметры разработки макетов,	- воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	творческие идеи в макете - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм - создавать цветовое единство	сохранения, технологии печати	мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	- осуществлять и организовывать представление разработанных макетов - подготавливать презентации разработанных макетов - защищать разработанные дизайн-макеты	- программные приложения для представления макетов графического дизайна - основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений - основы макетирования	- организации представления разработанных макетов, - обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	- программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна	- организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
ПК.2.6. Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- работать с проектным заданием на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации - использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации - использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и	- основы художественного конструирования и технического моделирования - цветоделение, цветокоррекция, художественное ретуширование изображений в соответствии с характеристиками воспроизводящего оборудования - основы технологии производства в области полиграфии, упаковки, кино и телевидения компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной	- создание эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта - создание оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, и представление его руководителю дизайн-проекта

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	коммуникации	информации, идентификации и коммуникации	
ПК 2.7. Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определённому ранее визуальному стилю	- оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешение экрана - создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений - подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления - работать в границах заданного стиля	- правила типографского набора текста и верстки - правила перспективы, колористики, - композиции, светотени и изображения объема - требования целевых операционных систем и платформ к пиктограммам и элементам управления	разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определённому ранее визуальному стилю
ПК.2.8. Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям	- подготавливать графические материалы в программах подготовки растровых изображений	- основ верстки с использованием языков разметки - основ верстки с использованием языков описания стилей - технических требований к интерфейсной графике	- подбора технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу - обработки графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях - оценки совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы, раздела	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК.2.6 Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	Новык создания эскизов и оригиналов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации	МДК.02.01. Информационный дизайн и медиа Раздел 4. Веб-дизайн	62	Увеличение объема часов по запросу работодателя ООО «ПК «Северная корона» позволит студентам освоить новые профессиональные компетенции и углубить практическую подготовку, для повышения конкурентоспособности и выпускников в рамках «Профессионалитета»
2	ПК 2.7. Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	Навык разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю			
3.	ПК.2.8 Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям	Навык обработки графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях			
4.	ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8		ПП.02.01	36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	520	356
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	40	-
Практика, в т.ч.:	432	432
учебная	180	144
производственная	252	252
Консультации	8	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК.02.01 в форме экзамена	6	
МДК.02.02 в форме экзамена	6	
МДК.02.03 в форме экзамена	6	
МДК 02.04 в форме экзамена	2	
УП.02.01 в форме дифференцированного зачета		
ПП.02.01 в форме дифференцированного зачета		
ПМ.02 в форме экзамена квалификационного	6	
Всего	1026	788

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия				Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
					Лекции, уроки	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Консультация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ПК.2.6	МДК 02.01. Фирменный стиль и корпоративный дизайн	140	86	128	40	86	-	2	6			6
	МДК 02.02. Информационный дизайн и медиа	186	112	166	52	112	-	2	14			6
	МДК 02.03. Многостраничный дизайн	122	66	108	40	66	-	2	8			6
	МДК.02.04. Дизайн упаковки	140	92	126	32	92	-	2	12			2
	Учебная практика, в т.ч. дифференцированный зачет	180	180							180		
	Производственная практика, в т.ч. дифференцированный зачет	252	252								252	
	Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный	6										6
	Всего:	1026	788	528	164	356	-	8	40	180	252	26

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов		1026	
МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн		140	
Раздел 1. Требования охраны труда и техники безопасности		2	
Тема 1.1. Требования охраны труда и техники безопасности	Содержание	2	
	Правила работы с компьютером. Техника безопасности при работе за компьютером. Общие требования охраны труда. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требование охраны труда по окончании работ. Работа с огнетушителем. Электробезопасность. Вредные и опасные факторы. Основные требования санитарии и личной гигиены. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1
Раздел 2. Основные цели и задачи фирменного стиля		8	
Тема 2.1. Фирменный стиль для рекламной коммуникации	Содержание	8	
	Фирменный стиль – коммуникация с потребителем, повышение конкурентоспособности и узнаваемости. Особенности композиции, ритм, тип цветовой гармонии, эмоционально-смысловые ассоциации, цветосимволика, шрифт единый подход к оформлению, цветовым сочетаниям, образам в рекламе, деловых бумагах, технической и деловой документации, упаковке продукции. Имиджевая функция. Идентифицирующая функция. Дифференцирующая функция.	2/4 2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 1. Сравнительный анализ фирменных стилей известных компаний	2/8	
	П/р № 2. Представление проекта	2/10	
Раздел 3. Основные элементы фирменного стиля		26	
Тема 3.1. Товарный знак	Содержание	6	
	История товарных знаков, использование, срок действия права на товарный знак, статус товарного знака. Этапы разработки товарного знака, регистрация товарного знака, предупредительная маркировка, международная защита ГК РФ Статья 1477.	2/12 2/14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Товарный знак и знак обслуживания коллективный и общеизвестный товарные знаки		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 3. Создание и разработка эскиза товарного знака и логотипа согласно техническому описанию	2/16	
Тема 3.2. Логотип	Содержание	10	
	История, назначение логотипа, типы логотипов функции логотипа Шрифтовое начертание. Фирменный знак (графическое начертание). Требования к логотипу: запоминаемость, универсальность, оригинальность, ассоциативность, выразительность, функциональность, лаконичность, уникальность, масштабируемость, пригодность к воспроизведению различными, в том числе простейшими средствами. Этапы: поиск образа; композиция знака; построение аналогов; разработка самого знака; создание черно-белой версии; подбор цвета. Следует помнить, что при полиграфическом воспроизведении цвет может размыться, а в маленьком масштабе цвета могут слиться, если использовать слабо насыщенные цвета и сложные оттенки	2/18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 4. Создание мудборда: выбор направления стиля при создании логотипа	2/20	
	П/р № 5. Создание эскизов логотипа согласно техническому описанию	2/22	
	П/р № 6. Тестирование логотипа в разных условиях и размерах	2/24	
	П/р № 7. Представление проекта «создание логотипа»	2/26	
Тема 3.3. Шрифт Основные элементы фирменного стиля: фирменный шрифт	Содержание	4	
	Классификация шрифтов. Антиква, гротеск, рубленый шрифт в айдентике. Текстовые и акцидентные шрифты Основные требования к шрифтам. Психология восприятия букв. Шрифт – составляющая дизайна фирменного стиля. Понятие фирменного шрифта. Шрифтовые логотипы: особенности и преимущества. Виды шрифтовых логотипов.	2/28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 8. Разработка шрифтового варианта логотипа (черно-белый), на основе слова или аббревиатуры, используя название фирмы (организации). Представление проекта.	2/30	
Тема 3.4. Цвет	Содержание	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основные элементы фирменного стиля: фирменный цвет, дополнительные фирменные цвета	Цвет, основные характеристики цвета. Цвет в рекламе. Ассоциативный позитивный ряд основных цветов. Негативные ассоциации цвета. Основные элементы фирменного стиля: фирменный цвет, дополнительные фирменные цвета. Цветовое решение логотипа, фирменного стиля. Выбор цвета при проектировании идентичности бренда: культурный контекст, позиционирование бренда, психология цвета. Критерии выбора цвета.	2/32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 9. Выбор цветового решения фирменного цвета (основных и дополнительных цветов) для ранее разработанного варианта логотипа, фирменного блока.	2/34	
Раздел 4. Носители фирменного стиля		66	
Тема 4.1. Носители фирменного стиля: корпоративная документация	Содержание	6	
	Виды визитных карточек, способы печати. Особенности разработки оригинал-макета визитной карточки в зависимости от назначения, вида печати. Виды фирменных бланков. Особенности разработки оригинал-макета, в зависимости от назначения, способа печати. Основные виды конвертов. Форматы. Виды папок. Обзор фирменных папок в зависимости от назначения, способа печати.	2/36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 10. Разработка и создание корпоративной документации согласно техническому заданию.	2/38	
	П/р № 11. Представление проекта «Разработка фирменной корпоративной документации»	2/40	
Тема 4.2. Носители фирменного стиля: печатная рекламная продукция	Содержание	8	
	Обзор печатной рекламной продукции: рекламные буклеты, презентационные каталоги, брошюры, корпоративные журналы, листовки, проспекты, календари, плакаты, флаеры. Реклама в прессе. Особенности модульной рекламы. Назначение и функции рекламных модулей. Особенности дизайна рекламного модуля. Размеры рекламного модуля в зависимости от формата и объема издания. Понятие схемы верстки печатной продукции компании (модульной сетки).	2/42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 12. Создание печатной рекламной продукции согласно техническому	2/44	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	заданию.		
	П/р № 13. Создание элементов интерьера согласно техническому описанию	2/46	
	П/р № 14. Представление проекта «Фирменная печатная продукция»	2/48	
Тема 4.3. Носители фирменного стиля: Сувенирная и презентационная продукция	Содержание учебного материала	14	
	Бланки, конверты. Размеры. Правила компоновки. Виды печати. Виды бумаги. Цель создания сувенирной продукции. Технологии нанесения изображений на сувенирную продукцию. Шелкография. Трансферная печать (термоперенос). Тампопечать. Деколь. Горячее тиснение. Материалы для сувенирной продукции: текстильные, керамические заготовки, магниты. заготовки для часов. Подарочные сувениры, офисные и деловые аксессуары, предметы обихода. Наградная продукция. Материалы для гравировки	2/50	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	12	
	П/р № 15. Создание бизнес-сувениров, согласно техническому описанию	2/52	
	П/р № 16. Создание промо-сувениров, согласно техническому описанию	2/54	
	П/р № 17. Брендирование конфет, согласно техническому описанию	2/56	
	П/р № 18. Создание корпоративных подарков, согласно техническому описанию	2/58	
	П/р № 19. Создание презентационной продукции для рекламной кампании	2/60	
	П/р № 20. Представление проекта «Сувенирная и презентационная продукция»	2/62	
Тема 4.4. Дополнительные элементы фирменного стиля: персонаж	Содержание	10	
	Фирменный персонаж, как мощный инструмент брендинга. Этапы разработки: анализ целевой аудитории; определение целей и задач персонажа; создание концепции персонажа; дизайн персонажа.	2/64	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 21. Анализ фирменных персонажей компаний	2/66	
	П/р № 22. Создание фирменного персонажа согласно техническому описанию	2/68	
	П/р № 23. Создание стикерпака согласно техническому описанию	2/70	
	П/р № 24. Представление проекта «Фирменный персонаж»	2/72	
Тема 4.5. Дополнительные элементы фирменного стиля: упаковка	Содержание	8	
	Дизайн упаковки как часть фирменного стиля и рекламы компании. Упаковка, как фактор уникальности продукта, привлечения целевой аудитории, защита от подделок. Упаковка как объект графического дизайна.	2/74	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	В том числе практических занятий	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 25. Сравнительный анализ дизайна упаковки для линеек товаров одной из известных фирм (на выбор). Оформление в виде размещения на стр. цифрового конспекта	2/76	ПК 2.4, ПК 2.5
	П/р № 26. Разработка эскизов. Согласование. Разработка дизайна упаковки для изделий/корпоративных подарков фирмы (компании) на основе разработанного фирменного стиля.	2/78	
	П/р № 27. Представление проекта «фирменная упаковка»	2/80	
Тема 4.6. Дополнительные элементы фирменного стиля: презентация	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Электронные формы художественной организации информации. Презентация компании (маркетинг-кит) как инструмент создания имиджа надежной компании.	2/82	
	Виды презентаций. Типовая структура презентации: основные блоки. Особенности оформления. Типичные ошибки в создании презентаций и как их избежать.	2/84	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 28. Создание мультимедийной презентации	2/86	
	П/р № 29. Представление проекта «фирменная презентация»	2/88	
Тема 4.7. Дополнительные элементы фирменного стиля: сайт	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Электронные формы художественной организации информации. Использование элементов фирменного стиля при создании дизайна сайта. Особенности создания элементов фирменного стиля для компаний, позиционирующих себя в сети Интернет	2/90	
	В том числе практических занятий	10	
	П/р № 30. Формулирование проектных задач; эскизные образные решения в электронном виде. Разработка дизайна сайта-визитки (одностраничного) в электронном виде на основе фирменного стиля фирмы (компании).	2/92	
	П/р № 31. Сбор и обработка графической, текстовой и т.д. информации.	2/94	
	П/р № 32. Разработка информационной архитектуры сайта- визитки.	2/96	
	П/р № 33. Разработка макета сайта-визитки в электронном виде.	2/98	
	П/р № 34. Представление проекта «фирменный сайт»	2/100	
Раздел 5. Бренд		24	
Тема 5.1. Бренд-имидж	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Бренд-имидж. Способы раскрутки. Роль фирменного стиля в восприятии бренда. Ребрендинг. Главные составляющие имиджа. Задачи, решаемые путем создания	2/102	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	имиджа. Текущий и социальный имидж. Элементы имиджа. Корпоративный имидж. Стратегии управления имиджем. Стратегические цели бренда. Коммуникационный процесс бренда. Стили подхода к бренду: западный восточный		ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 35. Разработка стратегии бренд-имиджа	2/104	
	П/р № 36. Создание элементов имиджа	2/106	
	П/р № 37. Создание алгоритма решения для исправления неудачных фирменных стилей	2/108	
	П/р № 38. Проведение ребрендинга компании	2/110	
Тема 5.2. Инструкции по использованию бренда	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Паспорт торговой марки. Структура и правила создания. Значение торговой марки для потребителей. Регистрация торговой марки. Брендбук, логобук, гайдлайн. Структура и правила создания, составляющие. Основные принципы. Правила компоновки. Цели создания: актуализация информации и создание платформы бренда, вовлечение сотрудников в процесс построения бренда, повышение эффективности бренд-дизайна, помощь в создании цельного образа с целью формирования положительного восприятия потребителями, управление цифровыми активами и элементами фирменного стиля.	2/112 2/114	
	В том числе практических занятий	10	
	П/р № 39. Создание паспорта торговой марки	2/116	
	П/р № 40. Создание элементов логобука	2/120	
	П/р № 41. Компоновка логобука	2/122	
	П/р № 42. Создание элементов брендбука	2/124	
	П/р № 43. Компоновка брендбука	2/126	
	Консультации	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к экзамену	6	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего по МДК.02.01		140	
МДК.02.02. Информационный дизайн и медиа		186	
Раздел 1. Требования охраны труда и техники безопасности		2	
Тема 1.1. Требования охраны труда и	Содержание	2	
	Правила работы с компьютером. Техника безопасности при работе за	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
техники безопасности	компьютером. Общие требования охраны труда. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требования охраны труда по окончании работ. Работа с огнетушителем. Электробезопасность. Вредные и опасные факторы. Основные требования санитарии и личной гигиены. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами		
Раздел 2 Печатный информационный дизайн		26	
Тема 2.1. Инфографика	Содержание	2	
	Инфографика как способ визуализации данных. Инфографика как способ визуализации данных.	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.2. Листовка, флаер, буклет, лифлет	Содержание	8	
	Виды листовок, флаеров, буклетов, лифлетов. Правила создания листовок и флаеров. Основные форматы листовок и флаеров. Материалы для создания. Современные тренды в создании листовок, буклетов. Размеры инфографики, требования к инфографике. Интерактивная инфографика. Зрительное восприятие выбор темы. Сбор информации. Сортировка информации. Выбор типа инфографики. Создание эскиза, работа над графикой. Финальная сборка графики на основе эскиза.	2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 1. Создание рекламной листовки	2/8	
	П/р № 2. Создание флаера	2/10	
	П/р № 3. Создание буклета	2/12	
Тема 2.3. Плакат (афиша), постер	Содержание	10	
	Дизайн и концепция плакатов. Виды плакатов. Театральные плакаты и афиши. Рекламные плакаты. Агитационные плакаты. Киноафиши. Музыкальные афиши. Спортивные плакаты. Социальные плакаты. Учебно-инструктивные плакаты. Основные правила разработки плакатов. Афиша. История дизайна плакатов, афиши. Цветовое решение. Материалы для создания. Шрифтовые афиши. Российский плакат. Современные тенды	2/14	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических занятий	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 4. Создание афиши	2/16	
	П/р № 5. Создание шрифтовой афиши	2/18	
	П/р № 6. Создание рекламного плаката	2/20	
	П/р № 7. Создание имиджевого плаката	2/22	
Тема 2.4. Календарь	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Виды календарей. Правила создания календарей. Модульные сетки календарей	2/24	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 8. Создание настольного календаря	2/26	
	П/р № 9. Создание карманных календарей	2/28	
Раздел 3. Наружный информационный дизайн		28	
Тема 3.1. Баннер, билборд	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Виды и типы баннеров. Основные правила создания баннеров и билбордов. Форматы баннеров и билбордов. Материалы: баннерная ткань, пленка и плотная бумага, сетка и холст, ПВХ, ПЭТ и пенокартон. Frontlit. Стандартное полотно плотной матовой поверхностью Backlit. Транслюцентный материал, отлично пропускающий свет, используется для производства световой рекламы. BlackOut. Светоблокирующий материал с основой черного цвета, позволяет осуществлять двустороннюю печать. Blue BackПолотно со специальной голубой базой, блокирующей свет, может наноситься на основы любого цвета без искажения оттенков рекламного носителя. Removable. Материал со специальным клеевым слоем для быстрого и простого демонтажа. One Way Vision. Сетчатое полотно, пропускающее свет, подходит для тонировки поверхностей.	2/30	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 10. Создание баннера	2/32	
	П/р № 11. Создание рекламного щита	2/34	
Тема 3.2. Ролл ап, штендер, пресс-волл	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Основные форматы ролл апов, штендеров. Правила создания и разработки. Виды конструкций, материалы. Эль-баннер штендер баннера-паук, промо столы. Современные тренды. Уличные конструкции. Мобильные конструкции. Материалы баннерная ткань, пленка и плотная бумага, сетка и холст, ПВХ, ПЭТ и пенокартон	2/36	
	В том числе практических занятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 12. Создание ролл-апа	2/38	
	П/р № 13. Разработка штендера	2/40	
Тема 3.3. Вывеска	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Типы вывесок. Правила их создания. Конструкции, материалы для их изготовления - несветовые вывески, световые короба (панель-кронштейны), объемные и плоские буквы неоновые вывески, крышные установки Козырьки, маркизы, онинги Оформление витрин	2/42	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 14. Создание объемной вывески	2/44	
	П/р № 15. Создание световой вывески	2/46	
Тема 3.4. Рекламные стелы, пилоны, пиларсы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Виды стел и пилонов. Правила их создания конструкции, материалы для их изготовления композитным материалом, дибондом, алюкобондом, алюминиевыми панелями. Рекламная стела для торговых комплексов рекламные стелы для бизнес-центров уличные пилоны интерьерные пилоны изготовление рекламной стелы, пилона стоимость стел и пилонов	2/48	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 16. Создание стелы	2/50	
		2/52	
Тема 3.5. Информационные стенды (доска информации)	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Основные форматы информационных стендов. Правила их оформления. Уголок потребителя, доска информации, доска почета. Материалы: ПВХ, оргстекло, композит Карманы альтернатива карманам. Сетовые элементы. сменные таблички различные виды покрытия: плёнка, магнитные, пробковые с различная система смены информации: клик-система, прозрачные карманы, перекидные карманы подсветка: светодиоды или лампы	2/54	
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 17. Разработка и создание информационных карманов стенда	2/56	
	П/р № 18. Разработка стендов-книжек	2/58	
	П/р № 19. Компонировка информационного стенда	2/60	
Раздел 4. Веб-дизайн		104	
Тема 4.1. Цифровые	Содержание	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
медиа	Цифровая среда, особенности проектирования медиа-носителей. Типы цифровых информационных носителей. Особенности размещения информации в сети Internet. Информационный web-сайт: виды, специфика. Этапы разработки сайта. Визуально-образный подход к проектированию информации. Визуальная метафора в проектировании. Цифровой. баннер. Особенности, специфика восприятия, принципы проектирования в цифровой среде. Особенности рекламы на сайтах.	2/62	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
	В том числе практических занятий	12	
	П/р № 20. Разработка серии цифровых баннеров. Выбор темы, определение информационного сообщения, поиск графической идеи.	2/64	
	П/р № 21. Разработка серии цифровых баннеров. Эскизирование, поиск компоновочного и цветового решения, поиск выразительных средств.	2/66	
	П/р № 22. Разработка серии цифровых баннеров. Шрифтовое решение.	2/68	
	П/р № 23. Разработка серии цифровых баннеров. Итоговая компоновка.	2/70	
	П/р № 24. Разработка оформления шапки группы в соцсети. Поиск компоновки тех же элементов в горизонтальном формате.	2/72	
	П/р № 25. Разработка оформления шапки группы в соцсети.	2/74	
Тема 4.2. Веб-дизайн	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Основные понятия веб-дизайна. Браузер, хостинг, домен (домен-дамп сайта). Структура страницы сайта. типы сайтов. Сайт-визитка, промо-сайт, сайт-витрина, интернет-магазин портал, корпоративный сайт, описание информационной архитектуры сайта. Стандартные элементы сайта, способы прототипирования.	2/76 2/78	
Тема 4.3. Визуальное оформление веб-сайта	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
	Стили дизайна: тенденции развития. Виды макетов: фиксированные, резиновые, эластичные, адаптивные, комбинированные. Макеты по колонкам. Сетки дизайна. Блочная сетка. Модульная сетка. Иерархическая сетка. Современные принципы дизайна. Цветовое и стилевое решение. Типографика сайта, выбор шрифтов. Использование иконок, пиктограмм, фонов в веб-дизайне. Дизайн иконок: ключевые тренды	2/80	
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 26. Создание сетки страницы	2/82	
	П/р № 27. Разметка макета в Adobe PhotoShop	2/84	
	П/р № 28. Создание иконок, пиктограмм, фонов для дизайна макета страницы	2/86	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.4. Основы HTML	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
	Структура HTML-документа. Раздел заголовка (элемент head) и раздел тела документа. Теги и атрибуты элементов HTML. Типы файлов иллюстраций. Тип файла. Формат файла. Имя файла. Расширение файла. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста. Вставка объектов. Таблицы в документах HTML. Формы в HTML	2/88 2/90	
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 29. Создание таблицы в документе HTML	2/92	
	П/р № 30. Обрамление таблицы в документе HTML	2/94	
	П/р № 31. Группировка строк в документе HTML	2/96	
	П/р № 32. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста	2/98	
Тема 4.5. Стилиевое оформление HTML-документов	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
	Каскадные таблицы стилей. Типы данных CSS. Селекторы. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов. Применение стилей и классов к элементам документа HTML. Создание слоев при помощи CSS. Позиционирование элементов. Фильтры изображений и эффекты перехода.	2/100 2/102	
	В том числе практических занятий	10	
	П/р № 33. Построение каскадных таблиц	2/104	
	П/р № 34. Использование CSS на веб-страницах, способы задания стилей и оформления отдельных элементов	2/106 2/108	
	П/р № 35. Управление отображением элементов страницы с помощью CSS.	2/110 2/112	
Тема 4.6. Проверка HTML -документа	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
	Проверка html-документа перед публикацией в Internet. Проверка сайта на кроссплатформенность.	2/114	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 36. Практика проверки html-документа.	2/116	
Тема 4.7. Дизайн мобильных приложений	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
	Введение в разработку интерфейсов мобильных приложений. Принципы визуального дизайна мобильных интерфейсов. Навигация по разделам приложения. Функция ручного определения местоположения. Поиск информации внутри приложения индексирование поиска, функция фильтрации и сортировки, функции	2/118	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	входа в систему (sign in) и регистрации (sign up). Знакомство с основными инструментами. Базовые принципы дизайна мобильных интерфейсов.		
	В том числе практических занятий	12	
	П/р № 37. Проектирование user-flow для каждого экрана	2/120 2/122	
	П/р № 38. Создание эскизов экранов	2/124 2/126	
	П/р № 39. Создание элементов дизайна мобильного приложения	2/128 2/130	
Тема 4.8. Юзабилити интерфейса	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
	Основные принципы проектирования пользовательского опыта. Структура пользовательского интерфейса два основных способа оценки. Поведенческие факторы стандарт ISO 9241-11. Принципы юзабилити интерфейсов. Навигация. Горизонтальное и вертикальное меню. Отсутствие ошибок. Правильное оформление шапки сайта. Свободное пространство. Качественный текст. Поиск по сайту. Скорость загрузки. правило трех кликов F- и Z-паттерны ISO 9241-11 ISO/IEC 25010,	2/132	
	В том числе практических занятий	10	
	П/р № 40. Проектирование пользовательского опыта	2/134 2/136	
	П/р № 41. Проведение юзабилити интерфейса	2/138 2/140	
	П/р № 42. Оформление шапки сайта	2/142	
Тема 4.9. Архитектура приложения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
	Прототип мобильного приложения. Прототипирование – создание макета, модели будущего приложения скетчпад (SketchPad, Скетчбук, sketchbook). UI – блокнот Лекала. Штампы Инструменты для проектирования интерфейсов. Программные решения для создания быстрых прототипов POP RATCHET Codiqa Юзабилити веб-сайта оценивается по 5 основным качественным компонентам. Ориентация. Эффективность: насколько быстро юзер может ориентироваться на сайте и совершать необходимые ему действия. Запоминаемость: насколько легко будет юзеру сориентироваться на сайте после продолжительного отсутствия на сайте.	2/144	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Ошибки: количество ошибок, совершенных посетителем сайта, способы ликвидации этих лагов и простота в устранении последствий этих ошибочных действий. Удовлетворенность: субъективная степень «довольности» юзера, эмоциональное восприятие сайта: совокупность информации+дизайна+навигации+отображения в браузере. Полезность: показатель функциональности сайта для юзера: дает ли вебсайт пользователю то, что он ищет.		
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 43. Создание прототипа мобильного приложения	2/146 2/148	
Тема 4.10. Элементы и принципы дизайна интерфейсов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
	Основы композиции и сетки в дизайне интерфейсов. Основные принципы и ошибки типографики в интерфейсах. Цветовые пространства и место цвета в иерархии приоритетов дизайнера интерфейсов. Сетка и полиграфия. Модульная сетка из вертикальных и горизонтальных линий с одинаковыми промежутками. Диагональная модульная сетка. Модульная сетка логотипа Budfox	2/150	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 44. Создание композиции в интерфейсах мобильных приложений	2/152 2/154	
Тема 4.11. Гайдлайны различных платформ	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Особенности дизайна под iOS и Android. Анатомия iOS и Android приложения. Интерактивность и отклик приложения. Основные принципы MaterialDesign.	2/156	
Тема 4.12. Тестирование мобильных приложений	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
	Типы тестирования мобильных приложений. Методы тестирования. Этапы процесса тестирования. Инструменты и технологии тестирования. Особенности тестирования мобильных приложений. Важность качественного тестирования. Юзабилити-тестирование мобильных приложений.	2/158 2/160	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 45. Практика проверки мобильных приложений.	2/162 2/164	
Консультации		2	
Самостоятельная работа: подготовка к экзамену		14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего по МДК.02.02		186	
МДК.02.03. Многостраничный дизайн		122	
Раздел 1. Книжный дизайн		28	
Тема 1.1. Макет книги	Содержание	4	
	Шаблоны. Способы объединения нескольких публикаций. Композиция книги, использование правила золотого сечения расстояние между колонками текста, размер запечатаваемой области полосы, отступы перед заголовками, размеры полей. Этапы предпечатной подготовки стили абзаца. Настройка шаблона страницы. Добавление автоматического содержания. созданию документов и настройке нужных параметров страниц. Создание вспомогательных инструментов. Спуск полос	2/2 2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.2. Оформление типовых элементов книги	Содержание	2	
	Оформление списков, заголовков и других типовых элементов. Оформление сносок, примечаний и других элементов дополнительного текста. Нумерация страниц книги. Использование спецсимволов и глифов. Оформление сносок, примечаний и других элементов дополнительного текста. Обложка (переплет). Форзац	2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.3. Иллюстрации в книге	Содержание	4	
	Авторская графика. Вставка иллюстраций. Работа с графикой, роль иллюстраций графическая иллюстрация. Виды и техники создания иллюстраций. Взаимосвязь иллюстрации и текста, как основное условие оформления печатной продукции. О роли иллюстрации в книге, особенностях работы иллюстратора и его взаимодействия с автором. Виды и функции иллюстраций, их расположение в тексте	2/8 2/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.4. Верстка книги в программе Indesign	Содержание	18	
	Симметричная, асимметричная верстка. Спуск полос, библиотеки, фреймы, работа с текстом.	2/12	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических занятий	16	
	П/р № 1. Создание шаблона книги в Indesign	2/14	
	П/р № 2. Создание стиля абзаца в Indesign	2/16	
	П/р № 3. Вставка иллюстраций в книгу в Indesign	2/18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 4. Добавление содержания книги в Indesign	2/20	
	П/р № 5. Работа с фреймами в Indesign	2/22	
	П/р № 6. Нумерация страниц в Indesign	2/24	
	П/р № 7. Создание авторской графики для книги Indesign	2/26	
	П/р № 8. Оформление обложки книги в Indesign	2/28	
	Раздел 2. Журнальный дизайн	42	
Тема 2.1. Структура журнала	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Особенности макетирования и верстки журнала. Состав журнала. Типовые макет Многоколоночная верстка Формула журнала Формат журнала Размер полосы ширина колонок Правила журнальной верстки	2/30	
Тема 2.2. Обложка журнала	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Разработка стилового оформления журнала. Использование стилей. Оформление обложки. Типографика. Директива. Постеры для обложки. Современные требования к дизайну обложки. Размеры. Требования к заголовку обложки	2/32	
Тема 2.3. Работа с иллюстрациями и текстом	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Модульная сетка журнала. Требования к модульной сетке многоколоночная верстка подбор иллюстрации и шрифтов, правила для компоновки шрифтов. Поля. Роль клипарта в журнале. Правила верстки журнального разворота. Требования к шрифтам Цветовые схемы	2/34 2/36	
Тема 2.4. Современные тенденции в области журнала	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Современные тенденции в графике, шрифты, цветовые схемы стили. Инфографика, требования к инфографике. Фигуры и графика. Создание иконок. Постеры. Фотографии. Анализ журналов. Женская, мужская, детская пресса. Спортивные журналы. Периодика. Профессиональные журналы	2/38	
Тема 2.5. Верстка журнала в программе Indesign	Содержание	32	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Использование нескольких мастер-шаблонов. Многоколоночная верстка. Обтекание текстом с использованием сложного контура. Использование прозрачности и визуальных эффектов. Создание модульной сетки. Вставка изображений базовые линейки. Оформление заголовков. Интерльяз базовая стандартная величина для верстки газет и журналов. Шаблоны для журналов. Подбор материала	2/40 2/42	
	В том числе практических занятий	28	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 9. Создание модульной сетки журнала	2/44	
	П/р № 10. Создание цветовой схемы журнала	2/46	
	П/р № 11. Создание цветовой схемы журнала	2/48	
	П/р № 12. Многоколончатая верстка журнала	2/50	
	П/р № 13. Многоколончатая верстка с иллюстрациями журнала	2/52	
	П/р № 14. Создание инфографики для журнала	2/54	
	П/р № 15. Создание инфографики для журнала	2/56	
	П/р № 16. Создание авторской графики для журнала	2/58	
	П/р № 17. Обработка фотографий для журнала	2/60	
	П/р № 18. Создание коллажей для журнала	2/62	
	П/р № 19. Оформление текстовой части журнала	2/64	
	П/р № 20. Оформление текстовых фремов журнала	2/66	
	П/р № 21. Настройка дополнительных элементов в журнале	2/68	
	П/р № 22. Спуск полос при верстке журнала	2/70	
Раздел 3. Газетный дизайн		16	
Тема 3.1. Особенности макетирования и верстки газеты	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Особенности макетирования и верстки газеты. Состав газеты. Типовые макеты. Особенности оформления текстового и графического материала газеты. Средник. Линейка. Элементы полосы газеты. Заголовочная часть – подзаголовочная часть. Чердак. Подвал. Окно. Фонарь. Стояк. Уголок. Подверстка. Колонтитулы. Форматы газет. Модульные сетки	2/72 2/74	
	В том числе практических занятий	12	
	П/р № 23. Создание модульной сетки газеты	2/76	
	П/р № 24. Многоколончатая верстка газеты	2/78	
	П/р № 25. Оформление текстовых фремов журнала	2/80	
	П/р № 26. Обработка фотографий для газеты	2/82	
	П/р № 27. Настройка дополнительных элементов в журнале	2/84	
	П/р № 28. Спуск полос при верстке газеты	2/86	
Раздел 4. Верстка рекламной многостраничной продукции		20	
Тема 4.1. Верстка рекламной	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Особенности макетирования и верстки рекламы. Виды рекламной продукции.	2/88	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
многостраничной продукции	Особенности оформления текстового и графического материала в рекламе. Буклеты, брошюры, каталоги. Их отличие по оформлению. Основные принципы многостраничной верстки. Единообразие. Гармоничность. Удобочитаемость. Формат полосы набора и размеры полей. Основной текст. Начальные и конечные полосы. Заголовки	2/90	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 29. Верстка рекламной брошюры	2/92	
	П/р № 30. Верстка рекламного буклета	2/94	
	П/р № 31. Спуск полос в рекламной многостраничной продукции	2/96	
Тема 4.2. Интерактивное издание	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Создание электронных книг и интерактивных изданий. Понятие интерактивных элементов. Гиперссылки. Кнопки навигации. Расширенная интерактивность в программе Adobe InDesign CC. Особенности конвертации печатных изданий в электронные форматы. Обзор программных продуктов для создания электронных публикаций.	2/98 2/100 2/102	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 32. Создание мультимедийного издания с интерактивными элементами в программе Adobe InDesign CC.	2/104	
	П/р № 33. Оформление и верстка электронного издания.	2/106	
Консультации		2	
Самостоятельная работа: подготовка к экзамену		8	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего по МДК.02.03		122	
МДК.02.04. Дизайн упаковки		140	
Раздел 1. Требования охраны труда и техники безопасности		2	
Тема 1.1. Требования охраны труда и техники безопасности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Правила работы с компьютером. Техника безопасности при работе за компьютером. Общие требования охраны труда. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требование охраны труда по окончании работ. Работа с огнетушителем. Электробезопасность. Вредные и опасные факторы. Основные требования санитарии и личной гигиены. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами		
Раздел 2. Основы черчения		8	
Тема 2.1. Геометрические построения. Проекционное черчение	Содержание Геометрические построения. Правила оформления чертежей. Масштаб. Линии чертежа. Деление отрезков, окружностей, углов на равные части. Сопряжения. Чертежные инструменты. Геометрическое место точек на плоскости. Метод проекций. Способы преобразования плоскостей. Форматы чертежные. Оформление форматов. Масштабы. Нанесение масштабов, виды	2 2/4	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 2.2. Комплексный чертёж. Сечение и разрезы	Содержание Чертеж общего вида. Сборочный чертеж. Развертки поверхностей, ограничивающих геометрические тела и предметы простых форм понятие о стандартах. Формат, рамка и основная надпись (штамп); линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная; сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах; применение и обозначение масштаба; некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел; понятие о симметрии. Виды симметрии.	2 2/6	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 2.3. Аксонометрия	Содержание Окружности в аксонометрии. Проекции моделей. Сечение тел плоскостью. Развёртка поверхностей. Деление окружности на равные части. Аксонометрические проекции. Аксонометрия плоских фигур. Эллипс как изометрическая проекция окружности. Замена эллипса овалом.	4 2/8 2/10	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел 3. Разработка и создание упаковок		114	
Тема 3.1. Формообразование упаковки	Содержание Моделирования формы. Концепция идея (макетирование, моделирование, рендер). Определение визуальных параметров для разработки уникальной формы на основании анализа соответствующих рынка, потребительского опыта, приемов визуальной отстройки конкурентов, существующих трендов в дизайне. Определение визуальных параметров для разработки уникальной формы на	12 2/12 2/14	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	основании производственных ограничений. Разработка плоскостных концепций уникальной формы упаковки (эскизов). Презентация и совместный выбор концептуального направления для разработки уникальной формы упаковки. Позиции и концепции образа бренда. Создание эскиза упаковки		
	В том числе практических занятий	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9
	П/р № 1. Разработка формы упаковки для конфет	2/16	
	П/р № 2. Разработка формы упаковки для яйца	2/18	
	П/р № 3. Разработка формы упаковки для лекарств	2/20	
	П/р № 4. Разработка формы упаковки для напитков	2/22	
Тема 3.2. Разработка и построение разверток упаковок	Содержание	36	
	Построение основных проекций по заданным параметрам метод проекций. Проекция точки. Обратимость чертежа. Задание прямой линии на чертеже. Прямые частного положения. Прямые уровня. Проецирующие прямые. Следы прямой линии. Принадлежность точки прямой линии. Определение длины отрезка прямой и углов наклона его к плоскостям проекций. Построение отрезка заданной длины на прямой общего положения. Взаимное положение прямых. Изображение плоскости. Задание плоскости на чертеже. Следы плоскости. Расположение плоскости относительно плоскостей проекций. Плоскости общего положения. Проецирующие плоскости. Плоскости уровня. Прямая и точка, принадлежащие плоскости. Линии особого положения, принадлежащие плоскости. Взаимное положение прямой и плоскости, двух плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность двух плоскостей. Виды разверток упаковок. Материалы для упаковок, их характеристики учет характеристик материалов при изготовлении разверток упаковок	2/24 2/26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	32	
	П/р № 5. Разработка развертки коробки с реверсной заправкой торцов упаковки по заданным проекциям	2/28	
	П/р № 6. Разработка развертки упаковки с прямой заправкой торцов по заданным проекциям	2/30	
	П/р № 7. Разработка развертки упаковки с щелевым замком вырезом на клапане по заданным параметрам	2/32	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 8. Разработка развертки упаковки с торцом со скошенным перекрытием клапанов по заданным размерам	2/34	
	П/р № 9. Разработка развертки упаковки пакета подушечки по заданным размерам	2/36	
	П/р № 10. Разработка развертки цельнокроеной упаковки	2/38	
	П/р № 11. Разработка развертки упаковки для яиц по заданным проекциям	2/40	
	П/р № 12. Разработка индивидуальной развертки упаковки с декоративной крышкой по заданным параметрам	2/42	
	П/р № 13. Разработка индивидуальной развертки упаковки со сжимающимся складным верхом по заданным параметрам	2/44	
	П/р № 14. Разработка индивидуальной развертки самоскладывающейся упаковки по заданным параметрам	2/46	
	П/р № 15. Разработка индивидуальной развертки упаковки со складками на боковинах заданным параметрам	2/48	
	П/р № 16. Разработка индивидуальной развертки упаковки с выдавлиемовой крышкой по заданным параметрам	2/50	
	П/р № 17. Разработка формы упаковки для конфет	2/52	
	П/р № 18. Разработка формы упаковки для яйца	2/54	
	П/р № 19. Разработка формы упаковки для косметических средств	2/56	
	П/р № 20. Разработка формы упаковки для напитков	2/58	
Тема 3.3. Дизайн упаковки	Содержание	24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Цветовое решение, основные приемы композиции теория форм и объемов. Теория цвета (контрастность, сочетания и тональность) в дизайне упаковки. Выбор концепции дизайна (классика или авангард), учет традиций и связи с дизайном упаковок ранее выпущенных продуктов. Определение возможностей для визуализации. Подбор ассоциативного ряда. Подбор изобразительного материала для визуализации ожиданий, ассоциаций, желаний потребителя. Обработка и изучение собранного материала. Исследование цветов, тоналностей. Выделение элементов, обеспечивающих передачу настроения, желаний, эмоций. Изобразительные средства в дизайне упаковки, используемые в рекламной компании	2/60 2/62	
	В том числе практических занятий	20	
	П/р № 21. Создание моудборда дизайна упаковки (выбор концепции, цветовое	2/64	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	решение. подбор элементов)		
	П/р № 22. Создание основных элементов дизайна упаковки	2/66 2/68	
	П/р № 23. Создание дополнительных элементов упаковки (QR-код, штрих-код, данные о предприятии)	2/70 2/72	
	П/р № 24. Размещение дизайна на созданной упаковке	2/74	
	П/р № 25. Разработка дизайна для конфет	2/76	
	П/р № 26. Разработка дизайна для яйца	2/78	
	П/р № 27. Разработка дизайна для лекарств	2/80	
	П/р № 28. Разработка дизайна для напитков	2/82	
Тема 3.4. Трехмерное моделирование упаковки	Содержание	32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Программы для моделирования. Основные методики создания упаковке в программе. Размещение дизайна на созданный продукт. Теоретические аспекты применения 3D-эффектовПримеры создания 3D-моделей Карта-схема Объемный текст Объемные графики. Объемные символы. Пересекающиеся кольца	2/84 2/86 2/88	
	В том числе практических занятий	26	
	П/р № 29. Создание трехмерной модели в программе Adobe Illustrator	2/90 2/92	
	П/р № 30. Создание трехмерной модели с применением эффектов Extrude & Bevel (Выдавливание и снятие фаски) и Revolve (Вращение)	2/94 2/96	
	П/р № 31. Создание настроек освещения при создании трехмерной модели в программе Adobe Illustrator	2/98 2/100	
	П/р № 32. Создание трехмерной модели упаковки с этикетками в программе Adobe Illustrator	2/102 2/104	
	П/р № 33. Создание фасок при трехмерном модели в программе Adobe Illustrator	2/106	
	П/р № 34. Использование библиотек при создании трехмерной модели в программе Adobe Illustrator	2/108 2/110	
	П/р № 35. Создание текстуры трехмерной модели в программе моделирования Adobe Illustrator	2/112 2/114	
Тема 3.5. Презентации упаковки	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Программы для создания презентации Создание презентации, вставка рисунков, видео. Дизайн презентации правила оформления Оформление презентационного	2/116	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.6. Анимационная презентация упаковки	макета, требования к его оформлению, материалы для презентационного макета		ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 36. Создание презентационного макета в программе PowerPoint	2/118	
	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Анимация при презентации. Программы, приложения и интернет-сервисы, позволяющие сконвертировать ppt-презентацию в видеоформат или с нуля собрать анимированный видеоролик о товаре. iSpring Suite, Prezi, Moovly – программа позволяет создавать видеопрезентации, анимированные баннеры и инфографику. SparkolPro – программа позволяет создавать дудл-видео, в котором рисование разворачивается прямо на экране.	2/120	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 37. Создание презентации в видеоформате (на выбор)	2/122 2/124	
Консультации		2	
Самостоятельная работа: подготовка к экзамену		12	
Промежуточная аттестация: экзамен		2	
Всего по МДК.02.04		140	
Учебная практика УП.02.01		180	
Виды работ:			
Подготовительные работы		6	
Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охране труда. Разработка и создание дизайн-макетов по этапам		6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8
Фирменный стиль и корпоративный дизайн		60	
Отработка навыков работы по разработке и созданию фирменного стиля компании		6/12	
		6/18	
		6/24	
		6/30	
Отработка навыков работы разработке и созданию брендбука компании		6/36	
		6/42	
		6/48	
		6/54 6/60	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Информационный дизайн и медиа		54	
Отработка навыков работы по разработке и созданию печатной рекламной продукции		6/66 6/72 6/78 6/84	
Отработка навыков работы по разработке и созданию медиа-продуктов		6/90 6/96 6/102 6/108 6/114	
Многостраничный дизайн		30	
Отработка навыков работы по разработке и созданию многостраничных изданий		6/120 6/126 6/132 6/138 6/144	
Дизайн упаковки		30	
Отработка навыков работы по разработке и созданию развертки упаковок		6/150 6/156	
Отработка навыков работы по нанесению дизайна на поверхность развертки		6/162 6/168 6/174	
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> дифференцированный зачет		6/180	
Всего по УП.02.01		180	
Производственная практика ПП.02.01		252	
Виды работ:			
Подготовительные работы		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8
Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охране труда. Знакомство со структурой и организацией работы организации		6/6	
Технологическая последовательность создания графических дизайн-макетов		6/12	
Фирменный стиль и корпоративный дизайн		60	
Разработка и создание графических дизайн-макетов: элементов фирменного стиля компании		6/18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		6/24 6/30 6/36	
	Разработка и создание графических дизайн-макетов: полного брендбука компании	6/42	
	Формирование концепции бренда	6/48	
	Разработка визуальной идентичности	6/54	
	Создание гайдлайнов	6/60	
	Подготовка шаблонов и макетов	6/66	
	Утверждение и финализация	6/72	
	Информационный дизайн и медиа	96	
	Разработка и создание печатной рекламной продукции: афиша	6/78	
	Разработка и создание печатной рекламной продукции: календаря	6/84	
	Разработка и создание печатной рекламной продукции: лифлета	6/90	
	Разработка и создание печатной рекламной продукции: буклета	6/96 6/102	
	Разработка и создание медиа-продуктов: мобильное приложение	6/108 6/114 6/120	
	Разработка и создание медиа-продуктов: сайта	6/126 6/132 6/138	
	Разработка и создание аудиовизуальных средств: презентации, интерактивные материалы	6/144 6/150	
	Разработка и создание аудиовизуальных средств: видеоролика	6/156 6/162 6/168	
	Многостраничный дизайн	42	
	Разработка и создание графических дизайн-макетов многостраничных изданий: журнала	6/174 6/180 6/186	
	Разработка и создание графических дизайн-макетов многостраничных изданий: книги	6/192 6/198	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		6/204 6/210	
Разработка и создание графических дизайн-макетов многостраничных изданий: газеты		6/216	
Дизайн упаковки		42	
Разработка и создание развертки упаковок		6/222	
Нанесение дизайна на поверхность развертки		6/228 6/234 6/240	
Подготовка отчетной документации по ПП.02.01		6/246	
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> дифференцированный зачет		6/252	
Всего по ПП.02.01		252	
<i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен квалификационный		6	
Всего по ПМ.02		1026	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования и лаборатория выполнения экспериментальных образцов объектов дизайна оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федерального закона «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
2. Вечтомов Е.М. Компьютерная геометрия: геометрические основы компьютерной графики: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Е. Н. Лубягина. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13415-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565359>
3. Колошкина И.Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 237 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17739-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562117>
4. Литвина Т.В. Дизайн новых медиа: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Литвина. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство «Юрайт», 2025. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20186-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569266>
5. Пашкова И.В. Проектирование упаковки и малых форм полиграфии. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 95 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21040-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559224>
6. Поляков В.А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 502 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10539-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566021>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адамчик М.В. Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии. – Минск: Изд-во «Харвест», 2014. – 192 с.
2. Боресков А. В. Компьютерная графика. – Москва: Издательство «Научная школа», 2020. – 219 с.
3. Грашин А.А. Методология дизайн – проектирования элементов предметной среды. – Москва: Издательство «Архитектура-С», 2020. – 227 с.
4. Данилов А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе. – Санкт-Петербург: Издательство «ДАН», 2008. – 252 с.
5. Дегтярев А.Р. Изобразительные средства рекламы: Слово, композиция, стиль, цвет. – Москва: Издательство «ФАИР-ПРЕСС», 2019. – 256 с.
6. Дорощенко М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5. Курс лекций. – Москва: Издательство «МИПК», 2014. – 236 с.
7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Электронный ресурс: практикум. – Москва: Издательство «Бином», 2005. – 242 с.
8. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики. – Москва: ОИЦ «Академия», 2016. – 154 с.
9. Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве). – Москва: ОИЦ «Академия», 2017. – 227 с.

10. Клещев О.И. Художественно-техническое редактирование: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство «Архитектон», 2012. – 62 с.
11. Курушин В.Д. Дизайн и реклама. – Москва: ДМК «Пресс», 2006. – 308 с.
12. Минаева О.Е. Верстка. Требования к составлению книг. Учебное пособие. – Москва: Издательство «МИПК», 2016 – 60 с.
13. Орехов Н.Н. Реклама и дизайн. Учебное пособие. – Москва: Издательство «МИПК», 2015. – 208 с.
14. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. – Москва: Издательство «АСТ: Астрель», 2021. – 227 с.
15. Феличе Д. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2007. – 496 с.
16. Шарков Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство «Дашков и Ко», 2012. – 407 с.
17. Яцюк О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Верстка, дизайн и допечатная подготовка в полиграфическом процессе: учебник / И.А. Никулина. Краснодар: [Электронный ресурс] / режим доступа <http://imagika.ru/verstka.pdf> свободный
2. Каталог электронных журналов для дизайнеров [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.designet.ru/media/magazine>, свободный
3. 7 принципов создания успешного дизайн-макета <https://artismedia.by/blog/7-main-principles-graphic-design/>
4. Графический дизайн: основы и современные тенденции <https://sky.pro/wiki/digital-art/analiz-sovremennyh-tendencij-v-graficheskom-dizajne/>
5. Дизайн-макет для многостраничных изданий: советы и рекомендации <https://mediaaid.ru/blog/instructions/Mnogostranichnaja-verstka-pravila-i-osnovnye-principy/>
6. Информационный дизайн: как сделать данные понятными и доступными <https://workspace.ru/blog/informacionnyy-dizayn/>
7. Основы фирменного стиля: создание уникального бренда <https://sky.pro/media/kak-razrabatyvaetsya-firmennyj-stil-gid-dlya-nachinayushhih/>
8. Создание упаковки: важность дизайна и его влияние на продаж» <https://companies.rbc.ru/news/PqqOokJTgq/kak-dizajn-upakovki-vliyaet-na-prodazhi/>
9. Техники графического дизайна для создания эффектных макетов <https://pixcap.com/ru/blog/layout-design>
10. Фирменный стиль в графическом дизайне: как выделиться среди конкурентов <https://vc.ru/marketing/1539073-kak-vydelitsya-sredi-konkurentov-sozдание-firmennogo-stilya-s-pomoshyu-ruchnoi-raboty-i-iskusstvennogo-intellekta>
11. Цветовая палитра в графическом дизайне: выбор и применение <https://practicum.yandex.ru/blog/cvet-v-dizajne-teoriya-cveta-osnovy-dlya-dizajnerov/>
12. Элементы информационного дизайна: структура и организация данных <https://awdee.ru/structure-in-information-design-5-short-tips-from-ferdio/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	- читает и понимает ТЗ - разрабатывает планы по формированию макетов -определяет время для каждого этапа разработки дизайн-макета	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	- подбирает программные продукты в зависимости от разрабатываемого макета	
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	- воплощает авторские макеты дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений - воплощает дизайн электронных и интерактивных изданий и интерактивных изданий	
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	- организует представление разработанных макетов - обсуждает разработанные макеты по возникшим вопросам	
ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.	- организывает архивирование и комплектацию составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт	
ПК.2.6. Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- создает эскизы элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта - создает оригинал элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, и представление его руководителю дизайн-проекта	
ПК 2.7. Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	разрабатывает графические пользовательские интерфейсы в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	
ПК 2.8. Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку	- подбирает технические параметры интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям	- обрабатывает графические материалы для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях - оценивает совокупность графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - значимость профессиональной деятельности по специальности	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	112
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	112
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	112
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	116
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	116
2.2. Структура профессионального модуля.....	117
2.3. Содержание профессионального модуля	118
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	126
3.1. Материально-техническое обеспечение	126
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	126
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	128

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации».

Профессиональный модуль включен в основную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
социального и культурного контекста	толерантность в рабочем коллективе		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1 Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.	- выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации	-технологии настройки макетов к печати или публикации - программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов	-осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации -учета стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
ПК 3.2 Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).	- готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации	- технологии печати или публикации продуктов дизайна - основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений	-технологии печати или публикации продуктов дизайна -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений
ПК 3.3 Осуществлять сопровождение печати (публикации).	- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации	- консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна	-консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	114	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК.03.01 в форме экзамена</i>	6	
<i>УП.03.01 в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПМ.03 в форме экзамена квалификационного</i>	6	
Всего	322	252

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия				Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
					Лекции, уроки	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Консультация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК.01 ОК.02 ОК.04	МДК 03.01. Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации	136	72	116	42	72	-	2	14			6
ОК.05 ОК.06	Учебная практика, в т.ч. дифференцированный зачет	36	36							36		
ОК.07 ОК.09	Производственная практика, в т.ч. дифференцированный зачет	144	144								144	
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный	6										6
	Всего:	322	252	116	42	72	-	2	14	36	144	12

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)		322	
МДК 03.01. Финальная сборка дизайн - макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации		136	
Раздел 1. Требования охраны труда и техники безопасности		2	
Тема 1.1. Требования охраны труда и техники безопасности	Содержание	2	
	Правила работы с компьютером. Техника безопасности при работе за компьютером. Общие требования охраны труда. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требование охраны труда по окончании работ. Работа с огнетушителем. Электробезопасность. Вредные и опасные факторы. Основные требования санитарии и личной гигиены. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.	2/2	ОК 01 ОК 02
Раздел 2. Файловая система и форматы файлов		10	
Тема 2.1. Файловая система и форматы файлов	Содержание	2	
	Понятие файловой системы. Структура файловой системы, путь к файлу, адрес файла. Принципы работы файловых систем. Стандарты, открытые для всех. Имена файлов и каталогов в разных системах. Файловые системы для Mac. Сравнение файловых систем для Windows. Файловая система в Android-устройствах. Нижний уровень. Стандартный запрос. Обзор файловой системы FAT. Обзор файловой системы HPFS. Обзор файловой системы NTFS.	2/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Тема 2.2. Форматы файлов	Содержание	8	
	Форматы файлов, из назначения. Тип файла. Формат файла. Имя файла. Расширение файла. Текстовые файлы. Файлы данных. Аудиофайлы. Файлы изображений. Видеофайлы. Файлы eBook. Файлы базы данных. Исполняемые файлы. Игровые файлы. Файлы CAD. Файлы GIS. Веб-файлы. Шрифтовые файлы. Системные файлы. Файлы настроек. Сжатые файлы. Файлы образа диска. Файлы разработчиков. Backup файлы DOC / DOCX; XLS / XLSX; - PNG; HTM / HTML; PDF; EXE.	2/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3
	В том числе практических занятий	6	
	П/р №1. Анализ файловых систем различных устройств	2/8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р 2. Работа с пакетами файлов	2/10	
	П/р 3. Работа с различными форматами файлов	2/12	
Раздел 3. Макетирование		24	
Тема 3.1. Макет	Содержание	2	
	Понятие макет. Способы и методики макетирования проектирование с применением темплетов и моделей вухразмерный макет-изделие, являющееся упрощенным изображением проектного решения в установленном масштабе, которое собирается из темплетов. Двухразмерный макет. Трехразмерный макет. Трехразмерный макет. Проектный макет – макет, собранный на стадии разработки технического проекта объемные макеты отдельных изделий, групп, интерьеров и элементов оборудования. Макеты поисковые (рабочие) и окончательные (демонстрационные).	2/14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Тема 3.2. Виды макетов и их применения	Содержание	2	
	Архитектурные. Промышленные макеты. Концептуальные макеты. Технические макеты. Подарочные макеты. Рекламные макеты. Механический макет. Концептуальные. Макеты-пособия. Инженерные. Необходимы для отражения особенностей устройства определенного оборудования или сооружения. Сувенирные.	2/16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Материалы и инструменты для макетирования	Содержание	2	
	Материалы и инструменты для макетирования. Картон. Гофрокартон. Пенокартон. Пенопластик. Пенопласт. Гипс. Органическое стекло. Древесина. Полистирол. Инструменты строгальные, для сверления поверхностей, измерительно-разметочные, для резания поверхностей, для отделки поверхностей, распиловочные, для механической обработки деталей, вспомогательные.	2/18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Тема 3.4. Макетирование продуктов графического дизайна	Содержание	18	
	Макеты в едином стиле. Дистрибутивы в базе данных. Стандарты оформления в гайдлайнах. Производство (авторский контроль, сопровождение). Макеты для печатной рекламы. Печатные издания. Наружная реклама. Медийная реклама (баннеры в интернете). Видеоролики, заставки и презентации. Оформление сайтов. Страницы в социальных сетях. Рекламные объявления в разделах типа Classifieds. Бесконечный список сувенирной продукции. Вывески. Витрина. Выставочные стенды. Собственные здания	2/20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3
	В том числе практических занятий	16	
	П/р 4. Создание макетов наружная рекламы	2/22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р 5. Создание макетов страниц в социальных сетях	2/24	
	П/р 6. Создание макетов сувенирной продукции	2/26	
	П/р 7. Создание эскизов макетов витрины магазина	2/28	
	П/р 8. Создание элементов макета витрин	2/30	
	П/р 9. Компонировка элементов в единый макет	2/32	
	П/р 10. Создание эскизов макетов выставочных стендов	2/34	
	П/р 11. Создание макетов выставочных стендов	2/36	
Раздел 4. Правила подготовки дизайн- макета к печати		42	
Тема 4.1 Виды печати полиграфической продукции графического дизайна	Содержание	6	
	Глубокая печать. Плоская печать. Высокая печать. Трафаретная печать. Цифровая печать. Способы печати, используемые типографиями. Офсетная печать. Флексография. Литография. Шелкография. Тампопечать. Сублимация. Радужная печать. УФ-печать	2/38	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3
	В том числе практических занятий	4	
	П/р 12. Сравнительный анализ готовых изделий печатной продукции разной формы.	2/40	
	П/р 13. Сравнительный анализ готовых изделий печатной продукции разной формы.	2/42	
Тема 4.2. Форматы фалов для печати	Содержание	2	
	PDF/X-1a, PDF Level 1.3, EPS (CS5 и ниже), TIFF (без альфа-каналов, слоев, путей, недопустима любая компрессия), AI (Adobe Illustrator CS5 и ниже), INDD (Adobe Indesign CS5 и ниже), CDR (CorelDraw X5 и ниже). Общие правила верстки: размеры и вылеты, Postscript и PDF файлы. Растровые форматы и связанные файлы	2/44	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Тема 4.3. Алгоритмы подготовки файлов к печати. Способы контроля готовности файла к печати	Содержание учебного материала	4	
	Красочность и оверпринты. Эффекты и обтравленные изображения. Линии и мелкие объекты. Шрифты. Многостраничные издания. Отделка печатной продукции. Вырубка, контурная и лазерная резки. Цветокоррекция. Оверпринт. Цветodelение при подготовке файла к печати. Изготовление печатных форм. Фотовывод (CtP, CtF). Разрешение. Шрифты. Цвет: RGB или CMYK. Линии разреза. Высечка, вырубка (штанцевание). Кашировка.	2/46	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	2	
	П/р 14. Выполнение заданий по закладке цветов CMYK параметрически. Перевод цветного изображения в чёрно-белое. Работа с HSB моделью.	2/48	
Тема 4.4. Правила	Содержание	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
подготовки дизайн макетов с использованием тиснения и лака	Технические требования для цифровой и офсетной печати. Понятие лак в печати и форматы файлов с его применением. Выборочное UV-лакирование трафаретным способом. Выборочный УФ-лак Тиснение и конгрев. Выборочное лакирование на камер-ракельном аппарате УФ- и ВД-лакировальная машина KYU 9W-120 (WEN Chyuan). Каландрирование после лакирования. Горячее каландрирование. Печатные лаки на масляной основе. Дисперсионные лаки. Ультрафиолетовые лаки. Ламинирование. Каширование	2/50 2/52	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Тема 4.5. Правила подготовки дизайн макетов с использованием других способов печати	Содержание	26	
	Бронзирование. Имитация металлических покрытий под золото и серебро печать металлизированными красками. Горячее тиснение фольгой (припрессовка фольги). Гренирование. Биговка. Перфорация. Высечка (штанцевание, бесклеевой способ припрессовки клеевая припрессовка). Экструзионное ламинирование	2/58	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	24	
	П/р 15. Подготовка файлов для передачи в типографию	2/60	
	П/р 16. Верстка файлов для цифровой печати	2/62	
	П/р 17. Верстка файлов для офсетной печати	2/64	
	П/р 18. Подготовка обтравленных изображений и эффектов для передачи в типографию	2/66	
	П/р 19. Подготовка шрифтов для передачи в типографию	2/68	
	П/р 20. Подготовка документов к вырубке, контурной и плоттерной резке	2/70	
	П/р 21. Подготовка документов к припрессовке фольгой	2/72	
	П/р 22. Подготовка документов к покрытию под золото и серебро	2/74	
	П/р 23. Подготовка документов к перфорации	2/76	
	П/р 24. Подготовка документов к экструзионному ламинированию	2/78	
	П/р 25. Подготовка документов к к клеевому способу припрессовки	2/80	
	П/р 26 Подготовка документов к штанцеванию	2/82	
Раздел 5. Подготовка продукции графического дизайна к публикации в сети интернет, на различных устройствах		32	
Тема 5.1. Сеть интернет, требования к публикации сайтов	Содержание	6	
	Глобальная сеть интернет, общая характеристика, особенности построения, основные ячейки интернет цифровой ip-адрес и доменный адрес, корректное отображение структурированная информация, конверсия, мета теги (тайтл, дескрипшн и др)	2/84	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	логичность структуры ресурса cms (система управления) хостинг, бекап сайта.		ОК 09
	В том числе практических занятий	4	ПК 3.1
	П/р 27. Подготовка дизайн-макета графики для соцсетей.	2/86	ПК 3.2
	П/р 28. Разработка и Публикация стикера для мессенджера.	2/88	ПК 3.3
Тема 5.2. Требования к публикации интерактивных изданий	Содержание	6	
	Предпосылки появления интерактивных изданий. Инструментарий интерактивных публикаций процесс создания интерактивного мультимедийного издания целевой аудитории периодичность издания. Круг потребителей продукции. Вид издания. Способ распространения. Формат издания. Справочное интерактивное издание. Интерактивное издание для досуга. Рекламное интерактивное издание. Художественное интерактивное издание. Локальное интерактивное издание. Сетевое интерактивное издание. Интерактивное издание комбинированного распространения: по характеру взаимодействия пользователя и электронного издания, детерминированное электронное издание, недетерминированное (интерактивное) электронное издание, неперiodическое электронное издание, сериальное электронное издание, периодическое электронное издание, продолжающееся электронное издание.	2/90 2/92	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	П/р 29. Подготовка к публикации интерактивных изданий	2/94	
Тема 5.3. Требования к публикации электронных изданий	Содержание	4	
	Электронный документ, электронное издание. Состав технологических процессов подготовки электронного издания для реализации его функциональности, информационно-технологическая конструкция электронного издания, результат комплекса технологических процессов подготовки электронных изданий и задействованных программно-технологических средств, обеспечивающих воспроизведение электронного издания с применением возможных функциональных свойств (ссылочные отношения (гиперссылки), поиск, мультимедийные свойства, программно-технологические средства электронного издания. Комплекс программ, правил и методов, обеспечивающих обработку и воспроизведение данных, предназначенных для многократного использования, функциональность электронного издания. Способность программной оболочки, с помощью которой воспроизводится издание, выполнять набор технологических функций, обеспечивающих представление пользователю всей имеющейся информации с максимальной эффективностью,	2/96 2/98	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	минимальные системные требования к аппаратным и программным средствам. Характеристики, которым должны соответствовать программные и аппаратные средства пользователя, для воспроизведения электронного издания; производитель электронного издания.		
Тема 5.4. Требования к публикации различных мультимедийных продуктов	Содержание	16	
	Программные средства для создания мультимедиа продуктов мультимедиаэнциклопедии, обучающие системы, деловые игры, лингвистические мультимедиа-системы, интерактивные мультимедиа презентации текстовая, звуковая, графическая и видеoinформация, (Анимация, видеофайл, графический файл). Форматы публикации: AdobeFlashProfessional, SunRavBookReader, MicrosoftPowerPoint, AdobePremiere. Авторские права	2/100	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	14	
	П/р 30. Подготовка информационного дизайна к публикации в сети- интернет	2/102	
	П/р 31. Подготовка фотографий для сети- интернет и для различных устройств	2/104	
	П/р 32. Создание анимированных изображений для сети- интернет и для различных устройств	2/106	
	П/р 33. Создание видео для сети- интернет и для различных устройств	2/108	
	П/р 34. Подготовка документов для оформления сайтов	2/110	
	П/р 35. Создание сетки сайта цифровой ip-адрес и доменный адрес	2/112	
		2/114	
Самостоятельная работа: подготовка к экзамену		14	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего по МДК 03.01		136	
Учебная практика УП.03.01		36	
Виды работ:			
Подготовительный этап		6	
Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охране труда. Основные этапы подготовки дизайн-макета к печати (публикации)		6/6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)		24	ОК.07, ОК.09
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)		6/12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		6/18	
	Подготовка продукции графического дизайна к публикации в сети интернет	6/24	
	Подготовка продукции графического дизайна к публикации различных устройств	6/30	
	<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> дифференцированный зачет	6/36	
	Всего по УП.03.01	36	
	Производственная практика ПП.03.01	144	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Виды работ:		
	Знакомство со структурой и организацией работы организации	6	
	Вводный инструктаж: правила техники безопасности и охраны труда. Знакомство со структурой и организацией работы организации	6/6	
	Последовательность подготовки дизайн-макета	18	
	Технологическая последовательность производства рекламного продукта дизайн-макета к печати (публикации)	6/12 6/18 6/24	
	Допечатная подготовка печатных материалов	60	
	Допечатная подготовка печатных материалов	6/30 6/36 6/42 6/48 6/54 6/60 6/66 6/72 6/78 6/82	
	Подготовка медиа-продуктов к публикации	54	
	Допечатная подготовка медиа продуктов	6/88 6/94 6/100 6/106 6/112 6/118	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		6/124 6/132	
Подготовка отчетной документации по ПП.03.01		6/138	
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> дифференцированный зачет		6/144	
Всего по ПП.03.01		144	
<i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен квалификационный		6	
Всего по ПМ.03		322	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования и лаборатория выполнения экспериментальных образцов объектов дизайна оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 90 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11134-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566071>

2. Колошкина И.Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 237 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17739-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562117>

3. Шокорова Л.В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 74 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10584-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542287>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адамчик М.В. Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии/ Авт. сост. М.В. Адамчик. – Минск: Издательство «Харвест», 2010. – 192 с.

2. Боресков А. В. Компьютерная графика. – М.: Издательство «Научная школа», 2020. – 219 с.

3. Грашин А.А. Методология дизайн – проектирования элементов предметной среды/ А.А. Грашин.: учеб. пособие. – Москва: Издательство «Архитектура-С», 2004 г. – 227 с.

4. Данилов А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе. – Санкт-Петербург: Издательство «ДАН», 2008. – 252 с.

5. Дегтярев А.Р. Изобразительные средства рекламы: Слово, композиция, стиль, цвет/А.Р.Дегтярев. – Москва: Издательство «ФАИР-ПРЕСС», 2006. – 256 с.

6. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики. – Москва: ОИЦ «Академия», 2016. – 154 с.

7. Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве). – Москва: ОИЦ «Академия», 2017. – 227 с.

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Электронный ресурс: практикум/ Л.А. Залогова. – Москва: Издательство «Бином», 2005. – 242 с.

9. Клещев О.И. Художественно-техническое редактирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / – Екатеринбург: Издательство «Архитектон», 2012. – 62 с.

10. Курушин В.Д. Дизайн и реклама. – Москва: Издательство «ДМК Пресс», 2006. – 308 с.

11. Летин А.С., Летина О.С., Пашковский И.Э. Компьютерная графика: учебное пособие. – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2007. – 216 с.

12. Панеро Д., Зелник М. Основы эргономики. Человек, пространство, интерьер/ Панеро Д., Зелник М. – М.: Издательство «АСТ: Астрель», 2006. – 329 с.

13. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно – художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. – 2-е издание, уточненное и доп. – Москва: Издательство «АСТ: Астрель», 2007. – 227 с.

14. Шарков Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник [Электронный ресурс] / Ф.И. Шарков, В.И. Гостенина. – Москва: Издательство «Дашков и Ко», 2012. – 407 с.

15. Яцюк О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. – Санкт-Петербург: Издательство «БХВ-Петербург», 2014. – 240 с.

16. Верстка, дизайн и допечатная подготовка в полиграфическом процессе: учебник / И.А. Никулина. Краснодар: [Электронный ресурс] / режим доступа <http://imagika.ru/verstka.pdf> свободный (дата обращения: 15.02.2017 г.)

17. Каталог электронных журналов для дизайнеров [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.designet.ru/media/magazine>, свободный (Дата обращения: (04.02.2017 г.)

Интернет-ресурсы:

1. Курс «Дизайнер технических заданий». skillbox.ru
2. Книга «Дизайн-мышление в бизнесе». Тим Браун. <https://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2023/06/Браун-Т.-Дизайн-мышление-в-бизнесе.pdf>
3. Составление брифа на разработку логотипа. logomachine.ru
4. Техническое задание на дизайн-проект. artlebedev.ru
5. Создание качественного технического задания для дизайнера. designmania.ru
6. Пример технического задания на создание фирменного стиля. logomaker.com
7. Шаблон технического задания на веб-дизайн и графические работы. FL.ru fl.ru.
8. Форум Behance / раздел «Советы по дизайну». behance.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета (продукт)	- выполняет дизайн-макет в соответствии с установленными техническими параметрами и нормативными требованиями к печати (публикации): -установлены блинды -элементы дизайн-макета установлены от линии реза на 5 мм -установлена цветовая модель в соответствии с назначением дизайн-макета - установлен цветовой профиль в соответствии с назначением дизайн-макета -осуществлена цветокоррекция в соответствии с выбранным типом печати и особенностями бумаги -учтены особенности печати объектов черного и серого цвета (наложение оверпринта или смешение цветов) -элементы для лака, тиснения фольгой скопированы и вынесены на отдельный слой - контур высечки, перфорация, биговка созданы с учетом технологии их создания - установлены треппинг и оверпринт -текст переведен в кривые или указаны использованные шрифты - установлены форматы для передачи к печати - растровые изображения макета имеют связи	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации) (продукт)	анализирует дизайн-продукт с учетом технологических требований к дизайн-продукту, международных стандартов и технических требований к расходным материалам и файлам (ГОСТ Р 54766-2011 (ИСО 12647-2:2004) ГОСТ Р ИСО 12647-1-2009, ISO 12647), САНПИН	
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации) (продукт)	сопровождает дизайн-макет письмом для печати (публикации) составлено в соответствии с установленными требованиями к сопровождению печати: - формат, вырубка, фальцовка (если есть) - цветность макета - тиснение, конгрев, лак, если есть - материал - тираж (нужна ли цветопроба) - приложены исходные растровые файлы	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбирает способ решения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановленной целью деятельности - составляет план действия для решения проблемы; определяет необходимые ресурсы - анализирует и корректирует результаты собственной работы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ОК 02 Использовать современные средства	- планирует процесс поиска необходимой информации	

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выбирает и использует нормативно-справочную и дополнительную информацию для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития - структурирует получаемую информацию - выделяет наиболее значимое в перечне информации - оформляет результаты поиска	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования - демонтирует навыки самообразования; - применяет современную научную профессиональную терминологию - участвует в проектной деятельности, составляет план проекта, оценивает жизнеспособность проектной идеи - аргументированно анализирует и оценивает результаты решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и при решении профессиональных задач - четко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе - соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде - взаимодействует с обучающимися на принципах сплочения, эффективного делового общения	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в коллективе - понимает тексты на базовые профессиональные темы - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - активно участвует в профессиональных конференциях	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявляет гражданско-патриотическую позицию - демонстрирует осознанное поведение - описывает значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрирует умение понимать тексты на базовые и профессиональные темы на государственном и иностранном языках - участвует в диалогах на профессиональные темы, - составляет документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности	

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ
НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	133
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	133
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	133
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	137
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	137
2.2. Структура профессионального модуля.....	138
2.3. Содержание профессионального модуля	139
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	147
3.1. Материально-техническое обеспечение	147
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	147
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	149

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	-применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений - осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	- системы управления трудовыми ресурсами в организации	- самоорганизации - обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	- организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера	- системы управления трудовыми ресурсами в организации - основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений	- обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	- разрабатывать предложения по использованию и совершенствованию технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов - рассчитывать экономическую эффективность для обоснования целесообразности разработанных предложений по использованию и совершенствованию технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов	- системы оценки качества дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	- обеспечения процессов анализа рынка новых технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Консультации	4	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК.04.01 в форме дифференцированного зачета	2	
МДК.04.02 в форме дифференцированного зачета		
УП.04.01 в форме дифференцированного зачета	2	
ПП.04.01 в форме дифференцированного зачета		
ПМ.04 в форме экзамена квалификационного	6	
Всего	196	134

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия				Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
					Лекции, уроки	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Консультация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК.01 ОК.02 ОК.03	МДК.04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	78	46	70	22	46	-	2	6			2
ОК.04 ОК.05	МДК.04.02 Психология и этика профессиональной деятельности	40	16	34	16	16	-	2	4			2
ОК.09 ПК.4.1	Учебная практика, в т.ч. дифференцированный зачет	36	36							36		
ПК.4.2 ПК.4.3	Производственная практика, в т.ч. дифференцированный зачет	36	36								36	
	Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный	6										6
	Всего:	196	134	104	38	62	-	4	10	36	36	10

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ 04. Организация личного профессионального развития и обучение на рабочем месте		196	
МДК 04.01. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности		78	
Раздел 1. Эволюция менеджмента		4	
Тема 1.1. Цели и задачи, сущность менеджмента	Содержание	4	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Менеджмент как наука и искусство. Менеджмент как вид профессиональной деятельности. История менеджмента. Научные школы менеджмента	2/2	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 1. Современные подходы в менеджменте	2/4	
Раздел 2. Цикл менеджмента		26	
Тема 2.1. Организация как объект менеджмента	Содержание	6	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3
	Основные функции управления. Цикл менеджмента. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная и др.	2/6	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 2. Формирование схем структур управления с указанием их особенностей, преимуществ и недостатков	2/8 2/10	
Тема 2.2. Среда организации. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента	Содержание	10	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3
	Внешняя среда организации: факторы среды прямого воздействия, факторы среды косвенного воздействия. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура. Стратегическое (перспективное) планирование. Этапы планирования. Миссия, цели организации. Тактическое и оперативное планирование. Основные этапы. Цели и планы	2/12	
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 3. Разработка миссии, целей и задач для организации	2/14 2/16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 4. Анализ среды организации. SWOT-анализ	2/18 2/20	
Тема 2.4. Мотивация и стимулирование. Контроль как функция менеджмента	Содержание	10	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3
	Мотивация, теории мотивации. Методы стимулирования к труду. Контроль. Принципы и виды контроля. Управленческие решения, методы принятия решений	2/22	
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 5. Определение мотивирующих факторов к труду	2/24 2/26	
	П/р № 6. Составление мотивационной программы для менеджера по продажам	2/28 2/30	
Раздел 3. Психология менеджмента		22	
Тема 3.1. Руководство: власть и партнерство. Лидерство	Содержание	10	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3
	Власть и влияние. Виды власти. Методы влияния, их содержание. Источники власти. Лидерство. Стили управления. Социально-психологический климат в коллективе.	2/32	
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 7. Определение форм власти	2/34 2/36	
	П/р № 8. Решение ситуационных задач по определению стиля руководства	2/38 2/40	
Тема 3.2. Конфликты и стрессы	Содержание	6	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие конфликта. Природа и сущность конфликтов в организации. Причины конфликтов. Стили разрешения межличностных и организационных конфликтов. Последствия конфликтов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Природа и причины стресса.	2/42	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 9. Разрешение конфликтной ситуации	2/42 2/44	
Тема 3.3. Деловое и управленческое общение	Содержание	6	ОК 1, ОК 02, ОК 03,
	Правила ведения бесед, совещаний. Планирование проведения данных	2/46	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	мероприятий. Абстрактные типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Публичное выступление. Принципы построения публичного выступления		ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 10. Организация конференции корпоративных клиентов	2/48 2/50	
Раздел 4. Финансовый менеджмент		2	
Тема 4.1. Основы финансового менеджмента	Содержание	2	
	Сущность, цели и задачи финансового менеджмента. Финансовое планирование. Управление прибыльностью и рентабельностью. Анализ финансового положения предприятия.	2/52	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3
Раздел 5. Самоменеджмент		2	
Тема 5.1. Система самоменеджмента	Содержание	2	
	Самоорганизация: управление временем, управление финансами, управление коммуникациями, управление рабочим пространством (организация рабочего места). Личная эффективность. Оценка личной эффективности. Имидж делового человека. Саморазвитие: принципы и правила.	2/54	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3
Раздел 6. Имидж		2	
Тема 6.1. Формирование имиджа	Содержание	2	
	Составляющие имиджа делового человека. Виды имиджа. Факторы, влияющие на процесс формирования имиджа. Корпоративная культура и имидж. Особенности формирования корпоративной культуры	2/56	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3
Раздел 7. Планирование профессиональной деятельности		6	
Тема 7.1. Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	Содержание	6	
	Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования. Сбор, систематизация и анализ данных необходимых для разработки ТЗ дизайн-продукта. Анализ и оценка актуальности проекта. Разработка планов по формированию макетов. Определение трудоемкости и времени для каждого этапа разработки. Планирование потребности в трудовых ресурсах. Планирование повышения квалификации кадров. Классификация затрат. Планирование затрат на выполнение дизайн-проекта. Планирование затрат. Оплаты труда и мотивации коллектива исполнителей проекта.	2/58	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Планирование сметы затрат на проект. Составление плановых калькуляций заказов.		
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 11. Проведение маркетинговых исследований рынка	2/60 2/62	
Тема 7.2. Анализ современных тенденции в области графического дизайна	Содержание	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3
	Изучение и анализ современных тенденции в области графического дизайна и требований к разработке продукта. Логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений с учетом потребностей рынка в области графического дизайна. Влияние факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия на деятельность организации. Анализ конъюнктуры рынка, учет потребностей рынка в области графического дизайна.		
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 12. Адаптация и использование маркетинговых исследований рынка в профессиональной деятельности»	2/64 2/66	
Тема 7.3. Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей. Расчеты основных технико-экономических показателей проектирования	Содержание	4	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие и сущность ценообразования. Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен. Планирование стоимости выполнения дизайн проекта. Определение отпускной рыночной цены дизайн проекта. Определение и изменения уровня цен, применение скидок. Планирование прибыли проекта. Виды прибыли. Планирование рентабельности проекта. Точка безубыточности. Основные технико-экономические показатели дизайн-проекта. Абсолютные и относительные показатели. Натуральные и стоимостные показатели. Определение основных технико-экономических показателей проектирования. Анализ результатов предпринимательской деятельности.	2/68	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего по МДК 04.01		78	
МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности		40	
Раздел 1 Психология как наука. Философские основы этики как учения		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Введение в психологию и этику профессиональной деятельности	Содержание	1	
	Введение в психологию. Миф о психеи. Этапы становления предмета психологии. Структура психологии. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Требования к изучаемой дисциплине.	1/1	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 1.2. Психологические направления XX века	Содержание	1	
	Интеракционизм. Функционализм. Бихевиоральное направление. Когнитивная психология. Гештальтпсихология. Психоанализ З.Фрейда. Основные положения и различия во взглядах западных психологов. Гуманистическая психология и биография А. Маслоу. Пирамида потребностей А. Маслоу. Биография К. Роджерса. Основные положения концепции К. Роджерса.	1/2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
Раздел 2. Психология личности		6	
Тема 2.1. Познавательная сфера личности	Содержание	2	
	Ощущения, восприятие, воображения, внимание, память, мышление, интеллект, речь.	1/3	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий	1	
	П/р № 1. Самодиагностика по методике «Дифференциально диагностический опросник» Е.А.Климова	1/4	
Тема 2.2. Эмоциональная сфера личности	Содержание	2	
	Человеческие эмоции и особенности их проявлений. Классификации эмоций. Распознавание эмоций по выражению лица. Эмоциональный интеллект. Чувства, виды.	1/5	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий	1	
	П/р № 2. Тренинг на тему: «Арт-терапия чувства и эмоции»	1/6	
Тема 2.3. Поведенческая сфера личности	Содержание	2	
	Мотив. Потребности. Мотивация. Направленности личности. Темперамент. Характер и воля. Черты характера. Акцентуации характера.	1/7	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий	1	
	П/р № 3. Самодиагностика характера по характерологическому опроснику К. Леонгарда	1/8	
Раздел 3. Основы психология делового общения		9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Общение как психологический феномен	Содержание	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
	Общение: понятие, виды, функции. Концепции общения Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.Г. Ковалева, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	1/9	
	В том числе практических занятий	1	
	П/р № 4. Психологическая игра «Я познаю»	1/10	
Тема 3.2. Общение как коммуникация (коммуникативная сторона общения)	Содержание	1	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
	Невербальные средства общения. Сущность невербального общения как наиболее древней и базисной формы коммуникации. Виды невербального общения. Роль невербального общения. Расстояние между собеседниками, как показатель отношения людей друг к другу. Национальный колорит в жестах.	1/11	
Тема 3.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание	1	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
	Межличностные отношения. Проблема изучения межличностных отношений в коллективе. Методика диагностики межличностных отношений по Т. Лири. Умеренный тип выраженности отношений (адаптивное поведение) в межличностных отношениях в коллективе. Типы отношения к окружающим.	1/12	
Тема 3.4. Общение как восприятие и понимание (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
	Понятие восприятия. Виды восприятия. Восприятие и самовосприятие. Ошибки восприятия и механизмы восприятия и понимания	1/13	
	В том числе практических занятий	1	
	П/р № 5. Самодиагностика уровня общительности	1/14	
Тема 3.5. Конфликты и пути их разрешения	Содержание	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
	Понятие конфликта, типы конфликтов, виды конфликтогенов. Стратегии поведения в конфликте. Формула конфликта. 11 табу запрещенных действий к конфликту.	1/15	
	В том числе практических занятий	1	
	П/р № 6. Самодиагностика уровня конфликтности	1/16	
Тема 3.6. Стресс и способы борьбы	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9
	Понятие стресса. Теория стресса Г. Селье. Стадии стресса. Виды стресса. Профилактика стресса. Способы борьбы со стрессом. Антистрессовые	1/17	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	раскраски.		ПК 4.1, ПК 4.2
Раздел 4. Этика деловых отношения в организации		4	
Тема 4.1. Этика и мораль	Содержание	1	
	Понятие этики и морали. Основные категории этики. Морально-нравственный идеал. Моральное общение.	1/18	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 4.2. Деловой этикет	Содержание	3	
	Понятие этикета, происхождение термина. Виды этикета. История этикета. Принципы делового этикета.	1/19	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 7. Тренинг на тему «Мир делового общения»	1/20	
	П/р № 8. Деловая игра на тему «Стратегии убеждения в игре»	1/21	
Раздел 5. Развитие специалиста как субъекта профессиональной среды		22	
Тема 5.1. Карьерные трудности	Содержание	3	
	Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления.	1/22	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №.9. Тренинг на тему «Ступени карьеры часть 1»	1/23	
	П/р № 10. Тренинг на тему: «Ступени карьеры часть 2»	1/24	
Тема 5.2. Особенности собеседования с работодателем	Содержание	2	
	Типы проблемных ситуаций, выявленных в процессе собеседования.	1/25	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий	1	
	П/р № 11. Разработка эскиза мандалы собственного Я	1/26	
Тема 5.3. Основы профессионального самоопределения выпускника	Содержание	5	
	Диагностика профессионального самоопределения и карьерных компетенций.	1/27	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 12. Проведение диагностики социально-психологического климата своей группы	1/28	
	П/р № 13. Самодиагностика умения вести деловые переговоры	1/29	
	П/р № 14. Тренинг на тему: «Ступени карьеры часть 3»	1/30	
	П/р № 15. Оформление визитной карточки по классификатору	1/31	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.4. Методы саморегуляции эмоциональных состояний в сложных ситуациях	В том числе практических занятий	1	
	П/р № 16. Тренинг на тему «Саморегуляция эмоциональных состояний»	1/32	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
Консультация		2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего по МДК 04.02		40	
Учебная практика УП.04.01		36	
Виды работ:			
Вводный инструктаж правила техники безопасности и охране труда. Ознакомление со структурой организации. Проектирование рабочего места.		6/6	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
Анализ кадрового потенциала и мотивации персонала организации		6/12	
Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг		6/18	
Расчет калькуляции на выпускаемую продукцию		6/24	
Расчет отпускной цены на производимую продукцию		6/30	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		6/36	
Производственная практика ПП.04.01		36	
Виды работ:			
Вводный инструктаж правила техники безопасности и охране труда. Анализ организационной структуры управления организации.		6/6	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2
Анализ системы мотивации и адаптации организации.		6/12	
Анализ системы контроля качества фирмы. Характеристика используемых методов управления организации.		6/18	
Оценка психологического климата фирмы.		6/24	
Расчет себестоимости услуг в области графического дизайна.		6/30	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		6/36	
Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный		6	
Всего по ПМ.04		196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экономики, организация предпринимательской деятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство «Юрайт», 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560926>

2. Коротков Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2023. — 566 с. — ISBN 978-5-534-19928-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561050>

3. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко [и др.]; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-534-17649-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56067>

4. Рогов Е.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО. – М.: Изд-во «КНОРУС», 2021. – 260 с.

5. Родыгина Н.Ю. Этика деловых отношений: Учебник и практикум для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 430 с. — ISBN 978-5-534-19387-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/556400>

6. Собольников В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «ЮРАЙТ», 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564570>

7. Собольников В.В., Костенко Н.А. Этика и психология делового общения. – Москва: Издательство «Юрайт», 2021. – 202 с. — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564010>

8. Чернова, Г. Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования, 2022.

9. Чернышова Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: Учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 161 с. — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566017>

10. Шарапова Т.В. Основы менеджмента: Учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 208 с. ISBN 978-5-534-17071-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/563072>

11. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – Москва: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2021. – 178 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Блюм М.А., Герасимов Б.И. Молоткова Н.В. Этика деловых отношений. – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2016. – 224 с.

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – Москва: «ИД ФОРУМ», 2013. – 192 с.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – Санкт-Петербург:

Издательство «Питер», 2013. – 576 с.

4. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право», 2012. – 248 с.

5. Кузнецова Ю.В. Менеджмент: Практикум для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 246 с.

6. Леонов Н.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 193 с.

7. Митрошенков О.А. Эффективные переговоры. Практическое пособие для деловых людей. – Москва: Издательство «ВЕСЬ МИР», 2014. – 277 с.

8. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Издательство МИХАЙЛОВА В.А., 2012. – 461 с.

9. Столярченко Л.Д. Психология делового общения (учебник для ссузов) – Ростов-на-Дону: Издательство «ФЕНИКС», 2013. – 409 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	- проводит мероприятия профориентационного и мотивационного характера в соответствии с психологической программой - осуществляет анализ современных тенденции графического дизайна проведен в соответствии с положениями творческой концепции по созданию дизайн-продукта	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	- составляет структуру мастер-класса в соответствии с необходимой для решения психологической задачей - проводит семинар в соответствии с алгоритмом современной технологии деловой коммуникации графического дизайнера и клиента - осуществляет консультирование клиентов в соответствии с принципами этики деловых отношений Г.М.Шеламовой	
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	- разрабатывает предложения по использованию и совершенствованию технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов - рассчитывает экономическую эффективность для обоснования целесообразности разработанных предложений по использованию и совершенствованию технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных	

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применяет современную научную профессиональную терминологию - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - составлять различные правовые документы - находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует - оценивает жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01.01	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Учебная практика	<i>технологическая,</i> получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков	4	144
УП.02.01	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	Учебная практика	<i>технологическая,</i> получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков	5,6	180
УП.03.01	ПМ.03 Финальная сборка дизайн- макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации	Учебная практика	<i>технологическая,</i> получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков	6	36
УП.04.01	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Учебная практика	<i>технологическая,</i> получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков	6	36
		Всего УП	X	X	396
ПП.01.01	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Производственная практика	<i>технологическая,</i> получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	108
ПП.02.01	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	Производственная практика	<i>технологическая,</i> получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	5,6	252
ПП.03.01	ПМ.03 Финальная сборка дизайн- макетов и подготовка их к печати типографии, к	Производственная практика	<i>технологическая,</i> получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	144

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
	публикации (по выбору)				
ПП.04.01	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Производственная практика	<i>технологическая, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	6	36
		Всего ПП	X	X	540
		Итого практики	X	X	936

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Разработка технического задания на продукт графического дизайна», «Создание графических дизайн-макетов», «Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)», «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

УП.01.01 ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА	155
УП.02.01 ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ	169
УП.03.01 ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)	184
УП.04.01 ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ	195

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01.01 ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ
ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	157
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	157
1.2. Требования к результатам освоения учебной практики	158
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	159
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	159
2.2. Содержание учебной практики.....	159
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	164
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	164
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	164
3.3. Общие требования к организации учебной практики	165
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики	165
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	166

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики (УП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20. Графический дизайнер и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01.01 Учебная практика	ПМ.1 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	МДК.01.01 Дизайн-проектирование
		МДК.01.02 Проектная графика

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Разработка технического задания на продукт графического дизайна».

1.2. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Практический опыт: - сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ - разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию - согласования итогового ТЗ с заказчиком
	Умения: - проводить проектный анализ - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования - собирать, обобщать и структурировать информацию - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта - разрабатывать концепцию проекта - оформлять итоговое ТЗ - вести нормативную документацию - доступно и последовательно излагать информацию - корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика - презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.01	144	рассредоточено	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	144	X	X	X

2.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна			
УП.01.01		144	
Раздел 1. Подготовительные работы		6	
Тема 1.1. Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охране труда. Профессиональный этикет	Содержание Прохождение обучающимися вводного инструктажа по правилам техники безопасности и охраны труда. Правила работы с компьютером. Техника безопасности при работе за компьютером. Общие требования охраны труда. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требование охраны труда по окончании работ. Работа с огнетушителем. Электробезопасность. Вредные и опасные факторы. Основные требования санитарии и личной гигиены. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами. Оборудование рабочего места графического дизайнера. Правила профессиональной этики и общения с клиентом при разработке технического задания.	6 6/6	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Разработка технического задания		96	
Тема 2.1. Разработка технического задания на создание шрифтовой композиции и его выполнение	Содержание Разработка технического задания на создание дизайна шрифтовой композиции: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента,	6 6/12	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06,

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
	подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание шрифтовой композиции.		ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.2. Разработка технического задания на создание художественного оформления форзаца и его выполнение	Содержание	6	
	Разработка технического задания на создание художественного оформления форзаца: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание художественного оформления форзаца.	6/18	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.3. Разработка технического задания на создание дизайна полосных иллюстрации в книге и его выполнение	Содержание	12	
	Разработка технического задания на создание полосных иллюстрации в книге: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание полосных иллюстрации в книге.	6/24 6/30	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.4. Разработка технического задания на создание на создание пиктограмм для московского метро и его выполнение	Содержание	6	
	Разработка технического задания на создание пиктограмм для московского метро: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание пиктограмм для московского метро.	6/36	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.5. Разработка технического задания на создание дизайн-проекта серии рекламных плакатов и его выполнение	Содержание	12	
	Разработка технического задания на создание дизайн-проекта серии рекламных плакатов: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание дизайн- проекта серии рекламных плакатов.	6/42 6/48	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.6. Разработка технического задания на создание постеров в	Содержание	6	
	Разработка технического задания на создание постеров в журнале и газете: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов,	6/54	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04,

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
журнале и газете и его выполнение	определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание постеров в журнале и газете.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.7. Разработка технического задания на создание упаковки для бакалейных товаров и его выполнение	Содержание Разработка технического задания на создание упаковки для бакалейных товаров: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание упаковки для бакалейных товаров.	6 6/60	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.8. Разработка технического задания на создание дизайна шрифтовых монограмм и его выполнение	Содержание Разработка технического задания на создание дизайна шрифтовых монограмм: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание шрифтового плаката.	6 6/66	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.9. Разработка технического задания на создание шрифтового оформления стихотворения и его выполнение	Содержание Разработка технического задания на создание шрифтового оформление стихотворения: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание шрифтового оформление стихотворения.	6 6/72	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.10. Создание сложной каллиграфической надписи на различных цветовых фонах и его выполнение	Содержание Разработка технического задания на создание сложной каллиграфической надписи на различных цветовых фонах: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание сложной каллиграфической надписи на различных цветовых фонах.	6 6/78	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.11. Разработка технического задания на создание	Содержание Разработка технического задания на художественное оформление шрифтовых	6 6/84	ОК 01, ОК.02,

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
на художественное оформление шрифтовых плакатов и его выполнение	плакатов: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание художественное оформление шрифтовых плакатов.		ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.12. Разработка технического задания на создание дизайн- проекта шрифтовых обложек книг и его выполнение	Содержание Разработка технического задания на дизайн - проекта шрифтовых обложек книг: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание шрифтового плаката.	6 6/90	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.13. Разработка технического задания на создание шрифтовой композиции в рекламном ролике и его выполнение	Содержание Разработка технического задания на создание шрифтовой композиции в рекламном ролике: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание шрифтовой композиции в рекламном ролике.	12 6/96 6/102	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.14. Разработка технического задания на создание художественного оформления обложек книг и его выполнение	Содержание Разработка технического задания на создание художественного оформления обложек книг: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание художественного оформления обложек книг.	12 6/108 6/114	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.15. Разработка технического задания на создание дизайна титульных листов и его выполнение	Содержание Разработка технического задания на создание дизайна титульных листов: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание дизайна титульных листов.	6 6/120	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Содержание	18	

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
Тема 2.16. Разработка технического задания на создание дизайна фирменного стиля магазина спортивных товаров и его выполнение	Разработка технического задания на создание дизайна фирменного стиля магазина спортивных товаров: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. дизайна фирменного стиля магазина спортивных товаров. Анализ	6/126 6/132 6/138	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> дифференцированный зачет		6/144	
Всего по УП.01.01		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 90 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11134-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566071>

2. Колошкина И.Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 237 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17739-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562117>

3. Шокорова Л.В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 74 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10584-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542287>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адамчик М.В. Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии/ Авт. сост. М.В. Адамчик. – Минск: Издательство «Харвест», 2010. – 192 с.

2. Боресков А. В. Компьютерная графика. – М.: Издательство «Научная школа», 2020. – 219 с.

3. Грашин А.А. Методология дизайн – проектирования элементов предметной среды/ А.А. Грашин.: учеб. пособие. – Москва: Издательство «Архитектура-С», 2004 г. – 227 с.

4. Данилов А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе. – Санкт-Петербург: Издательство «ДАН», 2008. – 252 с.

5. Дегтярев А.Р. Изобразительные средства рекламы: Слово, композиция, стиль, цвет/А.Р.Дегтярев. – Москва: Издательство «ФАИР-ПРЕСС», 2006. – 256 с.

6. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики. – Москва: ОИЦ «Академия», 2016. – 154 с.

7. Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве). – Москва: ОИЦ «Академия», 2017. – 227 с.

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Электронный ресурс: практикум/ Л.А. Залогова. – Москва: Издательство «Бином», 2005. – 242 с.

9. Клещев О.И. Художественно-техническое редактирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / – Екатеринбург: Издательство «Архитектон», 2012. – 62 с.

10. Курушин В.Д. Дизайн и реклама. – Москва: Издательство «ДМК Пресс», 2006. – 308 с.

11. Летин А.С., Летина О.С., Пашковский И.Э. Компьютерная графика: учебное пособие. – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2007. – 216 с.

12. Панеро Д., Зелник М. Основы эргономики. Человек, пространство, интерьер/ Панеро Д., Зелник М. – М.: Издательство «АСТ: Астрель», 2006. – 329 с.

13. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно – художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. – 2-е издание, уточненное и доп. – Москва: Издательство «АСТ: Астрель», 2007. – 227 с.

14. Шарков Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник [Электронный ресурс] / Ф.И. Шарков, В.И. Гостенина. – Москва: Издательство «Дашков и Ко», 2012. – 407 с.

15. Яцюк О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. – Санкт-Петербург: Издательство «БХВ-Петербург», 2014. – 240 с.

16. Верстка, дизайн и допечатная подготовка в полиграфическом процессе: учебник / И.А. Никулина. Краснодар: [Электронный ресурс] / режим доступа <http://imagika.ru/verstka.pdf> свободный (дата обращения: 15.02.2017 г.)

17. Каталог электронных журналов для дизайнеров [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.designnet.ru/media/magazine>, свободный (Дата обращения: 04.02.2017 г.)

Интернет-ресурсы:

1. Курс «Дизайнер технических заданий». skillbox.ru
2. Книга «Дизайн-мышление в бизнесе». Тим Браун <https://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2023/06/Браун-Т.-Дизайн-мышление-в-бизнесе.pdf>
3. Составление брифа на разработку логотипа. logomachine.ru
4. Техническое задание на дизайн-проект. artlebedev.ru
5. Создание качественного технического задания для дизайнера. designmania.ru
6. Пример технического задания на создание фирменного стиля. logomaker.com
7. Шаблон технического задания на веб-дизайн и графические работы. FL.ru fl.ru.
8. Форум Behance / раздел «Советы по дизайну». behance.net

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 54.01.20. Графический дизайнер.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по два занятия в неделю при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	-проводит проектный анализ - производит расчеты основных технико-экономических показателей проектирования - собирает, обобщает и структурирует информацию, необходимую для разработки технического задания дизайн-продукта	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 1.2 Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	-выбирает графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	-разрабатывает концепцию проекта; -оформляет итоговое ТЗ; -ведет нормативную документацию; -доступно и последовательно излагает информацию -корректирует и видоизменяет ТЗ в зависимости от требования заказчика Для формирования готового технического задания	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 1.4 Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	-презентует разработанное ТЗ согласно, требований к структуре и содержанию с заказчиком.	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	- экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- экспертное наблюдение выполнения практических работ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.01 ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	171
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	171
1.2. Требования к результатам освоения учебной практики	172
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	174
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	174
2.2. Содержание учебной практики.....	174
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	177
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	177
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	177
3.3. Общие требования к организации учебной практики	178
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики	179
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	180

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики (УП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20. Графический дизайнер и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.02.01 Учебная практика	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	МДК 02.01. Фирменный стиль и корпоративный дизайн
		МДК 02.02 Информационный дизайн и медиа
		МДК 02.03 Многостраничный дизайн
		МДК.02.04 Дизайн упаковки

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
ПК.2.6	Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
ПК 2.7	Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю
ПК.2.8	Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Создание графических дизайн-макетов».

1.2. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Создание графических дизайн-макетов	Практический опыт: - чтения и понимания ТЗ - разработки планов по формированию макетов - определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета - подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета - воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий - организации представления разработанных макетов - обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам - организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт - создание эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта - создание оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, и представление его руководителю дизайн-проекта - разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю - подбора технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля требований к графическому пользовательскому интерфейсу - обработки графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях - оценки совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям Умения: - разрабатывать планы выполнения работ - распределять время на выполнение поставленных задач - определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств - понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
	- реализовывать творческие идеи в макете - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм - создавать цветоеое единство - осуществлять и организовывать представление разработанных макетов - подготавливать презентации разработанных макетов - защищать разработанные дизайн-макеты - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта - работать с проектным заданием на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации - использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации - использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации - оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешение экрана - создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений - подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления - работать в границах заданного стиля

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.02.01	180	рассредоточено	3/5-6	Дифференцированный зачет
Всего УП	180	X	X	X

2.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов			
УП.02.01		180	
Раздел 1. Подготовительные работы		6	
Тема 1.1 Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охране труда. Разработка и создание дизайн-макетов по этапам	Содержание	6	
	Прохождение обучающимися вводного инструктажа по правилам техники безопасности и охраны труда. Общие требования охраны труда. Правила оказания первой помощи. Оборудование рабочего места графического дизайнера. Этапы разработка и создание дизайн-макетов. Определение целей проекта, целевой аудитории, платформы, ключевых требований и ограничений. Анализ конкурентов, изучение референсов, выбор стилистики и форматов подачи материала. Формирование идеи визуального решения, разработка цветовой палитры, шрифтов, графического стиля. Создание предварительных эскизов, схем расположения элементов интерфейса, структур сайта/продукта. Подготовка финального макета, прорисовка всех деталей, работа над графикой, анимациями, типографикой. Демонстрация заказчику, получение обратной связи, внесение изменений согласно замечаниям клиента. Оптимизация файлов для передачи разработчикам, оформление технической документации (спецификации, гайдлайны).	6/6	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Firmenный стиль и корпоративный дизайн		54	
Тема 2.1. Отработка навыков работы по разработке и созданию фирменного стиля компании	Содержание	24	
	Разработка и создание фирменного стиля торгового предприятия: логотип, визитки, бланки, сувенирной и презентационной продукции, дополнительных элементов, аудиальных средств. Структура и правила создания, составляющие. Основные	6/12	ОК 01, ОК.02,
		6/18	ОК 03, ОК04,
		6/24	ОК 05, ОК 06,

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
	принципы. Правила компоновки.	6/30	ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 2.2. Отработка навыков работы разработке и созданию брендбука компании	Содержание	30	
	Разработка и создание брендбука детского поискового клуба: структура и правила создания, составляющие, основные принципы, правила компоновки. Структура и правила создания, составляющие. Основные принципы. Правила компоновки.	6/36	ОК 01, ОК.02,
		6/42	ОК 03, ОК04,
		6/48	ОК 05, ОК 06,
		6/54	ОК 07, ОК 09
		6/60	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 3. Информационный дизайн и медиа		54	
Тема 3.1. Отработка навыков работы по разработке и созданию печатной рекламной продукции	Содержание	24	
	Разработка и создание печатной рекламной продукции: афиши календаря молодежного фестиваля: сбор информации, сортировка информации, выбор типа инфографики, создание эскиза, работа над графикой, финальная сборка графики на основе эскиза.	6/66	ОК 01, ОК.02,
		6/72	ОК 03, ОК04,
		6/78	ОК 05, ОК 06,
		6/84	ОК 07, ОК 09
			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
Тема 3.2. Отработка навыков работы по разработке и созданию медиа-продуктов	Содержание	30	
	Разработка и создание медиа-продуктов: визуальное оформление сайта: инфографика, типографика, создание иконок, компоновка. Структура и правила создания, составляющие. Основные принципы. Правила компоновки.	6/90	ОК 01, ОК.02,
		6/96	ОК 03, ОК04,
		6/102	ОК 05, ОК 06,
		6/108	ОК 07, ОК 09
		6/114	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
Раздел 4. Многостраничный дизайн		30	
	Содержание	30	

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
Тема 4.1. Отработка навыков работы по разработке и созданию многостраничных изданий	Разработка и создание журнала: создание шаблона, композиция, использование правила золотого сечения расстояние между колонками текста, размер запечатываемой области полосы, отступы перед заголовками, размеры полей. Этапы предпечатной подготовки стили абзаца. Настройка шаблона страницы, добавление автоматического содержания. Создание документов и настройка нужных параметров страниц. Создание вспомогательных инструментов, спуск полос.	6/120 6/126 6/132 6/138 6/144	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,
Раздел 5. Дизайн упаковки		30	
Тема 5.1. Отработка навыков работы по разработке и созданию развертки упаковок	Содержание Разработка и создание развертки упаковки конфет. Моделирования формы. концепция идея (макетирование, моделирование, рендер). Построение основных проекций по заданным параметрам метод проекций.	6 6/150	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 5.2. Отработка навыков работы по нанесению дизайна на поверхность развертки	Содержание Нанесение дизайна на упаковку: цветовое решение, основные приемы композиции теория форм и объемов; теория цвета (контрастность, сочетания и тональность). Выбор концепции дизайна (классика или авангард), учет традиций и связи с дизайном упаковок ранее выпущенных продуктов. Определение возможностей для визуализации Подбор ассоциативного ряда. Подбор изобразительного материала для визуализации ожиданий, ассоциаций, желаний потребителя.	24 6/156 6/162 6/168 6/174	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет		6/180	
Всего по УП.02.01		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования и лаборатория выполнения экспериментальных образцов объектов дизайна, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федерального закона «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
2. Вечтомов Е.М. Компьютерная геометрия: геометрические основы компьютерной графики: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Е. Н. Лубягина. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13415-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565359>
3. Колошкина И.Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 237 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17739-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562117>
4. Литвина Т.В. Дизайн новых медиа: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Литвина. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20186-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569266>
5. Пашкова И.В. Проектирование упаковки и малых форм полиграфии. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 95 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21040-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559224>
6. Поляков В.А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 502 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10539-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566021>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адамчик М.В. Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии. – Минск: Изд-во «Харвест», 2014. – 192 с.
2. Боресков А. В. Компьютерная графика. – Москва: Издательство «Научная школа», 2020. – 219 с.
3. Грашин А.А. Методология дизайн – проектирования элементов предметной среды. – Москва: Издательство «Архитектура-С», 2020. – 227 с.
4. Данилов А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе. – Санкт-Петербург: Издательство «ДАН», 2008. – 252 с.
5. Дегтярев А.Р. Изобразительные средства рекламы: Слово, композиция, стиль, цвет. – Москва: Издательство «ФАИР-ПРЕСС», 2019. – 256 с.
6. Дорощенко М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5. Курс лекций. – Москва: Издательство «МИПК», 2014. – 236 с.
7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Электронный ресурс: практикум. – Москва: Издательство «Бином», 2005. – 242 с.
8. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики. – Москва: ОИЦ «Академия», 2016. – 154 с.

9. Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве). – Москва: ОИЦ «Академия», 2017. – 227 с.
10. Клещев О.И. Художественно-техническое редактирование: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство «Архитектон», 2012. – 62 с.
11. Курушин В.Д. Дизайн и реклама. – Москва: ДМК «Пресс», 2006. – 308 с.
12. Минаева О.Е. Верстка. Требования к составлению книг. Учебное пособие. – Москва: Издательство «МИПК», 2016 – 60 с.
13. Орехов Н.Н. Реклама и дизайн. Учебное пособие. – Москва: Издательство «МИПК», 2015. – 208 с.
14. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. – Москва: Издательство «АСТ: Астрель», 2021. – 227 с.
15. Феличе Д. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2007. – 496 с.
16. Шарков Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство «Дашков и Ко», 2012. – 407 с.
17. Яцюк О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Верстка, дизайн и допечатная подготовка в полиграфическом процессе: учебник / И.А. Никулина. Краснодар: [Электронный ресурс] / режим доступа <http://imagika.ru/verstka.pdf> свободный
2. Каталог электронных журналов для дизайнеров [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.designet.ru/media/magazine>, свободный
3. 7 принципов создания успешного дизайн-макета <https://artismedia.by/blog/7-main-principles-graphic-design/>
4. Графический дизайн: основы и современные тенденции <https://sky.pro/wiki/digital-art/analiz-sovremennyh-tendencij-v-graficheskom-dizajne/>
5. Дизайн-макет для многостраничных изданий: советы и рекомендации <https://mediaaid.ru/blog/instructions/Mnogostranichnaja-verstka-pravila-i-osnovnye-principy/>
6. Информационный дизайн: как сделать данные понятными и доступными <https://workspace.ru/blog/informacionnyy-dizayn/>
7. Основы фирменного стиля: создание уникального бренда <https://sky.pro/media/kak-razrabatyvaetsya-firmennyy-stil-gid-dlya-nachinayushhih/>
8. Создание упаковки: важность дизайна и его влияние на продаж <https://companies.rbc.ru/news/PqqOokJTgq/kak-dizajn-upakovki-vliyaet-na-prodazhi/>
9. Техники графического дизайна для создания эффектных макетов <https://pixcap.com/ru/blog/layout-design>
10. Фирменный стиль в графическом дизайне: как выделиться среди конкурентов <https://vc.ru/marketing/1539073-kak-vydelitsya-sredi-konkurentov-sozдание-firmennogo-stilya-s-pomoshyu-ruchnoi-raboty-i-iskusstvennogo-intellekta>
11. Цветовая палитра в графическом дизайне: выбор и применение <https://practicum.yandex.ru/blog/cvet-v-dizajne-teoriya-cveta-osnovy-dlya-dizajnerov/>
12. Элементы информационного дизайна: структура и организация данных <https://awdee.ru/structure-in-information-design-5-short-tips-from-ferdio/>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 54.01.20. Графический дизайнер.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как

непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по два занятия в неделю при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	- читает и понимает ТЗ - разрабатывает планы по формированию макетов -определяет время для каждого этапа разработки дизайн-макета	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 2.2 Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	- подбирает программные продукты в зависимости от разрабатываемого макета	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 2.3 Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	- воплощает авторские макеты дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений - воплощает дизайн электронных и интерактивных изданий и интерактивных изданий	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 2.4 Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	- организует представление разработанных макетов - обсуждает разработанные макеты по возникшим вопросам	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 2.5 Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.	- организует архивирование и комплектацию составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт,

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		полученный на практике
ПК.2.6 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- создает эскизы элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта - создает оригинал элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, и представление его руководителю дизайн-проекта	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 2.7 Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	разрабатывает графические пользовательские интерфейсы в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК.2.8 Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям	- подбирает технические параметры интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу - обрабатывает графические материалы для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях - оценивает совокупность графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определяет задачи для поиска информации,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	отчета по практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применяет современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.3
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.03.01 ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	186
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	186
1.2. Требования к результатам освоения учебной практики	187
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	188
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	188
2.2. Содержание учебной практики.....	188
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	190
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	190
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	190
3.3. Общие требования к организации учебной практики	191
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики	191
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	192

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики (УП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20. Графический дизайнер и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП.03.01 Учебная практика</i>	<i>ПМ.03 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации</i>	<i>МДК 03.01. Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации).

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации».

1.2. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации	Практический опыт: - осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации - проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов - подготовки договоров и актов о выполненных работах - консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
	Умения: - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации - готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.03.01	36	рассредоточено	3/6	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	X	X	X

2.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
ПМ.03 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации			
УП.03.01		36	
Раздел 1. Подготовительный этап		6	
Тема 1.1 Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охране труда. Основные этапы подготовки дизайн-макета к печати (публикации)	Содержание Прохождение обучающимися вводного инструктажа по правилам техники безопасности и охраны труда. Общие требования охраны труда. Правила оказания первой помощи. Оборудование рабочего места графического дизайнера. Этапы подготовки дизайн-макета к печати (публикации). Проверка размеров и формата. Цветокоррекция. Верстка и композиция. Качество графики. Шрифты и текстовые блоки. Файлы и экспорт. Предварительный просмотр и тестирование. Утверждение заказчиком.	6 6/6	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)		24	
Тема 2.1. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Содержание Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) к различным способам печати: глубокая печать, плоская печать, высокая печать, трафаретная печать, цифровая печать, офсетная печать, флексография, литография, шелкография тампопечать, сублимация, радужная печать, УФ-печать Подготовка дизайн-макета к печати (публикации): алгоритмы подготовки файлов к печати, способы контроля готовности файла к печати. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации): бронзирование, имитация металлических покрытий под золото и серебро, печать металлизированными красками, горячее тиснение фольгой (припрессовка фольги), гренирование биговка, перфорация, высечка (штанцевание,	12 6/12 6/18	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
	бесклеевой способ припрессовки клеевая припрессовка) Экструзионное ламинирование.		
Тема 2.2. Подготовка продукции графического дизайна к публикации в сети интернет	Содержание	6	
	Подготовка продукции графического дизайна к публикации в сети интернет: глобальная сеть интернет, общая характеристика, особенности построения, основные ячейки интернет цифровой ip-адрес и доменный адрес, корректное отображение структурированная информация, конверсия, мета теги (тайтл, дескрипшн и др.) логичность структуры ресурса cms (система управления) хостинг, бекап сайта	6/24	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Тема 2.3. Подготовка продукции графического дизайна к публикации различных устройств	Содержание	6	
	Подготовка продукции графического дизайна к публикации различных устройств: интерактивное издание для досуга, рекламное интерактивное издание, художественное интерактивное издание, локальное интерактивное издание, сетевое интерактивное издание, интерактивное издание комбинированного распространения: по характеру взаимодействия пользователя и электронного издания, детерминированное электронное издание, недетерминированное (интерактивное) электронное издание; неперидическое электронное издание сериальное электронное издание периодическое электронное издание, продолжающееся электронное издание	6/30	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет		6/36	
Всего по УП.03.01		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бобров В.И. Основы полиграфического производства: лакирование печатной продукции: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Бобров, Л. О. Горшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13054-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556574>

2. Бобров В.И. Отделка полиграфической продукции: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Бобров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 625 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13741-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566409>

3. Пашкова И.В. Проектирование упаковки и малых форм полиграфии. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 95 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21040-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559224>

4. Поляков В.А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 502 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10539-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566021>

5. Самарин Ю.Н. Основы полиграфического производства: технология допечатных процессов: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Самарин. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 109 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15572-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566591>

6. Сергеев Е.Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10856-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565167>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамчик М.В. Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии. – Минск: Изд-во «Харвест», 2014. – 192 с.

2. Боресков А. В. Компьютерная графика. – Москва: Издательство «Научная школа», 2020. – 219 с.

3. Грашин А.А. Методология дизайн – проектирования элементов предметной среды. – Москва: Издательство «Архитектура-С», 2020. – 227 с.

4. Данилов А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе. – Санкт-Петербург: Издательство «ДАН», 2008. – 252 с.

5. Дегтярев А.Р. Изобразительные средства рекламы: Слово, композиция, стиль, цвет. – Москва: Издательство «ФАИР-ПРЕСС», 2019. – 256 с.

6. Дорощенко М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5. Курс лекций. – Москва: Издательство «МИПК», 2014. – 236 с.

7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Электронный ресурс: практикум. – Москва: Издательство «Бином», 2005. – 242 с.

8. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики. – Москва: ОИЦ «Академия», 2016. – 154 с.
9. Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве). – Москва: ОИЦ «Академия», 2017. – 227 с.
10. Клещев О.И. Художественно-техническое редактирование: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство «Архитектон», 2012. – 62 с.
11. Курушин В.Д. Дизайн и реклама. – Москва: ДМК «Пресс», 2006. – 308 с.
12. Минаева О.Е. Верстка. Требования к составлению книг. Учебное пособие. – Москва: Издательство «МИПК», 2016 – 60 с.
13. Орехов Н.Н. Реклама и дизайн. Учебное пособие. – Москва: Издательство «МИПК», 2015. – 208 с.
14. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. – Москва: Издательство «АСТ: Астрель», 2021. – 227 с.
15. Феличе Д. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2007. – 496 с.
16. Шарков Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство «Дашков и Ко», 2012. – 407 с.
17. Яцюк О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Верстка, дизайн и допечатная подготовка в полиграфическом процессе: учебник / И.А. Никулина. Краснодар: [Электронный ресурс] / режим доступа <http://imagika.ru/verstka.pdf> свободный
2. Каталог электронных журналов для дизайнеров [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.designet.ru/media/magazine>, свободный

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 54.01.20. Графический дизайнер.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по два занятия в неделю при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета (<i>продукт</i>)	выполняет дизайн-макет в соответствии с установленными техническими параметрами и нормативными требованиями к печати (публикации): -установлены блиды -элементы дизайн-макета установлены от линии реза на 5 мм -установлена цветовая модель в соответствии с назначением дизайн-макета - установлен цветовой профиль в соответствии с назначением дизайн-макета -осуществлена цветокоррекция в соответствии с выбранным типом печати и особенностями бумаги -учтены особенности печати объектов черного и серого цвета (наложение оверпринта или смещение цветов) -элементы для лака, тиснения фольгой скопированы и вынесены на отдельный слой - контур высечки, перфорация, биговка созданы с учетом технологии их создания - установлены треппинг и оверпринт -текст переведен в кривые или указаны использованные шрифты - установлены форматы для передачи к печати - растровые изображения макета имеют связи	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации) (<i>продукт</i>)	анализирует дизайн-продукт с учетом технологических требований к дизайн-продукту, международных стандартов и технических требований к расходным материалам и файлам (ГОСТ Р 54766-2011 (ИСО 12647-2:2004) ГОСТ Р ИСО 12647-1-2009, ISO 12647), САНПИН	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации) (<i>продукт</i>)	сопровождает дизайн-макет письмом для печати (публикации) составлено в соответствии с установленными требованиями к сопровождению печати: - формат, вырубка, фальцовка (если есть) - цветность макета - тиснение, конгрев, лак, если есть - материал - тираж (нужна ли цветопроба) - приложены исходные растровые файлы	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ОК 01 Выбирать способы	- распознает задачу и/или проблему в	Экспертное наблюдение

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.04.01 ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И
ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	197
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	197
1.2. Требования к результатам освоения учебной практики	197
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	199
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	199
2.2. Содержание учебной практики.....	199
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	201
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	201
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	201
3.3. Общие требования к организации учебной практики	202
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	202
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	203

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики (УП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20. Графический дизайнер и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.04.01 Учебная практика	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	МДК.04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности
		МДК.04.02 Психология и этика профессиональной деятельности

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте».

1.2. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Практический опыт: - самоорганизации - обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке - обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности - саморазвития и развития профессии - поиска предложений развития с учетом новых технологий
	Умения: - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений - осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов - организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.04.01	36	рассредоточено	3/6	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	X	X	X

2.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте			
УП.04.01		36	
Раздел 1. Подготовительный этап		6	
Тема 1.1 Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охране труда.	Содержание	6	
	Вводный инструктаж правила техники безопасности и охране труда. Ознакомление со структурой организации. Проектирование рабочего места.	6/6	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности		24	
Тема 2.1. Анализ кадрового потенциала и мотивации персонала организации	Содержание		
	Анализ кадрового потенциала. Методы включают аттестацию, самооценку, оценку компетентности, опросы, тесты, интервью, наблюдения и экспертные оценки. Структура мотивационной системы. Виды мотивации. Роль руководителя в управлении кадровым потенциалом. Современные подходы к управлению персоналом.	6/12	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Тема 2.2. Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг	Содержание	6	
	Изучение затрат. Цели учета затрат. Методы калькулирования себестоимости. Распространённые методы расчета себестоимости. Пути снижения затрат. Мероприятия по оптимизации затрат. Контроль и анализ затрат.	6/18	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Расчет калькуляции на выпускаемую продукцию	Содержание	6	
	Цель калькуляции. Составляющие калькуляции. Методика расчетов. Методы расчета себестоимости. Важность точности расчетов. Расчет калькуляции на выпускаемую продукцию	6/24	
Тема 2.4. Расчет отпускной цены на производимую продукцию	Содержание	6	
	Формула расчёта отпускной цены. Факторы, влияющие на цену. Принципы установления цен: полное покрытие затрат плюс запланированная норма прибыли и поддержание рыночной позиции относительно конкурирующих производителей. Соответствие стратегии развития компании. Корректировка отпускной цены	6/30	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет		6/36	
Всего по УП.04.01		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет экономики, организация предпринимательской деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. – Москва: Издательство «Юрайт», 2024. – 463 с. – ISBN 978-5-534-16727-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560926>

2. Коротков Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2023. – 566 с. – ISBN 978-5-534-19928-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561050>

3. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко [и др.]; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2023. – 379 с. – ISBN 978-5-534-17649-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/56067>

4. Рогов Е.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство «КНОРУС», 2021. – 260 с.

5. Родыгина Н.Ю. Этика деловых отношений: Учебник и практикум для СПО. – Издательство «Юрайт», 2019. – 430 с. – ISBN 978-5-534-19387-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/556400>

6. Собольников В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство «ЮРАЙТ», 2021. – 202 с. – ISBN 978-5-534-06957-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564570>

7. Собольников В.В., Костенко Н.А. Этика и психология делового общения. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 202 с. – ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564010>

8. Чернова Г.Р. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 200 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17735-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565066>

9. Чернышова Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: Учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 161 с. — ISBN 978-5-534-16622-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566017>

10. Шарапова Т.В. Основы менеджмента: Учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 208 с. ISBN 978-5-534-17071-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/563072>

11.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – Москва: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2021. – 178 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Блюм М.А., Герасимов Б.И. Молоткова Н.В. Этика деловых отношений. – Москва: Издательский дом «ФОРУМ», 2016. – 224 с.

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – Москва: Издательский дом «ФОРУМ», 2013. – 192 с.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2013. – 576 с.
4. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право», 2012. – 248 с.
5. Кузнецова Ю.В. Менеджмент: Практикум для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 246 с.
6. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 193 с.
7. Митрошенков О.А. Эффективные переговоры. Практическое пособие для деловых людей. – Москва: Издательство «ВЕСЬ МИР», 2014. – 277 с.
8. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В.А., 2012. – 461 с.
9. Столяренко Л.Д. Психология делового общения. – Ростов-на-Дону: Издательство «ФЕНИКС», 2013. – 409 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 54.01.20. Графический дизайнер.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по два занятия в неделю при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	- проводит мероприятия профориентационного и мотивационного характера в соответствии с психологической программой. - проводит анализ современных тенденции графического дизайна в соответствии с положениями творческой концепции по созданию дизайн-продукта	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	- проводит мастер-класс в соответствии со структурой необходимой для решения психологической задачей. - проводит семинар в соответствии с алгоритмом современной технологии деловой коммуникации графического дизайнера и клиента. - проводит консультирование клиентов в соответствии с принципами этики деловых отношений г.м.шеламовой.	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	- разрабатывает предложения по использованию и совершенствованию технологий в целях повышения качества создания контрактного дизайн-продукта - рассчитывает экономическую эффективность для обоснования целесообразности разработанных предложений по использованию и совершенствованию технологий в целях повышения качества создания конкретного дизайн-продукта	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 2 Использовать современные средства	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	работ, представления отчета по практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	207
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	219
ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	238
ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	249

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ ГРАФИЧЕСКОГО
ДИЗАЙНА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	209
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	209
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	210
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	211
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	211
2.2. Содержание производственной практики	211
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	214
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	214
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	214
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	215
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	215
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	216

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20. Графический дизайнер и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01.01 Производственная практика	ПМ.1 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	МДК.01.01 Дизайн-проектирование
		МДК.01.02 Проектная графика

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Разработка технического задания на продукт графического дизайна».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Практический опыт: - сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ - разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию - согласования итогового ТЗ с заказчиком
	Умения: - проводить проектный анализ - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования - собирать, обобщать и структурировать информацию - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта - разрабатывать концепцию проекта - оформлять итоговое ТЗ - вести нормативную документацию - доступно и последовательно излагать информацию - корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика - презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.01.01	108	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
Всего ПП	108	X	X	X

2.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна			
ПП.01.01		108	
Раздел 1. Знакомство со структурой и организацией работы организации		6	
Тема 1.1 Знакомство со структурой и организацией работы организации. Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охране труда	Содержание	6	
	Прохождение обучающимися вводного инструктажа по правилам техники безопасности и охраны труда. Правила оказания первой помощи. Знакомство со структурой организации, локальными актами. Организация обслуживания клиентов и режим работы типографии. Оборудование рабочего места графического дизайнера.	6/6	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Разработка технического задания		96	
Тема 2.1. Разработка технического задания на создание дизайна шрифтовых монограмм и его выполнение	Содержание	6	
	Разработка технического задания на создание дизайна шрифтовых монограмм: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание шрифтовой монограммы. Утверждение с заказчиком.	6/12	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.2. Разработка технического задания на создание шрифтового оформления художественного текста и его выполнение	Содержание	6	
	Разработка технического задания на создание шрифтового оформления художественного текста: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных	6/18	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
	средств. Создание шрифтового оформления художественного текста. Утверждение с заказчиком.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.3. Разработка технического задания на создание сложной каллиграфической надписи на различных цветовых фонах и его выполнение	Содержание	6	
	Разработка технического задания на создание сложной каллиграфической надписи: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание сложной каллиграфической надписи. Утверждение с заказчиком.	6/24	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.4. Разработка технического задания на создание художественного оформления шрифтовых плакатов и его выполнение	Содержание	6	
	Разработка технического задания на создание дизайна шрифтовых монограмм: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание шрифтового плаката. Утверждение с заказчиком.	6/30	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.5. Разработка технического задания на создание дизайн - проекта шрифтовых обложек книг и его выполнение	Содержание	6	
	Разработка технического задания на создание дизайна шрифтовых обложек: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание шрифтовой обложки. Утверждение с заказчиком.	6/36	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.6. Разработка технического задания на создание шрифтовой композиции в рекламном ролике и его выполнение	Содержание	6	
	Разработка технического задания на создание дизайна шрифтовой композиции в рекламном ролике: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание шрифтовой композиции в рекламном ролике. Утверждение с заказчиком.	6/42	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.7. Разработка технического задания на создание художественного оформления обложек книг и его выполнение	Содержание	6	
	Разработка технического задания на создание художественного оформления обложек книг: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента,	6/48	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06,

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
	подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание художественного оформления обложек книг. Утверждение с заказчиком.		ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.8. Разработка технического задания на создание дизайна титульных листов и его выполнение	Содержание	12	
	Разработка технического задания на создание дизайна титульных листов: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание титульных листов. Утверждение с заказчиком.	6/54 6/60	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.9. Разработка технического задания на создание различных видов буквиц при оформлении начальной страницы книги и его выполнение	Содержание	18	
	Разработка технического задания на создание различных видов буквиц при оформлении начальной страницы книги: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание различных видов буквиц при оформлении начальной страницы книги. Утверждение с заказчиком.	6/66 6/72 6/78	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.10. Разработка технического задания на создание дизайна фирменного стиля магазина спортивных товаров и его выполнение	Содержание	18	
	Разработка технического задания на создание дизайна фирменного стиля магазина: получение исходной информации по проекту, определение целевой аудитории, анализ аналогов, определение ценового сегмента, цветовое предпочтение клиента, подбор художественных, программных, инструментальных средств. Создание дизайна фирменного стиля магазина. Утверждение с заказчиком.	6/84 6/90 6/96	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.11. Подготовка отчетной документации по ПП.01.01	Формирование папки проекта и сдача документации заказчику. Подготовка отчета и презентации.	6/102	ОК 01, ОК.02, ОК 05
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет		6/108	
Всего по ПП.01.01		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 90 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11134-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566071>

2. Колошкина И.Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 237 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17739-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562117>

3. Шокорова Л.В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 74 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10584-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542287>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адамчик М.В. Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии/ Авт. сост. М.В. Адамчик. – Минск: Издательство «Харвест», 2010. – 192 с.

2. Боресков А. В. Компьютерная графика. – М.: Издательство «Научная школа», 2020. – 219 с.

3. Грашин А.А. Методология дизайн – проектирования элементов предметной среды/ А.А. Грашин.: учеб. пособие. – Москва: Издательство «Архитектура-С», 2004 г. – 227 с.

4. Данилов А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе. – Санкт-Петербург: Издательство «ДАН», 2008. – 252 с.

5. Дегтярев А.Р. Изобразительные средства рекламы: Слово, композиция, стиль, цвет/А.Р.Дегтярев. – Москва: Издательство «ФАИР-ПРЕСС», 2006. – 256 с.

6. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики. – Москва: ОИЦ «Академия», 2016. – 154 с.

7. Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве). – Москва: ОИЦ «Академия», 2017. – 227 с.

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Электронный ресурс: практикум/ Л.А. Залогова. – Москва: Издательство «Бином», 2005. – 242 с.

9. Клещев О.И. Художественно-техническое редактирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / – Екатеринбург: Издательство «Архитектон», 2012. – 62 с.

10. Курушин В.Д. Дизайн и реклама. – Москва: Издательство «ДМК Пресс», 2006. – 308 с.

11. Летин А.С., Летина О.С., Пашковский И.Э. Компьютерная графика: учебное пособие. – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2007. – 216 с.
12. Панеро Д., Зелник М. Основы эргономики. Человек, пространство, интерьер/ Панеро Д., Зелник М. – М.: Издательство «АСТ: Астрель», 2006. – 329 с.
13. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно – художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. – 2-е издание, уточненное и доп. – Москва: Издательство «АСТ: Астрель», 2007. – 227 с.
14. Шарков Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник [Электронный ресурс] / Ф.И. Шарков, В.И. Гостенина. – Москва: Издательство «Дашков и Ко», 2012. – 407 с.
15. Яцюк О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. – Санкт-Петербург: Издательство «БХВ-Петербург», 2014. – 240 с.
16. Верстка, дизайн и допечатная подготовка в полиграфическом процессе: учебник / И.А. Никулина. Краснодар: [Электронный ресурс] / режим доступа <http://imagika.ru/verstka.pdf> свободный (дата обращения: 15.02.2017 г.)
17. Каталог электронных журналов для дизайнеров [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.designet.ru/media/magazine>, свободный (Дата обращения: 04.02.2017 г.)

Интернет-ресурсы:

1. Курс «Дизайнер технических заданий». skillbox.ru
2. Книга «Дизайн-мышление в бизнесе». Тим Браун <https://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2023/06/Браун-Т.-Дизайн-мышление-в-бизнесе.pdf>
3. Составление брифа на разработку логотипа. logomachine.ru
4. Техническое задание на дизайн-проект. artlebedev.ru
5. Создание качественного технического задания для дизайнера. designmania.ru
6. Пример технического задания на создание фирменного стиля. logomaker.com
7. Шаблон технического задания на веб-дизайн и графические работы. FL.ru fl.ru.
8. Форум Behance / раздел «Советы по дизайну». behance.net

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.01	ПК 1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	- проводит проектный анализ - производит расчеты основных технико-экономических показателей проектирования - собирает, обобщает и структурирует информацию, необходимую для разработки технического задания дизайн-продукта	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
	ПК 1.2 Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	- выбирает графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	
	ПК 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	- разрабатывает концепцию проекта; - оформляет итоговое тз; - ведет нормативную документацию; - доступно и последовательно излагает информацию - корректирует и видоизменяет тз в зависимости от требования заказчика для формирования готового технического задания	
	ПК 1.4 Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	презентует разработанное тз согласно, требований к структуре и содержанию с заказчиком.	
	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Публичное представление отчета по практике
	ОК 2 Использовать современные средства	- использует различные цифровые средства для решения	

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
	ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	- соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	по специальности - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Публичное представление отчета по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	221
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	221
1.2. Требования к результатам освоения учебной практики	222
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П....	223
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	225
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	225
2.2. Содержание производственной практики	225
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	231
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	231
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	231
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	233
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	233
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	234

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20. Графический дизайнер и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.02.01 Производственная практика	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	МДК 02.01. Фирменный стиль и корпоративный дизайн
		МДК 02.02 Информационный дизайн и медиа
		МДК 02.03 Многостраничный дизайн
		МДК.02.04 Дизайн упаковки

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
ПК.2.6	Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
ПК 2.7	Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю
ПК.2.8	Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Создание графических дизайн-макетов».

1.2. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Создание графических дизайн-макетов	Практический опыт: - чтения и понимания ТЗ - разработки планов по формированию макетов - определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета - подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета - воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий - организации представления разработанных макетов - обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам - организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт - создание эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта - создание оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, и представление его руководителю дизайн-проекта - разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю - подбора технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля требований к графическому пользовательскому интерфейсу - обработки графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях - оценки совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям Умения: - разрабатывать планы выполнения работ - распределять время на выполнение поставленных задач - определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств - понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
	интерактивной среде - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики - реализовывать творческие идеи в макете - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм - создавать цветное единство - осуществлять и организовывать представление разработанных макетов - подготавливать презентации разработанных макетов - защищать разработанные дизайн-макеты - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта - работать с проектным заданием на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации - использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации - использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации - оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешение экрана - создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений - подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления - работать в границах заданного стиля

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы, раздела практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.02.01	ПК.2.6. Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и	- создание эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации,	Раздел 3. Информационный дизайн и медиа	36	Увеличен объем часов по запросам работодателей

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы, раздела практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
	коммуникации	согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта - создание оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, и представление его руководителю дизайн-проекта			
	ПК 2.7. Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю			
	ПК.2.8. Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям	- подбора технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу - обработки графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях - оценки совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.02.01	252	концентрированно	3/5-6	Дифференцированный зачет
Всего ПП	252	X	X	X

2.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов			
ПП.02.01		252	
Раздел 1. Подготовительные работы		12	
Тема 1.1. Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охране труда. Знакомство со структурой и организацией работы организации	Содержание	6	
	Прохождение обучающимися вводного инструктажа по правилам техники безопасности и охраны труда. Правила оказания первой помощи. Знакомство со структурой организации, локальными актами. Организация обслуживания клиентов и режим работы типографии. Оборудование рабочего места графического дизайнера.	6/6	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Технологическая последовательность создания графических дизайн-макетов	Содержание	6	
	Знакомство с технологической последовательностью создания графических дизайн-макетов: условия, оборудование, требования к материалам, сопровождение дизайн макета, техническое задание.	6/12	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 2. Фирменный стиль и корпоративный дизайн		60	
Тема 2.1. Разработка и создание графических дизайн-макетов: элементов фирменного стиля компании	Содержание	24	
	Разработка элементов фирменного стиля, макетов носителей фирменного стиля. Правило создания фирменного стиля. Товарный знак. Логотип. Разработка элементов фирменного стиля, макетов носителей фирменного стиля. Разработка и создание элементов фирменного стиля предприятия: дополнительных элементов. Фирменный блок, визитная карточка, бланки писем, фирменные конверты.	6/18	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
		6/24	
		6/30	
		6/36	

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Разработка и создание графических дизайн-макетов: полного брендбука компании	Содержание	6	
	Разработка и создание брендбука предприятия. Этапы разработки и создания полного брендбука компании. Этап исследования. Анализ рынка и конкурентов. Изучение целевой аудитории. Определение уникального торгового предложения (УТП).	6/42	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 2.3. Формирование концепции бренда	Содержание	6	
	Формирование концепции бренда. Создание миссии, ценностей и позиционирования бренда. Подбор ключевых сообщений и слоганов.	6/48	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 2.4. Разработка визуальной идентичности	Содержание	6	
	Разработка визуальной идентичности. Дизайн логотипа. Выбор цветовой палитры. Стилизация шрифтов и типографики. Формирование стиля иллюстраций и иконографии.	6/54	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 2.5. Создание гайдлайнов	Содержание	6	
	Создание гайдлайнов. Правила использования логотипа. Регламент по цветовым схемам и шрифтам. Описание стилистики фотографий и изображений. Рекомендации по оформлению печатных материалов (визитки, буклеты, бланки). Настройка фирменного стиля для цифровых платформ (сайта, соцсетей).	6/60	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 2.6. Подготовка шаблонов и макетов	Содержание	6	
	Подготовка шаблонов и макетов. Макеты визиток, бланков, писем, презентаций. Шаблоны баннеров, рекламных материалов, полиграфии. Адаптация дизайна для онлайн-ресурсов и приложений.	6/66	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
			ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 2.7. Утверждение и финализация	Содержание	6	
	Утверждение и финализация. Презентация проекта клиенту. Корректировка согласно замечаниям заказчика. Финальная подготовка файлов и документов.	6/72	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.5
Раздел 3. Информационный дизайн и медиа		96	
Тема 3.1. Разработка и создание печатной рекламной продукции: афиша	Содержание	6	
	Ключевые элементы информационного дизайна. Организация информации: четкая структура подачи материала для облегчения понимания. Инфографика: визуализация сложных данных и процессов в наглядной форме. Типографика: выбор шрифтовых решений, влияющих на восприятие текста. Цветовая гамма: использование цвета для акцентирования внимания и улучшения читаемости. Разработка и создание печатной рекламной продукции: афиши. Структура и правила создания, составляющие. Основные принципы. Правила компоновки.	6/78	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 3.2. Разработка и создание печатной рекламной продукции: календаря	Содержание	6	
	Разработка и создание печатной рекламной продукции: календаря. Структура и правила создания, составляющие. Основные принципы. Правила компоновки.	6/84	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 3.3. Разработка и создание печатной рекламной продукции: лифлета	Содержание	6	
	Разработка и создание печатной рекламной продукции лифлета. Структура и правила создания, составляющие. Основные принципы. Правила компоновки.	6/90	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 3.4. Разработка и создание печатной рекламной продукции: буклета	Содержание	12	
	Разработка и создание печатной рекламной продукции буклета. Структура и правила создания, составляющие. Основные принципы. Правила компоновки.	6/96 6/102	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
			ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 3.5. Разработка и создание медиапродуктов: мобильное приложение	Содержание	18	
	Медиа-компоненты. Цифровые платформы: веб-сайты, мобильные приложения, социальные сети. Аудиовизуальные средства: видеоролики, презентации, интерактивные материалы. Традиционные носители: печать, наружная реклама, телевизионные каналы. Разработка и создание медиа-продуктов: визуальное оформление мобильного приложения: инфографика, типографика, создание иконок, компоновка. Структура и правила создания, составляющие. Основные принципы. Правила компоновки.	6/108 6/114 6/120	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПУ 2.8
Тема 3.6. Разработка и создание медиа-продуктов: сайта	Содержание	18	
	Разработка и создание медиа-продуктов: визуальное оформление сайта: инфографика, типографика, создание иконок, компоновка. Структура и правила создания, составляющие. Основные принципы. Правила компоновки.	6/126 6/132 6/138	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПУ 2.8
Тема 3.7. Разработка и создание аудиовизуальных средств: презентации, интерактивные материалы	Содержание	12	
	Разработка и создание презентации и интерактивных материалов. Структура и правила создания, составляющие. Основные принципы. Правила компоновки.	6/144 6/150	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПУ 2.8
Тема 3.8. Разработка и создание аудиовизуальных средств: видеоролика	Содержание	18	
	Этапы разработки и создания видеоролика. Подготовка: определение цели и целевой аудитории; написание сценария и раскадровка. Предпродакшн: подбор команды, оборудования и локаций; планирование съёмочного процесса. Продакшн: проведение съёмок согласно сценарию и графику. Постпродакшн: монтаж снятого материала; цветокоррекция, озвучка, наложение спецэффектов и музыки. Финальная подготовка: проверка качества финального ролика; экспорт готового видеофайла в нужном формате. Распространение: публикация видеоролика на платформах распространения (соцсети). Основные принципы. Правила компоновки. Специализированное программное обеспечение.	6/156 6/162 6/168	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 4. Многостраничный дизайн		42	
Тема 4.1. Разработка и создание графических дизайн-макетов	Содержание	18	
	Разработка и создание журнала: создание шаблона, композиция, использование правила золотого сечения расстояние между колонками текста, размер	6/174 6/180	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04,

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
многостраничных изданий: журнала	запечатываемой области полосы, отступы перед заголовками, размеры полей, Этапы предпечатной подготовки стили абзаца. настройка шаблона страницы, добавление автоматического содержания. созданию документов и настройке нужных параметров страниц; Создание вспомогательных инструментов, спуск полос. Разработка и создание журнала: оформление списков, заголовков и других типовых элементов, оформление сносок, примечаний и других элементов дополнительного текста, нумерация, использование спецсимволов и глифов, оформление сносок, примечаний и других элементов дополнительного текста. обложка (переплет), форзац.	6/186	ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 4.2. Разработка и создание графических дизайн-макетовмногостраничных изданий: книги	Содержание Разработка и создание книги: создание шаблона, композиция, использование правила золотого сечения расстояние между колонками текста, размер запечатываемой области полосы, отступы перед заголовками, размеры полей, Этапы предпечатной подготовки стили абзаца. настройка шаблона страницы, добавление автоматического содержания. созданию документов и настройке нужных параметров страниц; Создание вспомогательных инструментов, спуск полос. Разработка и создание книги: оформление списков, заголовков и других типовых элементов, оформление сносок, примечаний и других элементов дополнительного текста, нумерация, использование спецсимволов и глифов, оформление сносок, примечаний и других элементов дополнительного текста. обложка (переплет), форзац.	24 6/192 6/198 6/204 6/210	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 4.3. Разработка и создание графических дизайн-макетовмногостраничных изданий: газеты	Содержание Разработка и создание газеты: создание шаблона, композиция, использование правила золотого сечения расстояние между колонками текста, размер запечатываемой области полосы, отступы перед заголовками, размеры полей, Этапы предпечатной подготовки стили абзаца. настройка шаблона страницы, добавление автоматического содержания. созданию документов и настройке нужных параметров страниц; Создание вспомогательных инструментов, спуск полос.	6 6/216	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 5. Дизайн упаковки		42	
Тема 5.1. Разработка и создание развертки упаковок	Содержание Разработка и создание развертки упаковки по техническому заданию Моделирования формы. Концепция идея (макетирование, моделирование, рендер) Построение основных проекций по заданным параметрам метод проекций.	12 6/222	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2,

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
			ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 5.2. Нанесение дизайна на поверхность развертки	Содержание	12	
	Нанесение дизайна на упаковку: цветовое решение, основные приемы композиции теория форм и объемов; теория цвета (контрастность, сочетания и тональность). Выбор концепции дизайна (классика или авангард), учет традиций и связи с дизайном упаковок ранее выпущенных продуктов. Определение возможностей для визуализации. Подбор ассоциативного ряда. Подбор изобразительного материала для визуализации ожиданий, ассоциаций, желаний потребителя.	6/228 6/234 6/240	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Тема 5.3. Подготовка отчетной документации по ПП.02.01	6/246	ОК 01, ОК.02, ОК 05
	Формирование папки проекта и сдача документации заказчику. Подготовка отчета и презентации.		
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> дифференцированный зачет		6/252	
Всего по ПП.02.01		252	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федерального закона «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
2. Вечтомов Е.М. Компьютерная геометрия: геометрические основы компьютерной графики: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Е. Н. Лубягина. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13415-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565359>
3. Колошкина И.Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 237 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17739-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562117>
4. Литвина Т.В. Дизайн новых медиа: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Литвина. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20186-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569266>
5. Пашкова И.В. Проектирование упаковки и малых форм полиграфии. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 95 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21040-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559224>
6. Поляков В.А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 502 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10539-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566021>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адамчик М.В. Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии. – Минск: Изд-во «Харвест», 2014. – 192 с.
2. Боресков А. В. Компьютерная графика. – Москва: Издательство «Научная школа», 2020. – 219 с.
3. Грашин А.А. Методология дизайн – проектирования элементов предметной среды. – Москва: Издательство «Архитектура-С», 2020. – 227 с.
4. Данилов А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе. – Санкт-Петербург: Издательство «ДАН», 2008. – 252 с.
5. Дегтярев А.Р. Изобразительные средства рекламы: Слово, композиция, стиль, цвет. – Москва: Издательство «ФАИР-ПРЕСС», 2019. – 256 с.

6. Дорощенко М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5. Курс лекций. – Москва: Издательство «МИПК», 2014. – 236 с.
7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Электронный ресурс: практикум. – Москва: Издательство «Бином», 2005. – 242 с.
8. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики. – Москва: ОИЦ «Академия», 2016. – 154 с.
9. Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве). – Москва: ОИЦ «Академия», 2017. – 227 с.
10. Клещев О.И. Художественно-техническое редактирование: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство «Архитектон», 2012. – 62 с.
11. Курушин В.Д. Дизайн и реклама. – Москва: ДМК «Пресс», 2006. – 308 с.
12. Минаева О.Е. Верстка. Требования к составлению книг. Учебное пособие. – Москва: Издательство «МИПК», 2016 – 60 с.
13. Орехов Н.Н. Реклама и дизайн. Учебное пособие. – Москва: Издательство «МИПК», 2015. – 208 с.
14. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. – Москва: Издательство «АСТ: Астрель», 2021. – 227 с.
15. Феличе Д. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2007. – 496 с.
16. Шарков Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство «Дашков и Ко», 2012. – 407 с.
17. Яцюк О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Верстка, дизайн и допечатная подготовка в полиграфическом процессе: учебник / И.А. Никулина. Краснодар: [Электронный ресурс] / режим доступа <http://imagika.ru/verстка.pdf> свободный
2. Каталог электронных журналов для дизайнеров [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.designet.ru/media/magazine>, свободный
3. 7 принципов создания успешного дизайн-макета <https://artismedia.by/blog/7-main-principles-graphic-design/>
4. Графический дизайн: основы и современные тенденции <https://sky.pro/wiki/digital-art/analiz-sovremennyh-tendencij-v-graficheskom-dizajne/>
5. Дизайн-макет для многостраничных изданий: советы и рекомендации <https://mediaaid.ru/blog/instructions/Mnogostranichnaja-verстка-pravila-i-osnovnye-principy/>
6. Информационный дизайн: как сделать данные понятными и доступными <https://workspace.ru/blog/informacionnyy-dizajn/>
7. Основы фирменного стиля: создание уникального бренда <https://sky.pro/media/kak-razrabatyvaetsya-firmennyj-stil-gid-dlya-nachinayushhih/>
8. Создание упаковки: важность дизайна и его влияние на продаж <https://companies.rbc.ru/news/PqqOokJTgq/kak-dizajn-upakovki-vliyaet-na-prodazhi/>
9. Техники графического дизайна для создания эффектных макетов <https://pixcap.com/ru/blog/layout-design>
10. Фирменный стиль в графическом дизайне: как выделиться среди конкурентов <https://vc.ru/marketing/1539073-kak-vydelitsya-sredi-konkurentov-sozдание-firmennogo-stilya-s-pomoshyu-ruchnoi-raboty-i-iskusstvennogo-intellekta>
11. Цветовая палитра в графическом дизайне: выбор и применение <https://practicum.yandex.ru/blog/cvet-v-dizajne-teoriya-cveta-osnovy-dlya-dizajnerov/>
12. Элементы информационного дизайна: структура и организация данных <https://awdee.ru/structure-in-information-design-5-short-tips-from-ferdio/>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	- читает и понимает тз - разрабатывает планы по формированию макетов -определяет время для каждого этапа разработки дизайн-макета	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПК 2.2 Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	подбирает программные продукты в зависимости от разрабатываемого макета	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПК 2.3 Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	- воплощает авторские макеты дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений - дизайн электронных и интерактивных изданий и интерактивных изданий	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПК 2.4 Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	- организует представление разработанных макетов - обсуждает разработанные макеты по возникшим вопросам	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПК 2.5 Осуществлять комплектацию и контроль готовности	организовывает архивирование и комплектацию составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы,

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.		дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПК.2.6 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- создает эскизы элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта - создает оригинал элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, и представление его руководителю дизайн-проекта	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПК 2.7 Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	разрабатывает графические пользовательские интерфейсы в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПК.2.8 Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям	- подбирает технические параметры интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу - обрабатывает графические материалы для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях - оценивает совокупность графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет	Публичное представление отчета по практике

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Публичное представление отчета по практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Публичное представление отчета по практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Публичное представление отчета по практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	Публичное представление отчета по практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Публичное представление отчета по практике

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Публичное представление отчета по практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Публичное представление отчета по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.3
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	240
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	240
1.2. Требования к результатам освоения учебной практики	240
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П....	241
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	242
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	242
2.2. Содержание производственной практики	242
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	244
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	244
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	244
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	245
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	245
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	246

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20. Графический дизайнер и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП.03.01 Производственная практика</i>	<i>ПМ.03 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации</i>	<i>МДК 03.01. Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации).

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации».

1.2. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к	Практический опыт: - осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
публикации	- проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов - подготовки договоров и актов о выполненных работах - консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
	Умения: - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации - готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы, раздела практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.03.01				36	Увеличение объема часов по запросам работодателей позволит углубить практическую подготовку, определённую обязательной частью программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.03.01	144	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
Всего ПП	144	X	X	X

2.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
ПМ.03 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации			
ПП.03.01		144	
Раздел 1. Знакомство со структурой и организацией работы организации		6	
Тема 1.1 Вводный инструктаж: правила техники безопасности и охраны труда. Знакомство со структурой и организацией работы организации	Содержание	6	
	Прохождение обучающимися вводного инструктажа по правилам техники безопасности и охраны труда. Общие требования охраны труда. Правила оказания первой помощи. Оборудование рабочего места графического дизайнера. Организация обслуживания клиентов и режим работы типографии. Правила профессиональной этики и общения с клиентом.	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел 2. Последовательность подготовки дизайн-макета		18	
Тема 2.1. Технологическая последовательность подготовки продукта дизайн-макета к печати (публикации)	Содержание	18	
	Знакомство с технологической последовательностью подготовки продукта дизайн-макета к печати (публикации): дизайн, верстка, цветокоррекция, предварительная первичная обработка изображений, изготовление печатных форм, фотовывод, размер, разрешение, шрифты, линии, цветовая модель Черный цвет	6/12	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
		6/18	
Тема 3.1. Допечатная подготовка печатных материалов	Содержание	6	
	Допечатная подготовка печатных материалов: тиснение фольгой и конгрев, лак, создание областей сохранения макета	6/30	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06,
		6/36	
	Допечатная подготовка печатных материалов: высечка и вырубка (штанцевание),	6/42	

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
	упаковки различных видов многослойные макеты	6/48	ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Допечатная подготовка печатных материалов: кашировка, подготовка макета к жестким материалам	6/54 6/60	
	Допечатная подготовка книги: формирование и утверждение полосы набора издания и дизайна: ширины полей, колонтитулы, колонцифры, шрифт, наличие межстрочных и межбуквенных интервалов, требования к оформлению обложки, а также расстановке и созданию иллюстраций, корректировка, создание спускового макета	6/66 6/72	
	Допечатная подготовка печатных материалов для флексопечати: разбор по цветовым секторам, коррекция оттенков	6/78 6/82	
Раздел 4. Подготовка медиа-продуктов к публикации		54	
Тема 4.1. Допечатная подготовка медиа продуктов	Содержание	6	
	Допечатная подготовка медиа-продуктов: подготовка документов для размещения в социальных сетях: разрешение, цветовые модели, форматы, цветокоррекция файлов, анимация, спусковые макеты	6/88 6/94 6/100 6/106 6/112 6/118 6/124 6/132	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Тема 4.2. Подготовка отчетной документации по ПП.03.01	Содержание	6	
	Формирование папки проекта и сдача документации заказчику. Подготовка отчета и презентации.	6/138	ОК 01, ОК.02, ОК 05
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет		6/144	
Всего по ПП.03.01		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бобров В.И. Основы полиграфического производства: лакирование печатной продукции: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Бобров, Л. О. Горшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13054-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556574>

2. Бобров В.И. Отделка полиграфической продукции: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Бобров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 625 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13741-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566409>

3. Пашкова И.В. Проектирование упаковки и малых форм полиграфии. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 95 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21040-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559224>

4. Поляков В.А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 502 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10539-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566021>

5. Самарин Ю.Н. Основы полиграфического производства: технология допечатных процессов: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Самарин. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 109 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15572-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566591>

6. Сергеев Е.Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10856-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565167>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамчик М.В. Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии. – Минск: Изд-во «Харвест», 2014. – 192 с.

2. Боресков А. В. Компьютерная графика. – Москва: Издательство «Научная школа», 2020. – 219 с.

3. Грашин А.А. Методология дизайн – проектирования элементов предметной среды. – Москва: Издательство «Архитектура-С», 2020. – 227 с.

4. Данилов А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе. – Санкт-Петербург: Издательство «ДАН», 2008. – 252 с.

5. Дегтярев А.Р. Изобразительные средства рекламы: Слово, композиция, стиль, цвет. – Москва: Издательство «ФАИР-ПРЕСС», 2019. – 256 с.
6. Дорощенко М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5. Курс лекций. – Москва: Издательство «МИПК», 2014. – 236 с.
7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Электронный ресурс: практикум. – Москва: Издательство «Бином», 2005. – 242 с.
8. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики. – Москва: ОИЦ «Академия», 2016. – 154 с.
9. Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве). – Москва: ОИЦ «Академия», 2017. – 227 с.
10. Клещев О.И. Художественно-техническое редактирование: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство «Архитектон», 2012. – 62 с.
11. Курушин В.Д. Дизайн и реклама. – Москва: ДМК «Пресс», 2006. – 308 с.
12. Минаева О.Е. Верстка. Требования к составлению книг. Учебное пособие. – Москва: Издательство «МИПК», 2016 – 60 с.
13. Орехов Н.Н. Реклама и дизайн. Учебное пособие. – Москва: Издательство «МИПК», 2015. – 208 с.
14. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. – Москва: Издательство «АСТ: Астрель», 2021. – 227 с.
15. Феличе Д. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2007. – 496 с.
16. Шарков Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство «Дашков и Ко», 2012. – 407 с.
17. Яцюк О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Верстка, дизайн и допечатная подготовка в полиграфическом процессе: учебник / И.А. Никулина. Краснодар: [Электронный ресурс] / режим доступа <http://imagika.ru/verstka.pdf> свободный
2. Каталог электронных журналов для дизайнеров [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.designet.ru/media/magazine>, свободный

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета (<i>продукт</i>)	- выполняет дизайн-макет в соответствии с установленными техническими параметрами и нормативными требованиями к печати (публикации): -установлены блиды -элементы дизайн-макета установлены от линии реза на 5 мм -установлена цветовая модель в соответствии с назначением дизайн-макета - установлен цветовой профиль в соответствии с назначением дизайн-макета -осуществлена цветокоррекция в соответствии с выбранным типом печати и особенностями бумаги -учтены особенности печати объектов черного и серого цвета (наложение оверпринта или смешение цветов) -элементы для лака, тиснения фольгой скопированы и вынесены на отдельный слой - контур высечки, перфорация, биговка созданы с учетом технологии их создания - установлены треппинг и оверпринт -текст переведен в кривые или указаны использованные шрифты - установлены форматы для передачи к печати - растровые изображения макета имеют связи	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации) (<i>продукт</i>)	анализирует дизайн-продукт с учетом технологических требований к дизайн-продукту, международных стандартов и технических требований к расходным материалам и файлам (гост р 54766-2011 (исо 12647-2:2004) гост р iso 12647-1-2009, iso 12647), санпин	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации) (<i>продукт</i>)	- сопровождает дизайн-макет письмом для печати (публикации) составлено в соответствии с установленными требованиями к сопровождению печати: - формат, вырубка, фальцовка (если есть) - цветность макета - тиснение, конгрев, лак, если есть - материал	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	- тираж (нужна ли цветопроба) - приложены исходные растровые файлы	(аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Публичное представление отчета по практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Публичное представление отчета по практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Публичное представление отчета по практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Публичное представление отчета по практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на	Публичное представление отчета по практике

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Публичное представление отчета по практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Публичное представление отчета по практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Публичное представление отчета по практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ
НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	251
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	251
1.2. Требования к результатам освоения учебной практики	252
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	253
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	253
2.2. Содержание производственной практики	253
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	255
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	255
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	255
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	256
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	256
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	257

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20. Графический дизайнер и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.04.01 Учебная практика	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	МДК.04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности
		МДК.04.02 Психология и этика профессиональной деятельности

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте».

1.2. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Практический опыт: - самоорганизации - обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке - обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности - саморазвития и развития профессии - поиска предложений развития с учетом новых технологий
	Умения: - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений - осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов - организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.04.01	36	рассредоточено	3/6	Дифференцированный зачет
Всего ПП	36	X	X	X

2.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте			
ПП.04.01		36	
Раздел 1. Подготовительный этап		6	
Тема 1.1 Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охране труда.	Содержание	6	
	Вводный инструктаж правила техники безопасности и охране труда. Ознакомление со структурой организации. Проектирование рабочего места.	6/6	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности		24	
Тема 2.1. Анализ кадрового потенциала и мотивации персонала организации	Содержание		
	Анализ кадрового потенциала. Методы включают аттестацию, самооценку, оценку компетентности, опросы, тесты, интервью, наблюдения и экспертные оценки. Структура мотивационной системы. Виды мотивации. Роль руководителя в управлении кадровым потенциалом. Современные подходы к управлению персоналом.	6/12	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Тема 2.2. Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг	Содержание	6	
	Изучение затрат. Цели учета затрат. Методы калькулирования себестоимости. Распространённые методы расчета себестоимости. Пути снижения затрат. Мероприятия по оптимизации затрат. Контроль и анализ затрат.	6/18	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Расчет калькуляции на выпускаемую продукцию	Содержание	6	
	Цель калькуляции. Составляющие калькуляции. Методика расчетов. Методы расчета себестоимости. Важность точности расчетов. Расчет калькуляции на выпускаемую продукцию	6/24	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 3.4
Тема 2.4. Расчет отпускной цены на производимую продукцию	Содержание	6	
	Формула расчёта отпускной цены. Факторы, влияющие на цену. Принципы установления цен: полное покрытие затрат плюс запланированная норма прибыли и поддержание рыночной позиции относительно конкурирующих производителей. Соответствие стратегии развития компании. Корректировка отпускной цены	6/30	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 3.4
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет		6/36	
Всего по ПП.04.01		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. – Москва: Издательство «Юрайт», 2024. – 463 с. – ISBN 978-5-534-16727-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560926>

2. Коротков Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2023. – 566 с. – ISBN 978-5-534-19928-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561050>

3. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко [и др.]; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2023. – 379 с. – ISBN 978-5-534-17649-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/56067>

4. Рогов Е.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство «КНОРУС», 2021. – 260 с.

5. Родыгина Н.Ю. Этика деловых отношений: Учебник и практикум для СПО. – Издательство «Юрайт», 2019. – 430 с. – ISBN 978-5-534-19387-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/556400>

6. Собольников В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство «ЮРАЙТ», 2021. – 202 с. – ISBN 978-5-534-06957-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564570>

7. Собольников В.В., Костенко Н.А. Этика и психология делового общения. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 202 с. – ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564010>

8. Чернова Г.Р. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 200 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17735-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565066>

9. Чернышова Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: Учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 161 с. — ISBN 978-5-534-16622-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566017>

10. Шарапова Т.В. Основы менеджмента: Учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 208 с. ISBN 978-5-534-17071-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/563072>

11. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – Москва: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2021. – 178 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Блюм М.А., Герасимов Б.И. Молоткова Н.В. Этика деловых отношений. – Москва: Издательский дом «ФОРУМ», 2016. – 224 с.

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – Москва: Издательский дом «ФОРУМ», 2013. – 192 с.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2013. – 576 с.

4. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право», 2012. – 248 с.

5. Кузнецова Ю.В. Менеджмент: Практикум для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 246 с.

6. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 193 с.

7. Митрошенков О.А. Эффективные переговоры. Практическое пособие для деловых людей. – Москва: Издательство «ВЕСЬ МИР», 2014. – 277 с.

8. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В.А., 2012. – 461 с.

9. Столяренко Л.Д. Психология делового общения. – Ростов-на-Дону: Издательство «ФЕНИКС», 2013. – 409 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	- проводит мероприятия профориентационного и мотивационного характера в соответствии с психологической программой. - проводит анализ современных тенденции графического дизайна в соответствии с положениями творческой концепции по созданию дизайн-продукта	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	- проводит мастер-класс в соответствии со структурой необходимой для решения психологической задачей. - проводит семинар в соответствии с алгоритмом современной технологии деловой коммуникации графического дизайнера и клиента. - проводит консультирование клиентов в соответствии с принципами этики деловых отношений г.м.шеламовой.	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	- разрабатывает предложения по использованию и совершенствованию технологий в целях повышения качества создания контрактного дизайн-продукта - рассчитывать экономическую эффективность для обоснования целесообразности разработанных предложений по использованию и совершенствованию технологий в целях повышения качества создания конкретного дизайн-продукта	Выполнение практических работ. Отчет по практике обучающегося, содержащий текстовую часть в соответствии с индивидуальным заданием и наглядный образец изделия, подтверждающий практический опыт, полученный на практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 02 Использовать современные средства	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	работ, представления отчета по практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, представления отчета по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.....	261
ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	273
ОП.03 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ.....	289
ОП.04 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА	299
ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	314
ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	326
ОП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	339
ОП.08 КОЛОРИСТИКА	349
ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	361
ОП.10 ТИПОГРАФИКА.....	374
ОП.11 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ	388
ОПц.12 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ	403
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	416
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА	436
ОУД.03 МАТЕМАТИКА.....	468
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	503
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА.....	530
ОУД.06 ФИЗИКА.....	554
ОУД.07 ХИМИЯ	579
ОУД.08 БИОЛОГИЯ.....	602
ОУД.09 ИСТОРИЯ.....	626
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	655
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ	686
ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	715
ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	734
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	773
ДУД.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ.....	796
ДУД.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ.....	816

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	263
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	263
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	263
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	267
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	267
2.2. Содержание дисциплины	268
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	271
3.1. Материально-техническое обеспечение	271
3.2. Учебно-методическое обеспечение	271
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	272

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения предполагает знание материалов и развитие умений выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; реализовывать творческие идеи в макете; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию, создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм.

Дисциплина ОП.01 Основы материаловедения включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 1.1	- проводить проектный анализ - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования - собирать, обобщать и структурировать информацию	- методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования - теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне - законов формообразования - систематизирующих методов формообразования	- сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
		(модульность и комбинаторика) - преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация) - законов создания цветовой гармонии - программных приложений работы с данными.	
ПК 1.2.	- проводить предпроектный анализ - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования - собирать, обобщать и структурировать информацию	- методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования - теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне - законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) - законов создания цветовой гармонии - программных приложений работы с данными	- сбор, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ
ПК 1.3	- разрабатывать концепцию проекта - оформлять итоговое ТЗ - вести нормативную документацию - доступно и последовательно излагать информацию	- технологии изготовления изделия - программных приложений для разработки ТЗ - правил и структуры оформления ТЗ - требований к техническим параметрам разработки продукта - методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования - программных приложений работы с данными при работе с ТЗ	-разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
ПК 2.1	- разрабатывать планы выполнения работ - распределять время на выполнение поставленных задач - определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта	- структуры ТЗ, его реализации - основ менеджмента времени и выполнения работ - программных приложений работы с данными	- чтения и понимания ТЗ - разработки планов по формированию макетов - определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 2.2	- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств - понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика	- технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию - программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов	- подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
ПК 2.3	- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики - реализовывать творческие идеи в макете - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм - создавать цветное единство	- современных тенденций в области дизайна - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования - программных приложений по основным направлениям графического дизайна - технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати	- воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практической. подготовки
Учебные занятия, в том числе	54	24
<i>лекции, уроки</i>	28	
<i>практические занятия</i>	24	
<i>консультации</i>	2	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	62	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	2	
	Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Требования к уровню знаний и умений. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы, междисциплинарные связи	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Раздел 1. Материалы, используемые в графическом дизайне		14	
Тема 1.1. Текстильные материалы	Содержание	4	
	Текстильные волокна и нити. Строение и получение тканей, трикотажных и нетканых полотен, кожи, меха, резины, пленок. Свойства материалов. Формообразование и формоустойчивость материалов	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №1. Выполнение эскиза и подготовка к печати на текстиле фирменного логотипа	2/6	
Тема 1.2. Стекло, керамика	Содержание	6	
	Виды стекол. Художественная обработка и декорирование стёкол и зеркального полотна. Основные принципы и методы выбора материалов. Применение стекла, керамики в дизайне и рекламе	2/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №2. Выполнение художественной обработки стекла методами матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами, фьюзинг	2/10	
	П/р №3. Выполнение художественной обработки керамики методами матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами, фьюзинг	2/12	
Тема 1.3. Дерево	Содержание	4	
	Виды дерева. Область применения в графическом дизайне. Обработка, подготовка древесины к работе. Средства обработки древесины. Материалы и способы нанесения изображения на древесину	2/14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №4. Составление сравнительной таблицы «Физикомеханические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики разных сортов древесины»	2/16	
Тема 1.4. Металл	Содержание	4	
	Виды металла. Область применения в графическом дизайне. Классификация металлов и сплавов. Черные металлы. Строение и свойства. Обработка металлов и сплавов: закалка, обжиг, ковка, литье, сварка, старение. Цветные металлы: алюминий, медь, латунь, титан. Имитация цветного металла. Применение изделий из металлов снаружи и внутри. Защита металлов от коррозии.	2/18	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	П/р №5. Заполнение сравнительной таблицы «Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики разных видов металлов»	2/20	
Тема 1.5. Пленки	Содержание	2	
	Виды пленок. Область применения в графическом дизайне. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов. Основные принципы и методы выбора материалов	2/22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Тема 1.6. Бумага, картон	Содержание	4	
	Виды бумаги, картона. Физико-механические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов. Основные принципы и методы выбора бумаги, картона	2/24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №6. Выполнение упражнений по бумагопластике	2/26	
Тема 1.7. Пластики	Содержание	4	
	Виды пластика. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов. Основные принципы и методы выбора материалов Область его применения в графическом дизайне	2/28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №7. Выполнение художественной обработки пластика методами матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами, фьюзинг	2/30	
Тема 1.8. Природный камень	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	Материалы из природного камня. Физико-механические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов. Основные принципы и методы выбора природного камня. Технология обработки и изготовления. Применение и варианты использования. Способ обработки поверхности. Технология укладки и уход. Методы защиты натурального камня. Искусственный камень. Основные характеристики керамической плитки. Технологическая схема производства. Классификация и виды.	2/32	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №8 Выполнение Эскизов изделия из камня, с отображением текстуры	2/34	
Раздел 2. Виды печати		14	
Тема 2.1. Свойства и характеристики печатных материалов	Содержание	2	
	Эстетическая характеристика материалов: цвет, фактура, форма, рисунок. Классификация материалов по назначению, происхождению и технологическому признаку	2/36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Тема 2.2. Печатные материалы и краски	Содержание	4	
	Основные компоненты и структура красок. Свойства красок и методы их измерения. Ассортимент	2/38	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
для различных способов печати	печатных красок		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №9. Выполнение монотипии различными красками	2/40	
Тема 2.3. Технологические процессы и операции послепечатной обработки полиграфической продукции	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Брошюровочные процессы: сталкивание листов, разрезка, фальцовка, комплектовка блоков, скрепление тетрадей, накладка обложки, подрезка. Оборудование для брошюровочных процессов. Оборудование для отделочных процессов	2/42	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №10. Разработка сувенирной продукции и обработка способами: подрезка, компоновка, фальцовка, скрепление	2/44	
Тема 2.4. Выбор оптимального способа печати	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	Факторы, влияющие на выбор оптимального способа печати. Методы контроля технологического процесса и материалов. Тенденции и новые направления в развитии печатного производства	2/46	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №11. Печать внутреннего блока. Режим печать брошюра, двухсторонняя печать	2/48	
Раздел 3. Технология обработки материалов		4	
Тема 3.1. Способы обработки материалов для создания конструкций	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие технологичности. Способы целенаправленной обработки материалов для создания конструкций. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов. Вспомогательные материалы при создании конструкций	2/50	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №12. Разработка и оформление информационного стенда для посетителей игрового спортивного клуба	2/52	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего часов		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория выполнения экспериментальных образцов объектов дизайна, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бобров В.И. Основы полиграфического производства: лакирование печатной продукции: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бобров, Л. О. Горшкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13054-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542683>

2. Плошкин В.В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования/ В.В.Плошкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18655-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545272>

3. Пожидаева С. П. П466 Основы материаловедения: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / С. П. Пожидаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 192 с. ISBN 978-5-4468-851 0-7

3.2.2. Дополнительные источники

1. Технология обработки материалов: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.]; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/475606>

2. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/470070>

3. Технология обработки материалов: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.]; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/475606>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Умеет:</i> - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики - реализовывать творческие идеи в макете - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве - использовать преобразующие методы стилизации трансформации для создания новых форм	- осуществляет выбор материалов и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств - конструирует изделия для дизайнерских проектов по их свойствам, назначению в соответствии с техническим заданием - выполняет технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики - реализует творческие идеи в макете - создает целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве - использует преобразующие методы стилизации трансформации для создания новых форм	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
<i>Знает:</i> - область применения, методы измерения параметров и свойств материалов - особенности испытания материалов - технологии изготовления изделия - программные приложения для разработки технического задания - правила и структуру оформления технического задания - требования к техническим параметрам разработки продукта - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию - программные приложения для разработки дизайн-макетов	- перечислет область применения, методы измерения параметров и свойств материалов - воспроизводит особенности испытания материалов - перечисляет технологии изготовления изделия - перечисляет программные приложения для разработки технического задания и для разработки дизайн-макетов - воспроизводит правила и структуру оформления технического задания - воспроизводит требования к техническим параметрам разработки продукта - перечисляет технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	275
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	275
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	275
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	279
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	279
2.2. Содержание дисциплины	280
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	286
3.1. Материально-техническое обеспечение	286
3.2. Учебно-методическое обеспечение	286
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	287

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02. Безопасность жизнедеятельности: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план - определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость и оформлять результаты поиска - применять средства	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и - профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы		
ПК 1.2.	- определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	- техника безопасности при выполнении работ с ПК	Выполняет анализ опасных (вредных) производственных факторов (ОВПФ) на рабочем месте составлен в соответствии со стандартами безопасности и составлен план профилактических мероприятий для снижения уровня воздействия на работника.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практической. подготовки
Учебные занятия, в том числе	32	14
<i>лекции, уроки</i>	18	
<i>практические занятия</i>	14	
<i>консультации</i>	-	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда		6	
Тема 1.1. Формы деятельности человека в производственной среде.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные понятия. Формы деятельности человека в производственной среде. Характеристика тяжести и интенсивности работ. Характеристика, виды физического и умственного труда. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 1.2. Профессиональные вредности. Методы и средства защиты.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.5
	Нормативная база безопасности жизнедеятельности. Система нормативных документов безопасности жизнедеятельности. Система стандартов безопасности труда. Основные понятия: несчастный случай. Виды несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при расследовании несчастного случая на производстве. Создание комиссии для расследования несчастного случая. Принципы снижения потенциальных опасностей в профессиональной деятельности	2/4	
	В том числе практическое занятие		
	Пр № 1. Выявление негативных факторов в профессиональной деятельности	2/6	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		6	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации, классификация причины возникновения	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций. Меры по предупреждению и снижению ущерба. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Пермский край – характеристика основных источников вероятных узлов природного или технологического характера.	1/7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера	Содержание	1	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы защиты населения. Классификация и причины возникновения природных чрезвычайных ситуаций; Поражающие факторы природных чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки обстановки. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Поражающие факторы техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация и причины возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения устойчивости объектов. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиационно-опасных веществ.	1/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации военного характера	Содержание	4	
	Современные средства поражения. Классификация и поражающие факторы. Ядерное оружие, химическое оружие. Классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.	2/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практическое занятие	2	
	Пр № 2. Разработка мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	2/12	
Раздел 3. Правила оказания первой помощи		22	
Тема 3.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	Организация оказания первой помощи в Российской Федерации Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники	2/14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	которых обязаны оказывать первую помощь. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Способы извлечения и перемещения пострадавшего. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями		
Тема 3.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Содержание	2	
	Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение.	2/16	ОК 04, ОК 08
	В том числе практическое занятие	2	
	Пр № 3. Выполнение сердечно-легочной реанимации (СЛР).	2/18	
Тема 3.3. Оказание первой помощи при наружных	Содержание	2	
	Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов	2/20	ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
кровоотечениях и травмах	наружного кровоотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровоотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровоотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровоотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровоотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.		
	В том числе практическое занятие	2	
	Пр № 4. Способы остановки кровоотечения.	2/22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях	Содержание	2	
	Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.	2/24	ОК 04, ОК 08
Тема 3.6. Первая помощь при химическом заражении местности	Содержание	2	
	Основные понятия. Признаки отравлений при химическом заражении местности. Первая помощь при химическом заражении местности		ОК 04, ОК 08
	В том числе практическое занятие	2	
	Пр № 5. Составление правил оказания первой помощи при химическом заражении	2/26	
Тема 3.7. Первая помощь при радиационном заражении местности	Содержание		
	Основные понятия. Признаки отравлений при радиационном заражении местности. Первая помощь при радиационном заражении местности		ОК 04, ОК 08
	В том числе практическое занятие	2	
	Пр № 6. Составление правил оказания первой помощи при радиационном заражении	2/28	
Тема 3.8. Первая помощь при бактериологическом заражении местности	Содержание	2	
	Основные понятия. Признаки отравлений при бактериологическом заражении местности. Первая помощь при бактериологическом заражении местности.		ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практическое занятие	2	
	П/р № 7. Составление правил оказания первой помощи при бактериологическом заражении	2/30	
Тема 3.9. Профессиональные заболевания, их профилактика	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	Характеристика профессиональных заболеваний. Структура профзаболеваний: органы дыхания (удушье, кашель, нарушение дыхания) и кровообращения; аллергия различной этиологии (воспалением слизистой глаз, ринит, дерматит); опорно-двигательного аппарата (варикозное расширение вен, остеохондроз). Государственные профилактические мероприятия. Система профилактики ПЗ и ПОЗ. Общественная, медицинская профилактика.	2/32	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет БЖД, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кадыков В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/543270> (дата обращения: 03.07.2024).

2. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536668> (дата обращения: 03.07.2024).

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности, учебник, год издания: 2024 г., ISBN: 978-5-406-12387-4, код 688212, ВУЗ автора: Академия военных наук, издательство: КноРус, Гриф: Рекомендовано ФГУ «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования, страниц: 288

4. Соломина В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; — Москва: Издательство «Юрайт», 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536696> (дата обращения: 03.07.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция РФ.
2. ФКЗ «О военном положении»
3. ФЗ РФ «Об обороне»
4. ФЗ РФ «О гражданской обороне»
5. ФКЗ N 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»
6. ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
7. ФЗ РФ «О противодействии терроризму»
8. ФЗ РФ «О безопасности».
9. Указ Президента РФ «Концепция национальной безопасности»
10. Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
12. Постановление Правительства РФ № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Умеет:</i> - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения - применять первичные средства пожаротушения - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы - оказывать первую помощь пострадавшим	- разрабатывает мероприятия по защите работающих и населения в соответствии рекомендациями МЧС России. - выполняет анализ опасных (вредных) производственных факторов на рабочем месте составлен в соответствии со стандартами безопасности и составлен план профилактических мероприятий для снижения уровня воздействия на работника. - подбирает средства индивидуальной и коллективной защиты и первичные средства пожаротушения для конкретно заданной ситуации; в соответствии с «Правилами поведения граждан при ЧС» (РСЧС). - разрабатывает правила бесконфликтного общения и саморегуляции по работе с клиентом (заказчиком) разработаны с использованием методов саморегуляции и стратегии проведения в конфликте. - составляет алгоритм первой помощи по описанию признаков травмы, определен ее вид в соответствии с рекомендациями медицины катастроф.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
<i>Знает:</i> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации - основы военной службы и обороны государства - задачи и основные мероприятия гражданской обороны - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	уверенно перечисляет: - средства защиты - причины ЧС - мероприятия для снижения опасностей в профессиональной деятельности - мероприятия по защите населения; правила обеспечения безопасности в профессиональной деятельности - опасные (вредные) факторы - факторы окружающей среды при ЧС - функции АСДНР - задачи ГО - правила ППБ - правила первой помощи - алгоритм деятельности служб медицинской помощи - признаки травм уверенно воспроизводит: основные понятия; алгоритм первой помощи	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОП.03 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	291
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	291
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	291
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	294
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	294
2.2. Содержание дисциплины	295
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	297
3.1. Материально-техническое обеспечение	297
3.2. Учебно-методическое обеспечение	297
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	298

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.03. Основы дизайна и композиции: освоение теоретических знаний о законах и средствах композиции в дизайне, приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.03. Основы дизайна и композиции включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать - тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	- проводить проектный анализ - собирать, обобщать и структурировать информацию	- теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне - законов формообразования - законов создания цветовой гармонии	сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ
ПК 2.3	- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве	- современных тенденций в области дизайна - разнообразных	воплощения авторских макетов дизайна

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	- создавать цветовое единство	изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования	по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
ПК 2.6	использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- основные приемы и методы выполнения художественно-графических работ - цветоделение, цветокоррекция, художественное ретуширование изображений в соответствии с характеристиками воспроизводящего оборудования	создание эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практической. подготовки
Учебные занятия, в том числе	32	16
<i>лекции, уроки</i>	14	
<i>практические занятия</i>	16	
<i>консультации</i>	2	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы введения в композицию		14	
Тема 1.1. Основные понятия композиции	Содержание	6	
	Понятие о композиции: определение термина, основные сведения. Роль композиции в графическом дизайне. Художественные свойства и задачи композиции.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.6
	Виды композиции. Композиционный центр (доминанта). Средства гармонизации композиции: контраст, нюанс, статика, динамика, симметрия, асимметрия, ритм, метр.	2/4	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №1. Создание фронтальной композиции из геометрических фигур, выражающих: статичное и ассиметричное сочетание форм в нюансом решении; динамичное и симметричное сочетание форм в контрастном решении.	2/6	
Тема 1.2. Фронтальная композиция	Содержание	8	
	Фронтальная композиция в графическом дизайне, область применения, особенности создания композиции. Способы создания иллюзорной глубины и пространства. Примеры фронтальной композиции: живописные полотна, витражи, гобелены, графические изображения, фотографии, плакаты, Web-страницы, рекламные листовки.	2/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.6
	Актуальные тенденции в графическом дизайне. Тренды в формообразовании и колористическом решении	2/10	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №2. Создание фронтальной ассоциативной композиции на тему «Времена года»	2/12	
	П/р №3. Разработка двух эскизов ассоциативной композиции на тему «Путешествие по Пермскому краю»	2/14	
Раздел 2. Способы подачи творческой идеи		16	
Тема 2.1. Скетчинг	Содержание	6	
	Понятие «Скетчинг», область применения и назначения скетча. Принципы работы скетчинга: передача первых впечатлений за короткий интервал	2/16	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	времени. Материалы, используемые для скетчей: маркеры на спиртовой основе, акварель, цветные карандаши, линеры и другие подручные материалы. Виды: Food, флористические, интерьерные, архитектурные, индустриальные и т.д. Скетч-иллюстрация.		ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №4. Выполнение двух вариантов FOOD скетча для ресторана быстрого питания	2/18	
	П/р №5. Выполнение двух флористических скетчей для доставки цветов	2/20	
Тема 2.2. Мудборд, концептборд, трендборд	Содержание	6	
	Понятие, назначение, область применения мудборда в графическом дизайне. Составляющие элементы: фотографии или иллюстрации, цветовые схемы, шрифты, текстуры материалов, слоганы или заголовки, логотипы компании заказчика или продвигаемого продукта, иконки, кнопки, паттерны. Структура компоновки. Принципы организации. Подбор аналогов и их анализ для дальнейшего дизайн-проектирования. Понятие, назначение, область применения концептборда и трендбодя в графическом дизайне.	2/22	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №6. Сбор информации и подборка иллюстраций/шрифтов для мудборда «Музыкальные иконы и фильмы»	2/24	
	П/р №7. Выполнение компоновки мудборда, отрисовка деталей/мелких элементов	2/26	
Тема 2.3. Эскиз	Содержание	4	
	Значение эскиза в деятельности графического дизайнера. Эскиз как поиск формы, цвета, пропорций. Эскиз как этап быстрого согласования разработки с клиентом. Материалы для эскизирования. Виды эскизов	2/28	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №8. Выполнение четырех вариантов фор-эскизов авторского персонажа для детской книги	2/30	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория художественно-проектной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барышников А.П. Основы композиции: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников, И. В. Лямин. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 196 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18150-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568811>

2. Корытов О.В. Теория и практика иллюстрирования книги: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Корытов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20181-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569264>

3. Котляров А.С. Композиция изображения. Теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14628-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567852>

4. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Е. Э. Павловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11671-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565340>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лауэр Д. Основы дизайна. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2018. – 304 с.

2. Розенсон И.А. Основы теории дизайна. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер Пресс», 2013. – 256 с.

3. Устин В.Б. Учебник дизайна. Композиция, методика, практика. – Москва: Издательство «АСТ. Астрель», 2009. – 254 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Умеет:</i> - проводить проектный анализ - собирать, обобщать и структурировать информацию - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм - создавать цветовое единство - использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- проводит анализ аналогов, определяя характерные признаки предмета для дальнейшего дизайн-проектирования - проводит сбор, анализ данных конкретно заданного аналога для выявления ключевых характеристик, определяющих успешность применения их в дизайн-проекте - выбирает графические средства и технические инструменты при создании графического изображения в соответствии с тематикой и задачами задания - создает целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, используя преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм дизайн-объекта - создает эскизы и наглядные изображения объектов графического дизайна с использованием художественных средств композиции, цветоведения, светового дизайна с учетом перспективы и визуальной особенности среды в соответствии с заданием	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>Знает:</i> - теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне - законов формообразования - законов создания цветовой гармонии - современных тенденций в области дизайна - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования - основные приемы и методы выполнения художественно-графических работ - цветоделение, цветокоррекция, художественное ретуширование изображений в соответствии с характеристиками воспроизводящего оборудования	- перечисляет принципы, правила и законы композиции графическом и в объемно-пространственном дизайне - воспроизводит законы формообразования, применяемые в графическом дизайне - воспроизводит законы цветовых гармоний - перечисляет современных тенденций в области графического дизайна - воспроизводит виды изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования - воспроизводит основные приемы и методы выполнения художественно-графических - перечисляет приемы колористической коррекции, применяемой при работе с графическими изображениями	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОП.04 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	301
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	301
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	301
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	304
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	304
2.2. Содержание дисциплины	305
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	312
3.1. Материально-техническое обеспечение	312
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	312
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	313

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04. История дизайна: освоение теоретических знаний о композиции в дизайне, приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.04. История дизайна включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.3	- создавать целостную композицию на плоскости, в	- современных тенденций в области дизайна	воплощения авторских макетов дизайна по

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	объеме и пространстве - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм - создавать цветовое единство	- разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования	основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
ПК 4.2	организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера	- системы управления трудовыми ресурсами в организации - основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений	обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности
ПК 4.3	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы	- системы управления трудовыми ресурсами в организации - методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации	- саморазвития и развития профессии - поиска предложений развития с учетом новых технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практической. подготовки
Учебные занятия, в том числе	70	20
<i>лекции, уроки</i>	50	
<i>практические занятия</i>	20	
<i>консультации</i>	-	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	74	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предпосылки возникновения графического дизайна		4	
Тема 1.1. Введение в историю дизайна	Содержание	2	
	Задачи и содержание учебной дисциплины «История дизайна», ее связь с другими дисциплинами и МДК учебного плана. Значимость дисциплины для специальности «Графический дизайн». Дизайн, его содержание, цели и возможности. Область применения графического дизайна. Понятия красоты и пользы. Основные периоды развития дизайна. Дизайн и другие виды предметного творчества.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 1.2. Истоки зарождения графического дизайна	Содержание	2	
	Зарождение носителей визуальной информации в период первобытности. Визуальная информация и ее носители во времена Древнего мира, Средних веков. Особенности и виды носителей информации в разные исторические периоды. Визуальная информация и ее носители во времена Ренессанса и Нового времени. Особенности и виды носителей информации в разные исторические периоды.	2/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.4.1
Раздел 2. Развитие дизайна в XVIII - XIX вв.		16	
Тема 2.1. Эпоха промышленной революции	Содержание	2	
	Промышленная революция. Научно-технические открытия и изобретения XVIII – XIX вв. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII – первой трети XIX в. Внедрение станков в процесс производства. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми повторяющимися движениями машины. Техническое развитие Европы и США во второй половине XVIII-XIX вв. Изобретение челнока-самолета и прялки «Дженни». Паровой двигатель Джеймса Уатта. XIX век – век ошеломляющего технического прогресса. Машинное производство – копирование ремесленных изделий. Разрыв между техникой и эстетикой. Позиция: от массовой продукции с безвкусной имитацией ручного декора к выразительной работе ремесленников. Изобретения парохода, паровоза, аэростата, велосипеда, автомобиля, печатной машинки, телеграфа, телефона, фотографии, кинематографа.	2/6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.4.1
Тема 2.2.	Содержание	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Викторианский стиль в графическом дизайне	Особенности исторического периода. Возникновение викторианского стиля. Особенности стиля в графическом дизайне. Особенности композиции и типографики викторианского стиля.	2/8	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	ОК 09
	П/р №1. Создание обложки для книги в викторианском стиле	2/10	ПК.4.1
	Содержание	4	
Тема 2.3. Первые Всемирные промышленные выставки в XIX веке	Национальный и мировой характер выставок. Первые национальные выставки: Лондон (1761 г., 1767 г.), Париж (1763 г.), Дрезден (1765 г.), Берлин (1786 г.), Мюнхен (1788 г.), Санкт-Петербург (1828 г.) и др. Промышленные выставки XIX века и их вклад в развитие дизайна. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851 г.). Особенности Всемирных выставок в Лондоне и Париже. Развитие всемирного выставочного движения.	2/12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.4.1
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №2. Создание буклета для выставки «Пермь ЭКСПО»	2/14	
	Содержание	2	
Тема 2.4. Первые теории дизайна в XIX веке	Выявление проблем внедрения промышленного производства. Противоречие между продукцией массового производства и эстетическом вкусом потребителей. Зарождение дизайна как новой универсальной творческой профессии. Основоположники идей дизайна. Генри Коул, Готфрид Земпер, Джона Рескина. Основные положения их учений и теорий.	2/16	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Содержание	4	
Тема 2.5. Движение искусств и ремесел	Зарождение основ графического дизайна в Великобритании во второй половине XIX века. Уильям Моррис – первые теоретики дизайна, первый дизайнер. Движение «Искусство и ремесла». Особенности стиля.	2/18	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	ОК 09
	П/р №3. Создание иллюстрации к стихотворению в стиле «Движение искусств и ремесел»	2/20	ПК.4.1
	Содержание	4	
Раздел 3. Становление дизайна		30	
Тема 3.1. Поиск нового стиля в графическом дизайне Европы на	Содержание	4	
	Появление стиля модерн в условиях смешанного характера производства. Эпоха модерна: основные принципы формообразования и стилевые направления. Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков	2/22	ОК 01 ОК 02 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
рубеже XIX-XX вв. Модерн	декора, обращение к национальным традициям. Особенности стиля во Франции, в Великобритании, Германии, США. Деятельность первых дизайнеров.		ОК 09 ПК.4.1
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №4. Разработка рекламного плаката в авторском стиле Альфонса Марии Мухи	2/24	
Тема 3.2. Развитие дизайна в Европе первой половины XX века	Содержание	2	
	Немецкий Веркбунд – немецкий производственный союз. Создание Немецкого Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. Объединение в союз ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов. Художественный авангард в Европе начала XX века. Голландская группа «Де Стейл». Формирования стиля неопластицизм в графическом дизайне. Особенности стиля неопластицизм.	2/26	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.4.1
Тема 3.3. Школа дизайн Баухауз	Содержание	4	
	«Баухауз» – первая школа дизайна (1919-1933 гг.). Новые принципы подготовки дизайнеров. Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы Баухауз. Стиль Баухауз. Эстетика целесообразности и максимального удовлетворения утилитарным требованиям. Универсальные принципы формообразования. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности. Осознание необходимости создания фирменного стиля проектируемых изделий. Особенности графического стиля Баухауз.	2/28	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.4.1
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №5. Создание обложки журнала «ПРОДизайн» в стиле Баухауз	2/30	
Тема 3.4. Зарождение авангардного искусства в России начала XX века	Содержание	2	
	Зарождение авангардного искусства в России начала XX века связано с радикальными изменениями в культурной жизни страны. Период поиска новых форм художественного выражения, отказа от традиционных академических канонов и стремлением к эксперименту. Влияние западных течений, таких как кубизм, футуризм и экспрессионизм на формирование русского авангарда. Основные направления русского авангарда: кубофутуризм, супрематизм, футуризм. Стремление авангардистов изменить не только художественную практику, но и повлиять на общество в целом, предлагая новые	2/32	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	идеи и подходы к искусству и жизни. Новаторство русского авангарда и его вклад в мировую культуру.		ПК.4.1
Тема 3.5. Зарождение и развитие дизайна в Советском Союзе	Содержание	2	
	Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в. Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС, 1918-1920 гг.) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН, 1920-1930 гг.) Новые принципы подготовки художников промышленности в Советском Союзе. Разработки принципов промышленного искусства. Реформы художественного образования в Советской России. Средовый дизайн, графический дизайн. Создание новой предметной среды на принципах социальной целесообразности. Инженерный дизайн 20-х годов XX века. Дизайн костюма, рисунки для тканей. Супрематический фарфор. Советский киноплакат 20-30-х гг. Советский отдел на Международной выставке в Париже в 1925 г.	2/34	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.4.1
Тема 3.6. Пионеры советского дизайна	Содержание	4	
	Пионеры советского дизайна и их роль в становлении советского дизайна. Творчество Э. Лисицкий, В. Татлин, А. Родченко, Л. Попова, В. Степанова, Н. Суевин, С. Телингатер, А. Цейтлин, В. Маяковский, братья Стенберги, Н. Прусаков.	2/36	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	П/р № 6. Создание эскиза рекламного шопера специальности/профессии ПКПС в стиле конструктивизм	2/38	ОК 09 ПК.4.1
Тема 3.7. Плакатное искусство в Советском Союзе 20-40 гг. XX века	Содержание	2	
	Плакатное искусство в Советском Союзе 1920-1940-х годов было направлено на пропаганду и агитацию. Плакаты служили инструментом для формирования общественных взглядов, идеологической консолидации и национального единства. Основные черты советского плакатного искусства. Разновидности плакатов того времени: революционные и военные, просветительские, рекламные, методические. Тематика Великой Отечественной войны, с началом войны плакаты стали мощным средством патриотического воспитания, вдохновляя народ на борьбу с врагом. Советский плакат стал важным элементом массовой культуры	2/40	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.4.1
Тема 3.8. Зарождение и развитие дизайна в США в первой	Содержание	4	
	Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. (США на втором месте в мире после Англии). Поиск новых форм американскими художниками и	2/42	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
половине XX века	архитекторами, не обременёнными традициями в области художественных стилей. Первое поколение дизайнеров США. Пионеры дизайна рекламы. Зарождение понятий «графический дизайн», «коммерческий дизайн»		ОК 05 ОК 09 ПК.4.1
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №7. Разработка киноафиши в стиле арт-деко	2/44	
Тема 3.9. Стили в графическом дизайне первой половины XX века	Содержание	2	
	Первая половина XX века была временем значительных изменений и экспериментов в области графического дизайна, формировались стили, каждый из которых отражал дух времени и влиял на развитие искусства и рекламы. Особенности стили: экспрессионизм, сюрреализм, героический реализм, интернациональный стиль, абстрактный экспрессионизм. Эти стили и направления оказали огромное влияние на дальнейшее развитие графического дизайна, заложив основы для современных подходов и техник.	2/46	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.4.1
Тема 3.10. Реклама и искусство в графическом дизайне	Содержание	4	
	Искусство и его роль в жизни человека и общества. Подключение деятелей искусства к созданию рекламы. Внедрение произведений искусства в рекламные продукты. Валентин Серов, Сальвадор Дали и др.	2/48	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.4.1
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №8. Создание упаковки на основе произведения русского искусства	2/50	
Раздел 4. Развитие графического дизайна во второй половине XX века		10	
Тема 4.1. Развитие графического дизайна в Европе во второй половине XX века	Содержание	2	
	Послевоенный дизайн Великобритании, Франции, Италии, Германии, Скандинавии, СССР. Стилиевые особенности послевоенного дизайна. Создание Международной ассоциации «Союз дизайнеров». Проектирование брендов. Развитие дизайн-образования	2/52	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК.4.3
Тема 4.2 . Развитие графического дизайна в США и Японии во второй половине XX века	Содержание	2	
	Послевоенный дизайн США, Японии. Стилиевые особенности послевоенного дизайна. Японская промышленная графика и японский плакат. Специфика американского графического дизайна	2/54	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК.4.3
Тема 4.3. Основные	Содержание	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
течения в полиграфии середины и второй половины XX века	Специфика формирования стилей в графическом дизайне в середине и во второй половине XX века. Во второй половине XX века графический дизайн переживал значительные изменения, отражавшие социальные, культурные и технологические трансформации общества. Авангардные стили играли важную роль в развитии визуальной коммуникации, предлагая новые подходы к форме, содержанию и восприятию дизайна. Вот некоторые ключевые авангардные стили этого периода: швейцарский стиль, поп-арт, оп-арт, минимализм, психоделический стиль, постмодернизм, панк, Мемфис, брутализм, деконструктивизм,	2/56	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.4.3
	Цифровой дизайн. Первые эксперименты дизайнеров с новыми возможностями программного обеспечения, создание сложных визуальных эффектов, анимации и интерактивных проектов. Цифровые технологии позволили расширить границы традиционного дизайна и открыли новые горизонты для творчества. Авангардные стили сформировали основу современного графического дизайна, оказывая влияние на многие аспекты визуальной культуры XXI века.	2/58	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 9. Создание обложки музыкального альбома в стиле графического дизайна второй половины XX века	2/60	
Раздел 5. Дизайн в современном мире		10	
Тема 5.1. Современный дизайн	Содержание	4	
	Роль дизайна в современном мире. Дизайн в контексте современной проектной и художественной культуры. Современный дизайн в различных областях проектной деятельности. Современные формы организации дизайнерской деятельности. Коммерческий дизайн. Роль дизайна в обеспечении коммерческого успеха. Способы продвижения дизайн-продукта: выставки, демонстрации и т.д.	2/62	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3
	Технический прогресс и мода. Мода как форма рекламы. Значение бренда. Дизайн как форма массовой коммуникации. Интегрирующий характер творчества дизайнера. Творческое развитие личности потребителя. Комфорт как двигатель прогресса.	2/64	
Тема 5.2. Современные стили в графическом дизайне	Содержание	6	
	Графический дизайн и его место в системе современного дизайна. Развитие полиграфии XXI века. Веб-дизайн и виртуальный дизайн. Радикальный дизайн. Антидизайн. Новые материалы и современные технологии. Роль новых технологий	2/66	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	в дизайне. Ориентация дизайна на новейшие материалы. Экология и дизайн.		ОК 05 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3
	Новые формы дизайна в условиях постиндустриального общества. Современный компьютерный и телевизионный дизайн. Современные стили и тренды в графическом дизайне: максимализм, ретрофутуризм, метамодернизм, глитч-арт, неоморфизм, неомемфис, диджитал-арт. Будущее дизайна. Виртуальная реальность. Дизайн-технологии будущего. Футуродизайн и дизайн-утопии.	2/68	
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 10. Проведение мастер-класса по теме «Современные тренды и стили в графическом дизайне»	2/70	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория художественно-проектной деятельности, оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузвесова Н.Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 137 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18343-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564172>

2. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Н. Лаврентьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16035-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566468>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Джон К. Иконы графического дизайна. – Москва: Издательство «Эксмо», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-699-72021-7

2. История и теория дизайна: учебное пособие для семинарских и самостоятельных занятий / С. Базарбаева. – PalmariumAcademicPublishing, 2013. – 144 с. – Режим доступа: ozon.ru ББК 30.80я723

3. Ковешникова Н.А. Дизайн: история и теория. – Москва: Издательство «Омега-Л», 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-370-01250-1

4. Лаврентьев А.Н. История дизайна. – Москва: Издательство «Гардарики», 2008. – 320 с. – ISBN 5-8297-0262-2

5. Муртазина С.А. История графического дизайна и рекламы: учебное пособие. – Казань: Издательство «КНИТУ», 2013. – 124 с. – ISBN 978-5-7882-1397-2

6. Хан-Магомедов С.О. Пионеры советского дизайна. – Москва: Издательство «Галарт», 1995. – 423 с. – ISBN 5-269-00012-1

7. Хилер С., Квест С. Эволюция графических стилей. – Москва: Издательство «Студия Артема Лебедева», 2021. – 356 с. – ISBN 978-5-98062-132-2

Интернет-ресурсы

1. Государственный Эрмитаж. – Режим доступа: http://www.hermitage-museum.org/html_Ru/index.html

2. История мирового дизайна. – Режим доступа: <http://design-history.ru>

3. Мастера современной архитектуры. Знаменитые архитекторы и дизайнеры. – Режим доступа: <http://famous.totalarch.com/taxonomy/term/4>

4. Московский музей современного искусства. – Режим доступа: <http://www.mmoma.ru/exhibitions/>

5. Московский музей дизайна. – Режим доступа: <https://moscowdesignmuseum.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Умеет:</i> - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений - организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы	- разрабатывает варианты объектов графического дизайна, используя различные источники для сбора релевантной информации (интернет, специализированные ресурсы, аналитические отчеты) и обосновывает выбранное решение с точки зрения соответствия эстетическим, функциональным, техническим требованиям - работает в группе, выполняя задание, предполагает эффективное планирование, реализацию и оценку мероприятия, направленных на профессиональное ориентирование и мотивацию участников к процессу - разрабатывает объект-дизайна самостоятельно определяя цели, анализируя варианты и принимая обоснованные решения для качественного выполнения работы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>Знает:</i> - системы управления трудовыми ресурсами в организации - методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации	- перечисляет системы управления трудовыми ресурсами в организации - перечисляет методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	316
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	316
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	316
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	319
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	319
2.2. Содержание дисциплины	320
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	323
3.1. Материально-техническое обеспечение	323
3.2. Учебно-методическое обеспечение	323
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	325

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05. Основы экономической деятельности: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики. Дисциплина ОП.05. Основы экономической деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	-

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.4.1	- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений - осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	- системы управления трудовыми ресурсами в организации - методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации - способов управления конфликтами и борьбы со стрессом	- самоорганизации - обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практической. подготовки
Учебные занятия, в том числе	32	10
лекции, уроки	22	-
практические занятия	10	-
консультации	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Рыночная экономика		8	
Тема 1.1. Рынок, понятия и разновидности. Рыночная конкуренция	Содержание	4	
	Базисные принципы рыночных отношений. Спрос, предложение, конкуренция.	2/2	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.05, ОК.09
	Формы экономики, наиболее благоприятные для экономической активности. Факторы производства и право собственности. Виды прав собственности. Понятие производства. Понятие рыночной цены. Классификация цен	2/4	
Тема 1.2. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений	Содержание	4	
	Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Правовое регулирование заработной платы. Устройство на работу. Увольнение с работы. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность	2/6	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.05, ОК.09, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 1. Расчет заработной платы различных категорий работников	2/8	
Тема 1.3. Модель спроса и предложения	Содержание	2	
	Модель (закон) спроса и предложения, ее механизм и границы применения. Показатели эластичности спроса и предложения в полиграфической промышленности. Функции цены. Основные факторы, влияющие на цену. Механизмы формирования рыночной цены в полиграфической промышленности.	2/10	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.05, ОК.09
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности		19	
Тема 2.1 Планирование предпринимательской деятельности	Содержание	4	
	Показатели и характеристики экономики предприятий. Основные факторы размещения полиграфического производства. Предпосылки для основания предприятия. Бизнес-идея. Шансы и риски при основании предприятия в полиграфической промышленности. Анализ преимуществ и недостатков конкретного расположения полиграфического предприятия (с учетом особенностей региональной среды)	2/12	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.05, ОК.09, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 2. Разработка бизнес-идеи в области графического дизайна для	2/14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	определенного региона или страны. Анализ шансов и рисков, связанных с основанием полиграфического предприятия		
Тема 2.2. Основы маркетинга на предприятии	Содержание	2	
	Основные цели маркетинга на предприятии. Инструменты исследования рынка. Определение эффективной стратегии для различных продуктов или услуг.	2/16	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
Тема 2.3. Логистика и закупки	Содержание	4	
	Основные задачи логистики. Организация закупочной деятельности. Движение товаров. Современные тенденции и перспективы развития логистики и закупок	2/18	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 3. Вычисление потребности в запасах	2/20	
Тема 2.4. Организационно-правовые формы полиграфических предприятий	Содержание	4	
	Основные критерии внутренней и внешней структуры полиграфического предприятия. Организационно-правовые формы полиграфических предприятий	2/22	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 4. Характеристика организационно-правовых форм предприятий	2/24	
Тема 2.5. Планирование персонала полиграфического предприятия	Содержание	3	
	Факторы, влияющие на мотивацию сотрудников. Стили руководства. Меры кадрового менеджмента. Набор персонала для полиграфического предприятия. Трудоустройство.	2/26	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	1	
	П/р № 5. Составление плана набора персонала для полиграфического предприятия	1/27	
Тема 2.6. Финансовый план и капитал полиграфического предприятия	Содержание	2	
	Капитал полиграфического предприятия. Виды финансирования в соответствии с их происхождением и правовыми основами. Оценка оборота полиграфического предприятия. Финансовый план полиграфического предприятия, план издержек и план потребности в капитале. Финансовый и инвестиционный менеджмент полиграфического предприятия. Виды инвестиционных программ.	1/28	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 6. Составление финансового плана для открытия предприятия	1/29	
Раздел 3. Показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия		3	
Тема 3.1. Товарооборот предприятия	Содержание	1	
	Товарооборот, его структура. Методы планирования товарооборота. Факторы, влияющие на издержки предприятия и себестоимость продукции.	1/30	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.05, ОК.09
Тема 3.2. Прибыль и рентабельность предприятия	Содержание	2	
	Прибыль предприятия, ее сущность, функции и значение для предприятия. Виды прибыли. Принципы и направления распределения прибыли на предприятии. Пути увеличения прибыли. Нормативные документы, регламентирующие порядок налогообложения прибыли предприятия. Рентабельность предприятия. Показатели рентабельности и методы их расчета.	2/32	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.05, ОК.09
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экономики, организация предпринимательской деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02043-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560667>

2. Толкачева С.А. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Толкачева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 577 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19004-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560887>

3. Шимко П.Д. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. – 5-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18815-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561132>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богатырева М.В., Колмаков А.Е., Колмаков М.А. Основы экономики: учебник и практикум для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2020. – 424 с.

2. Поликарпова Т.И. Основы экономики: учебник и практикум для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 254 с.

3. Иванова Е.В. Предпринимательское право: учебник для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 272 с.

4. Мальцева С.В. Основы инновационной деятельности: учебник для СПО. – Москва: Издательство «Юрайт», 2020. – 527 с.

5. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422>

6. Боумоль У. Экономикс. Принципы и политика / У. Боумоль, А. Блайндер. - МОСКВА: ЮНИТИ-Дана. - 2018.

7. Буфетова, А.Н. Основы экономики. Учебное пособие для абитуриентов ЭФ НГУ / А.Н. Буфетова, Л.С. Веселая - Новосибирск. - 2016.

8. Вахитов К.И. Экономика. Учебное пособие / К.И. Вахитов. - МОСКВА - 2017. -364 с.

9. Заволокина Л. И. Мировая экономика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466792>

10. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469662>

11. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470027>

12. Шимко П.Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469930>

13. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

Интернет-ресурсы

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru>

2. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/mines/main>

3. Экономика и жизнь: газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.egonline.ru/>

4. Центр управления финансами, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/ip/Predprinimatelskaya-deyatelnost.php>;

5. Экономическая библиотека, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economy-lib.com>;

6. Кодексы и Законы Российской Федерации, правовая навигационная система, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info>.

7. <http://www.consultant.ru> СПС «КонсультантПлюс»

8. <http://www.referent.ru/> - правовая систем

9. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал

10. <http://www.economy.gov.ru/mines/main> Министерство экономического развития РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Умеет:</i> - осуществлять выбор организационно-правовых форм предпринимательства для ведения бизнеса - рассчитывать суммы налогов по специальным налоговым режимам - формировать пакет документов для открытия своего дела - проводить анализ и оценку предпринимательских рисков	- осуществляет выбор организационно-правовых форм предпринимательства для ведения бизнеса осуществлен на основе анализа их характеристик в соответствии с законодательством (гк рф, гл.4). - рассчитывает суммы налогов по специальным налоговым режимам рассчитаны по соответствующим формулам - формирует пакет документов для открытия своего дела сформирован по этапам в соответствии с требованиями законодательства рф. - проводит анализ предпринимательских рисков проведен по методе оценке предпринимательского риска по соответствующим формулам	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>Знает:</i> - основные этапы развития теории предпринимательства - организационно-правовые формы предпринимательства - порядок регистрации и ликвидации юридического лица - порядок и правила ведения учета и отчетности - сущность планирования предпринимательской деятельности - налоговые режимы предпринимательства - понятие бизнес-идеи - разделы бизнес-плана - виды предпринимательских рисков и методы их снижения	- перечисляет основные этапы развития теории предпринимательства - перечисляет организационно-правовые формы - перечисляет этапы регистрации юридического лица и воспроизводит порядок ликвидации юридического лица - воспроизводит правила ведения учета и отчетности в организации - воспроизводит сущность планирования предпринимательской деятельности - перечисляет налоговые режимы предпринимательства в рф - перечисляет основные разделы бизнес-плана - формулирует понятие бизнес-идеи - перечисляет виды предпринимательских рисков и методы их снижения - перечисляет элементы культуры предпринимательства	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	328
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	328
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	328
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	330
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	330
2.2. Содержание дисциплины	331
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	336
3.1. Материально-техническое обеспечение	336
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	336
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	338

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности: приобретение обучающимися общекультурных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Дисциплина ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной	-

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	70	70
лекции, уроки	-	-
практические занятия	70	-
консультации	2	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	82	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства		14	
Тема 1.1. История развития графического искусства	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры повествовательного предложения.		
	В том числе практических занятий	6	
	П/р №1. История развития графического искусства	2/2 2/4 2/6	
Тема 1.2. История развития графического дизайна	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры вопросительного предложения		
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №2. История развития графического дизайна	2/8 2/10	
Тема 1.3. Профессия дизайнер	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных.		
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №3. Профессия дизайнер, её особенности	2/12 2/14	
Раздел 2. Современные вопросы профессиональной деятельности		42	
Тема 2.1. Профессиональное	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
обучение и среда в профессии дизайнер	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока. Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения.		ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	П/р №4. Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер	2/16 2/18 2/20	
Тема 2.2. Цифровая печать	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. Активизация навыка перевода с русского языка на английский, с использованием активной лексики урока.		
	В том числе практических занятий	6	
	П/р №5. Цифровая печать	2/22 2/24 2/26	
Тема 2.3. Основные виды печатной продукции	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.		
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №6. Виды печатной продукции	2/28 2/30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке. Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии		
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №7. Профессия иллюстратор	2/32 2/34	
Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Местоимения в английском языке. Повторение изученных грамматических тем.		
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №8. Форма, размер, пространство в графическом дизайне	2/36 2/38	
Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Артикли в английском языке. Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии. Повторение изученного материала по разделу №2		
	В том числе практических занятий	6	
	П/р №9. Разработка логотипа компании	2/40 2/42 2/44	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.7. Реклама	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Реклама»		
	В том числе практических занятий	6	
	П/р №10. Реклама	2/46 2/48 2/50	
Тема 2.8. Дизайн упаковочной продукции	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Разработка упаковки»		
	В том числе практических занятий	6	
	П/р №11. Дизайн упаковочной продукции	2/52 2/54 2/56	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения		14	
Тема 3.1. Собеседование	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума. Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике		
	В том числе практических занятий	6	
	П/р №12. Собеседование при устройстве на работу	2/58 2/60	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		2/62	
Тема 3.2. Деловая переписка	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума		
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №13. Правила составления деловых писем	2/64 2/66	
Тема 3.3. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи. Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи обучающегося.		
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №14. Ведение деловых переговоров	2/68 2/70	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего часов		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568710>

2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебник для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563425>

3. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563953>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568527>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562160>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2-B2): учебник и практикум / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851>

4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564571>

Интернет-ресурсы

1. Материалы по аудированию и лексические упражнения — URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>

2. Новости, статьи, интервью, важные события в мире — URL: <http://www.voanews.com/>

3. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы — URL: <http://ru.wikipedia.org>.

4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> — Текст: электронный.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
11. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
12. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
13. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	- обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений -перечисляет основные общеупотребительные глаголы -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	Различные виды устного и письменного опроса Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях
<i>Умеет:</i> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на профессиональные темы	- обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности - грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности -сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия -заполняет необходимую документацию	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	341
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	341
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	341
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	342
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	342
2.2. Содержание дисциплины	343
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	347
3.1. Материально-техническое обеспечение	347
3.2. Учебно-методическое обеспечение	347
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	348

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Физическая культура: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОП. 07 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	-
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	38	36
лекции, уроки	2	-
практические занятия	36	-
консультации	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	40	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		10	
Тема 1.1. Введение Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы техники ходьбы и бега	Содержание	2	
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Общая характеристика ходьбы. Структура движений в ходьбе (цикл, периоды, фазы, моменты). Силы, действующие в ходьбе. Общая характеристика бега. Структура движений в беге (цикл, периоды, фазы, моменты). Силы, действующие в беге. Движения отдельных звеньев тела в беге. Изучение специально беговых упражнений. Выполнение специально беговых упражнений. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2. Техника бега на короткие дистанции	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега. Варианты низкого старта (обычный, растянутый, сближенный). Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с опробованием самостоятельно и по команде. Обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном с постепенным его увеличением до 30-40 м. Старт и стартовый разгон с постепенным увеличением скорости и расстояния бега; - бег с ускорением до 40 м; - бег на 60 м; - бег на 100 м в среднем темпе; - бег на 100 м на результат.	2/4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.3. Техника бега на средние дистанции	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Техника бега на средние и длинные дистанции (старт, разбег, финиширование). Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения, скоростно-силовые качества, выносливость). Выполнение контрольного норматива - бег 300 м, 500 м.	2/6	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.4. Техника эстафетного бега	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Старт участника первого этапа. Прием эстафеты участника второго этапа. Техника передачи эстафетной палочки вне зоны передачи. Технике старта бегуна, принимающего эстафету. Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м. Эстафеты 4X25 м на прямой, то же на повороте. Эстафеты 4X50 м. Эстафеты 4x100 м.	2/8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.5.Техника длительного бега	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). Методика бега на средние и длинные дистанции. Обучение технике высокого старта. Обучение технике стартового разгона и финишированию. Обучение технике бега по прямой с различной скоростью и равномерному бегу по дистанции. Выполнение основных элементов техники бега по прямой с равномерной, переменной и максимальной скоростью. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Выполнение контрольных нормативов в беге на 500м (д.) и 1000м (ю.) Тактика равномерного бега по дистанции 2000м (девушки), 3000м (юноши).	2/10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая культура		6	
Тема 2.1. Профессионально прикладная физическая подготовка	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. Подбор физических упражнений и проведение производственной гимнастики.	2/12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.2. Упражнения для	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
различных форм организации занятий физической культурой	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2/14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.3.Поднимание туловища из положения лежа, руки за головой	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение техники. И. п. – лёжа на спине, руки за голову, ноги закрепить за нижнюю рейку гимнастической стенки или их может удерживать партнёр. Поднимать и опускать туловище в максимальном темпе, соблюдая дыхательный ритм: подъём – вдох, опускание – выдох. Выполнение контрольного норматива: поднимание туловища из положения лежа, руки за головой.	2/16	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Зачет		2/18	
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол		12	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение перемещения по зонам площадки. Повторение правил игры волейбол. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2/20	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование приемов мяча снизу и сверху двумя руками. Совершенствование передач мяча сверху и снизу. Передачи мяча в парах. Выполнение комплекса ОФП.	2/22	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.4. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование техники прямой и боковой подачи. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2/24	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.5. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару. Совершенствование	2/26	ОК 01, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	техники верхней подачи. Поддачи мяча по зонам. Выполнение комплекса ОФП.		ОК 08
Тема 3.6. Выполнение контрольных нормативов	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение передачи мяча в парах. Верхняя и нижняя подача мяча по зонам. Основы методики судейства. Игра по правилам.	2/28	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 4. Профессионально – прикладная физическая культура		8	
Тема 4.1. Подтягивание в висе на высокой перекладине (юн), на низкой (дев)	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение техники. Вис хватом сверху, руки на ширине плеч, ноги вместе. Согнуть руки до момента, когда подбородок доходит до уровня кистей. Выполнение плавное, без рывков, оставляя ноги прямыми. Игровое задание «Эстафета с гимнастическими палками». Выполнение контрольного норматива: подтягивание в висе на перекладине.	2/30	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.2. Прыжки через скакалку (1 минута)	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение техники прыжков через скакалку. Выполнение контрольного норматива прыжки через скакалку. Выполнение комбинации прыжков через скакалку.	2/32	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.3. Комбинация прыжков со скакалкой	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение способов прыжков через скакалку. Изучение элементов комбинации. Выполнение элементов комбинации. Выполнение комбинации прыжков со скакалкой.	2/34	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.4. Тест на гибкость	Содержание	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости. Выполнение контрольного норматива наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке.	2/36 2/38	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2024. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15734-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541331>.

2. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва: Издательство «Юрайт», 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/562057/p.2>.

3. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8 – 9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2021. – 4-е изд. – 239 с.: ил. – ISBN 978-5-09-079240-0.

4. Матвеев А.П. Физическая культура. 8 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение», 2021. – 128 с.

5. Погадаев Г.И. Физическая культура: 7 – 9-е классы: учебник / Г.И. Погадаев. – 7-е, изд., стер. – Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 237 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>.

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565611>.

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - ведёт здоровый образ жизни - понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	- устный опрос - тестирование - результаты выполнения контрольных нормативов - оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
<i>Умеет:</i> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- выполнения практической работы - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОП.08 КОЛОРИСТИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	351
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	351
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	351
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	353
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	354
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	354
2.2. Содержание дисциплины	355
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	359
3.1. Материально-техническое обеспечение	359
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	359
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	360

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины ОП.08 Колористика: изучение теории цвета, развитие художественного восприятия; освоение методов работы с цветом в различных медиа, графика, цифровой дизайн. Приобретение навыков создания гармоничных цветовых решений для различных проектов.

Дисциплина ОП.08 Колористика включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого	-

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.2.	-проводить предпроектный анализ -производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования - собирать, обобщать и структурировать информацию	- методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования - теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне - законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) - законов создания цветовой гармонии - программных приложений работы с данными	сбор, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ
ПК 1.3	-разрабатывать концепцию проекта -оформлять итоговое ТЗ -вести нормативную документацию -доступно и последовательно излагать информацию	- технологии изготовления изделия - программных приложений для разработки ТЗ - правил и структуры оформления ТЗ - требований к техническим параметрам разработки продукта - методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования - программных приложений работы с данными при работе с ТЗ	- разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
ПК 2.3	- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики - реализовывать творческие идеи в макете - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм - создавать цветовое единство	- современных тенденций в области дизайна - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования - программных приложений по основным направлениям графического дизайна - технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати	- воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
			интерактивных изданий
ПК.2.6	- работать с проектным заданием на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации - использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации - использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- основные приемы и методы выполнения художественно-графических работ - основы художественного конструирования и технического моделирования - цветоделение, цветокоррекция, художественное ретуширование изображений в соответствии с характеристиками воспроизводящего оборудования - основы технологии производства в области полиграфии, упаковки, кино и телевидения - компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- создание эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта - создание оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, и представление его руководителю дизайн-проекта

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование раздела	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания цветоделения, цветокоррекция, художественное ретуширование изображений в соответствии с характеристиками воспроизводящего оборудования Умение использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации Навык создание эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации	Раздел 1. Основы колористики	54	Изучение дисциплины способствует формированию у обучающихся знаний науки о цвете, помогает развивать навыки применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности
		Раздел 2. Применение цветовых моделей и современных технологий в графическом дизайне	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практической. подготовки
Учебные занятия, в том числе	62	36
<i>лекции, уроки</i>	24	
<i>практические занятия</i>	36	
<i>консультации</i>	2	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	70	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	2	
	Задачи и содержание учебной дисциплины «Колористика», ее связь с другими дисциплинами и МДК учебного плана. Значимость дисциплины для специальности «Графический дизайн».	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 1. Основы колористики		52	
Тема 1.1. Цвет в дизайне	Содержание учебной дисциплины	4	
	Понятие «Цвет». История цвета. Цветоведение как наука. Физическая природа цвета. Цвет в различных видах изобразительного искусства. Колорит художественного произведения. Роль цвета в формировании предметного образа. Влияние освещения на цвет.	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.6
	Понятие «колорит», «колористика». Качественная оценка цвета: свойства цвета, тон, яркость, оттенок, хроматичность, насыщенность. Физиологические учения о цвете. Особенности зрения. Сумеречное и дневное зрение. Аккомодация глаза. Последовательный контраст. Дневное или цветное и сумеречное или бесцветное зрение. Сумеречное или бесцветное зрение. Адаптация. Иррадиация. Одновременный контраст	2/6	
Тема 1.2. Классификация цвета	Содержание	4	
	Понятие «Спектр». Цветовая классификация. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовой круг. Основные и дополнительные цвета. Группы цвета: первичные, вторичные, третичные цвета.	2/8	ОК 01, ОК 02 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №1. Построение цветового круга	2/10	
Тема 1.3. Характеристика цвета	Содержание учебной дисциплины	4	
	Основные качества цвета: цветовой тон, оттенок, локальный цвет, насыщенность, светлота, яркость.	2/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №2. Построение хроматических рядов с изменением насыщенности цвета и светлоты	2/14	
Тема 1.4. Цветовой контраст и нюанс	Содержание	6	
	Цветовой контраст. Понятие, значение в создании композиции. Виды цветового контраста. Одновременный, последовательный, пограничный цветовой контраст. Приемы выполнения	2/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	контраста. Понятие иррадиации. Нюанс. Понятие, значение в создании композиции. Нюансные цветовые отношения. Роль нюанса в достижении выразительности композиции		ОК 07 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №3. Создание композиции с использованием цветовых контрастов	2/18	
	П/р №4. Разработка композиции с использованием цветовых нюансов	2/20	
Тема 1.5. Семантика цвета	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.6
	Символическое значение цветов до н.э. Значение цвета на Первом этапе диалектического развития. Символика цвета в восточном узелковом письме «кипу». Цвет в Древнем Египте. Символика цвета русской культуры. Символика цвета в славянской культуре. «Язык красок» В. Кандинского. Советская цветовая символика. Символика цвета в странах Востока. Значение цветов в Древнем Китае. В Тибете. Японская культура колористики. Цветовая символика Ислама. Символика цвета в странах Западной Европы. Символика цвета христианской западной Европы. Цвет в работах великих деятелей Гегель, Ньютон. Цветовая геральдика средних веков. Цветовая символика Англии эпохи Ренессанса. Формы и содержание цветовой символики в период Нового времени. Цветовая символика в искусстве и дизайне XX века. Символизм. Беспредметники. Абстракционизм. Супрематизм. Расширенная система цветовых символов. Колесо эмоций Роберта Плутчика.	2/22	
	В том числе практических занятий	8	
	П/р №5. Создание мудборда на тему «Цвета цивилизаций до нашей эры».	2/24	
	П/р №6. Создание мудборда на тему «Символика цвета в Русской культуре».	2/26	
	П/р №7. Создание мудборда на тему «Символика цвета в странах Востока».	2/28	
	П/р №8. Создание мудборда на тему «Символика цвета в странах Западной Европы».	2/30	
Тема 1.6. Психофизическое восприятие цвета	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.6
	Психологическое воздействие цвета на человека. Психологическая теория цветовых гармоний. Цветовые ассоциации. «Теплые» и «холодные» цвета. «Легкие» и «тяжелые» цвета. «Глухие» и «звонкие» цвета. «Поверхностные» – «глубокие» и «приближающиеся» – «удаляющиеся» цвета. «Позитивные», «негативные» и «нейтральные» цвета. «Веселые», «грустные» и «безразличные» цвета.	2/32	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий	10	
	П/р №9. Создание ассоциативной композиции с использованием холодных цветов	2/34	
	П/р №10. Создание ассоциативной композиции с использованием теплых цветов	2/36	
	П/р №11. Создание ассоциативной композиции с использованием «веселых» цветов	2/38	
	П/р №12. Создание ассоциативной композиции с использованием «грустных» цветов	2/40	
	П/р №13. Создание ассоциативной композиции с использованием «безразличных» цветов	2/42	
	П/р №13. Создание ассоциативной композиции с использованием «безразличных» цветов	2/42	
Тема 1.7. Цветовая гармония по теории Й. Иттена	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
	Основные положения теории Й. Иттена. Виды контрастов в учении о цвете И. Иттена: по цвету, по светлоте, по цветовой температуре, по насыщенности, контраст дополнительных цветов, симультанный контраст, по площади. Схемы гармоничных сочетаний И. Иттена. Особенности применения теории при составлении цветовой композиции.	2/44	
	В том числе практических занятий	10	
	П/р №14. Создание схемы гармоничных сочетаний на основе теории Й. Иттена	2/46	
	П/р №15. Создание композиции с использованием однотонной цветовой гармонии.	2/48	
	П/р №16. Создание композиции с использованием родственной цветовой гармонии.	2/50	
	П/р №17. Создание композиции с использованием родственно-контрастной цветовой гармонии.	2/52	
	П/р №18. Создание композиции с использованием контрастной цветовой гармонии.	2/54	
Раздел 2. Применение цветковых моделей и современных технологий в графическом дизайне		6	
Тема 2.1. Цветовая модель	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.6
	Цветовая модель – математическое описание цветов в виде чисел. Система представления широкого диапазона цветов и оттенков. Цветовое пространство CIE XYZ. Хроматические координаты (x; y) и цветовое пространство xy. Аддитивная модель (RGB). История. Определение. Числовое представление. Правила применения.	2/56	
	Субтрактивные модели CMY и CMYK. История. Определение. Числовое представление. Правила применения. Pantone цветовая модель. История возникновения системы Pantone. Правила применения Pantone.	2/58	
Тема 2.2. Применение современных электронных	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Применение современных электронных технологий в макетировании и реализации малоформатной печатной рекламной продукции. Взаимодействие цвета и шрифта в	2/60	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
технологий цвета в графическом дизайне	типографике. Главные принципы цветовой композиции. Возможности цвета в дизайне рекламных продуктов. Онлайн ресурсы полезные при работе с цветом. Современные тенденции цвета в графическом дизайне. Игры-тренажеры для тренировки навыков сочетания цветов. Обзор онлайн-ресурсов, полезных при работе с цветом. Цвет в решении фирменного стиля. Роль и значение цвета в корпоративном стиле. Цветовое и смысловое объединение в элементах фирменного стиля.		ОК 07 ПК.1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.6
Консультация		2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего часов		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория художественно-проектной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2024. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07008-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539898>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. – М.: Академия, 2016. – 278 с.
2. Голубева О.Л. Основы композиции. – М.: Издательский дом «Искусство», 2015. – 156 с.
3. Железнякова В. Цвет и контраст. – М.: Пробел, 2014. – 157 с.
4. Зайцев А.С. Наука о цвете и живописи. – М.: Изд-во «Искусство», 1986. – 147 с.
5. Ильина О.В., Бондарева К.Ю. Цветоведение и колористика: учебное пособие/ ГОУ ВПО СПбГТУРП. – СПб., 2008 – 120 с.
6. Итген И. Искусство цвета. – М., Издатель Д. Аронов, 2001. – 222 с.
7. Купер М., Мэтьюз А. Язык цвета. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 144 с.
8. Логвиненко М. Декоративная композиция: учебное пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014. – 124 с.
9. Матюшин М.В. Справочник по цвету. Закономерности изменчивости цветовых сочетаний. – М.: Издатель Д.Аронов, 2007. – 72 с.
10. Миронова Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве. – Мн.: Изд-во «Беларусь», 2005. – 151 с.
11. Никитина Н.П. Цветоведение. Колористика в композиции. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 88 с.
12. Панксенов Г.И. Живопись. Форма, цвет, изображение. – М.: Изд-во «АКАДЕМИЯ», 2013. – 144 с.
13. Паранюшкин Р., Хандова Г. Цветоведение. – М.: Изд-во «Феникс», 2007. – 96 с.
14. Рац А.П. Основы цветоведения и колористики. Цвет в живописи, архитектуре и дизайне. – М.: МГСУ, 2014. – 128 с.

Интернет-ресурсы

1. Генератор цветовых палитр – <https://color.adobe.com/ru/>
2. Цветовой круг он лайн – <https://colorscheme.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Умеет:</i> - применять основные законы колористики в профессиональной деятельности дизайнера - создавать цветовые графические композиции с учетом психологического и физиологического аспектов зрительского восприятия	- композиция составлена с учетом общих положений цветоведения и основных свойств цвета - композиция составлена в соответствии принципами цветовых оптических иллюзий и психологических ассоциаций - в разработанной композиции цветовое решение соответствует параметрам заданной теории цветовых гармоний. - цветовая композиция составлена в соответствии с законами колористики. - использовать цветовые модели в композиции учитывая область ее применения - композиция составлена с учетом общих положений цветоведения и основных свойств цвета - композиция составлена в соответствии принципами цветовых оптических иллюзий и психологических ассоциаций - в разработанной композиции цветовое решение соответствует параметрам заданной теории цветовых гармоний - цветовая композиция составлена в соответствии с законами колористики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>Знает:</i> - основные принципы колористики - современные технологические требования к цвету - цветовые модели и современные технологии в графическом дизайне	- воспроизводит понятия «цвет», «спектр» - перечисляет свойства цвета - воспроизводит определение понятиям «ахроматические» и «хроматические» цвета - перечисляет основные и составные цвета - перечисляет особенности психофизического и психологического влияния основных цветов на человека. - перечисляет символическое значение основных цветов - воспроизводит определение «цветовая гармония» - перечисляет основные виды цветовых гармоний и цветосочетаний	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины

**ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТАЦИОННЫЕ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	363
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	363
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	363
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	365
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	366
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	366
2.2. Содержание дисциплины	367
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	371
3.1. Материально-техническое обеспечение	371
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	371
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	373

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.09. Основы предпринимательской деятельности: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики. Дисциплина ОП.09. Основы предпринимательской деятельности включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общепотребительные глаголы	-

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	- тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	(бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.4.1	- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений - осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	- системы управления трудовыми ресурсами в организации - методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации - способов управления конфликтами и борьбы со стрессом	- самоорганизации - обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование раздела	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание разделов бизнес-плана Умение формировать пакет документов для открытия своего дела	Раздел 1. Введение. История развития предпринимательства	36	Изучение дисциплины способствует формированию у обучающихся знаний и умений в предпринимательской деятельности сферы услуг, помогает развить навыки применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности
		Раздел 2. Субъекты предпринимательской деятельности		
		Раздел 3. Регистрация предпринимательства. Порядок ликвидации		
		Раздел 4. Условия и процессы осуществления предпринимательской деятельности		
		Раздел 5. Бизнес-план		
		Раздел 6. Предпринимательский риск		
		Раздел 7. Культура предпринимательства		
		Раздел 8. Источники финансирования бизнеса		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практической. подготовки
Учебные занятия, в том числе	32	14
лекции, уроки	18	-
практические занятия	14	-
консультации	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. История развития предпринимательства		2	
Тема 1.1. Введение в предпринимательство	Содержание	1	
	Задачи и содержание учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами и МДК учебного плана. Значимость дисциплины для профессии «Графический дизайн». Понятие о предпринимательстве. Цели и задачи предпринимательства	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1. История развития предпринимательской деятельности	Содержание	1	
	История возникновения и этапы развития предпринимательской деятельности. Развитие предпринимательства в России. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской. Условия предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Субъекты предпринимательской деятельности		2	
Тема 2.1. Характеристика предпринимательства	Содержание	1	
	Понятие и функции, виды и формы предпринимательства, классификация предпринимательства по формам собственности, по охвату территории, по распространению на различных территориях, по составу учредителей, по численности персонала и объему оборота, по темпам роста и уровню прибыльности, по степени использования инноваций. Виды и формы предпринимательства. ГК РФ о сущности предпринимательства	1/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Субъекты предпринимательской деятельности	Содержание	1	
	Права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности. Налоговый кодекс РФ о правах и обязанностях предпринимателей. Мотивы поведения предпринимателей. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	1/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Регистрация предпринимательства. Порядок ликвидации		6	
Тема 3.1. Регистрация предпринимательства	Содержание	2	
	Порядок государственной регистрации предпринимательства. Лицензирование. Размеры лицензионного сбора. Регистрация физических и	2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	юридических лиц органами государственной налоговой службы. Снятие с учета предпринимателей. Патент. Основание для отказа в выдачи лицензии		
Тема 3.2. Порядок ликвидации субъекта предпринимательства	Содержание	1	
	Правовой порядок ликвидации юридического лица. Прекращение предпринимательства в результате реорганизации и ликвидации. Правовые основы несостоятельности (банкротства)	1/7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3. Организационно-правовые формы предпринимательства	Содержание	3	
	Организационно-правовые формы предпринимательства (ГК РФ, гл.4). Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью (ООО). Публичное акционерное общество (ПАО). Крестьянские (фермерские) хозяйства.	1/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК4.1
	В том числе практических занятий	2	
	П/р №1. Сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательства	2/10	
Раздел 4. Условия и процессы осуществления предпринимательской деятельности		10	
Тема 4.1. Планирование предпринимательской деятельности	Содержание	2	
	Характеристика производственного планирования. Схема производственных потоков. Разработка продукта. Транспортное обеспечение. Организационное планирование. Подбор и оценка персонала. Методы и формы стимулирования и ответственности персонала. Финансовое планирование. Прогноз объема реализации. План доходов и расходов. Баланс денежных потоков. Стратегия финансирования	2/12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 4.2. Бухгалтерский учет и отчетность предпринимательства	Содержание	3	
	Порядок и правила ведения учета и отчетности. Учет в предпринимательстве. Отчетность в предпринимательстве. Нормативно-правовое обеспечение учета и отчетности. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса. Особенности ведения бухгалтерского финансового и налогового учета. Перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности.	1/13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК4.1
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 2. Анализ финансовых результатов организации	2/15	
Тема 4.3. Налогообложение	Содержание	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
предпринимательской деятельности	Виды налогообложения предпринимательства. Виды налогов. Налоговые декларации, порядок их составления. Льготы по налогу Москва Налоговая база, налоговая ставка, налоговый период. Виды налоговых проверок. Работа с налоговыми органами. Специальные налоговые режимы. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	1/16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК4.1
	В том числе практических занятий	4	
	П/р №3. Расчет налога по упрощенной системе налогообложения	2/18	
	П/р №4. Расчет налога по общей системе налогообложения	2/20	
Раздел 5. Бизнес-план		7	
Тема 5.1. Понятие бизнес-планирования	Содержание	1	
	Бизнес-планирование как элемент экономической политики. Бизнес-идея. Структура и функции бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-план. Характеристика основных разделов бизнес-плана.	1/21	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 5.2. Предпринимательская идея	Содержание	1	
	Разработка миссии бизнеса. Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи. Целеполагание в процессе создания собственного дела. Постановка целей и формулирование бизнес-идей.	1/22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 5.3. Создание бизнеса	Содержание	5	
	Организационные вопросы создания бизнеса (финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта, возможные варианты финансирования бизнес-идей, включая государственную поддержку предпринимательской деятельности). Требования к разработке бизнес-план. Характеристика основных разделов бизнес-плана	1/23	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК4.1
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 5. Разработка и обоснование бизнес-идеи	2/25	
	П/р № 6. Составление бизнес-плана	2/27	
Раздел 6. Предпринимательский риск		3	
Тема 6. Возникновение предпринимательского риска	Содержание	3	
	Источники и факторы возникновения риска. Понятие риска. Внутренние и внешние риски. Классификация и характеристика предпринимательских рисков. Оценка риска. Объекты оценки и управления рисками. Методы управления рисками, факторы и особенности рисков малого	1/28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК4.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	предпринимательства факторы и особенности рисков малого предпринимательства. Избежание риска. Страхование рисков. Хеджирование. Диверсификация. Франчайзинг		
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 7 Разработка мероприятий по управлению предпринимательскими рисками	2/30	
Раздел 7. Культура предпринимательства		1	
Тема 7.1. Оценка культуры предпринимательства	Содержание	1	
	Элементы культуры предпринимательства. Соблюдение общих этических нор. Деловая и профессиональная этика. Культура и имидж предпринимательских организаций Особенности предпринимательской культуры	1/31	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Источники финансирования бизнеса		1	
Тема 8.1. Источники финансирования	Содержание	1	
	Внутренние источники финансирования бизнеса. Внешние источники финансирования бизнеса. Заемные средства. Банки. Кредит. Процентные ставки кредитования.	1/32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экономики, организация предпринимательской деятельности оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ).
3. Морозов Г.Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО. – Екатеринбург: Изд-во «Юрайт», 2019. – 420 с. / URL: <https://urait.ru/bcode/472980>.
4. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для СПО. – Москва: Изд-во «Юрайт», 2020. – 420с. / URL: <https://urait.ru/bcode/456482>.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Иванова Е.В. Предпринимательское право: учебник для СПО. – Москва: Изд-во «Юрайт», 2019. – 272 с.
2. Мальцева С. В. Основы инновационной деятельности: учебник для СПО. – Москва: Изд-во «Юрайт», 2020. – 527 с.
3. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422>
4. Боумоль У. Экономикс. Принципы и политика / У. Боумоль, А. Блайндер. - МОСКВА: ЮНИТИ-Дана. - 2018.
5. Буфетова, А.Н. Основы экономики. Учебное пособие для абитуриентов ЭФ НГУ / А.Н. Буфетова, Л.С. Веселая - Новосибирск. - 2016.
6. Вахитов К.И. Экономика. Учебное пособие / К.И. Вахитов. - МОСКВА - 2017. -364 с.
7. Заволокина, Л. И. Мировая экономика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466792>
8. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469662>
9. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470027>
10. Шимко П.Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469930>
11. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru> СПС «КонсультантПлюс»
2. <http://www.referent.ru/> - правовая система
3. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал
4. <http://www.economy.gov.ru/mines/main> Министерство экономического развития РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Умеет:</i> - осуществлять выбор организационно-правовых форм предпринимательства для ведения бизнеса - рассчитывать суммы налогов по специальным налоговым режимам - формировать пакет документов для открытия своего дела - проводить анализ и оценку предпринимательских рисков	-выбор организационно-правовых форм предпринимательства для ведения бизнеса осуществлен на основе анализа их характеристик в соответствии с законодательством (гк рф, гл.4). -суммы налогов по специальным налоговым режимам рассчитаны по соответствующим формулам -пакет документов для открытия своего дела сформирован по этапам в соответствии с требованиями законодательства рф. -анализ предпринимательских рисков проведен по методу оценке предпринимательского риска по соответствующим формулам	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>Знает:</i> - основные этапы развития теории предпринимательства - организационно-правовые формы предпринимательства - порядок регистрации и ликвидации юридического лица - порядок и правила ведения учета и отчетности - сущность планирования предпринимательской деятельности - налоговые режимы предпринимательства - понятие бизнес-идеи - разделы бизнес-плана - виды предпринимательских рисков и методы их снижения	-перечисляет основные этапы развития теории предпринимательства -перечисляет организационно-правовые формы -перечисляет этапы регистрации юридического лица и воспроизводит порядок ликвидации юридического лица -воспроизводит правила ведения учета и отчетности в организации -воспроизводит сущность планирования предпринимательской деятельности -перечисляет налоговые режимы предпринимательства в рф -перечисляет основные разделы бизнес-плана - формулирует понятие бизнес-идеи -перечисляет виды предпринимательских рисков и методы их снижения -перечисляет элементы культуры предпринимательства	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОП.10 ТИПОГРАФИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	376
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	376
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	376
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	379
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	380
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	380
2.2. Содержание дисциплины	381
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	385
3.1. Материально-техническое обеспечение	385
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	385
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	387

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.10 Типографика: изучение видов шрифтов, законов шрифтовой композиции, требований к оформлению текста.

Дисциплина ОП.10 Типографика включен в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	программное обеспечение в профессиональной деятельности		
ОК.03	- применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать - тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.1.2	- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта	- действующих стандартов и технических условий правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях - классификации программных приложений и их	- выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
		направленности классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним -программных приложений работы с данными	
ПК.2.2	- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств - понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика	-технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию - программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов	-подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
ПК.2.3	-выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде -выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики -реализовывать творческие идеи в макете -создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве -использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм -создавать цветовое единство	- современных тенденций в области дизайна - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования программных приложений по основным направлениям графического дизайна технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати	-воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
ПК.2.7	- оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешение экрана - создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений - работать в границах заданного стиля	- правила типографского набора текста и верстки - правила перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема - требования целевых операционных систем и платформ к пиктограммам и элементам управления	разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование раздела	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания правил типографского набора текста и верстки Умение подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления и работать в границах заданного стиля Навык разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	Раздел 1. Введение. Типографика – как компонент графического дизайна Раздел 2. Шрифт как основа типографики Раздел 3. Основные правила вёрстки	110	Изучение типографики формирует у студентов навыки создания визуально привлекательных и функциональных текстовых композиций, что важно для профессиональной деятельности в области дизайна и коммуникаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практической. подготовки
Учебные занятия, в том числе	98	62
<i>лекции, уроки</i>	34	
<i>практические занятия</i>	62	
<i>консультации</i>	2	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме, экзамен	6	-
Всего	110	62

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Типографика – как компонент графического дизайна		4	
Тема 1.1. Введение в типографику	Содержание	2	
	Задачи и содержание учебной дисциплины «Типографика», ее связь с другими дисциплинами и МДК учебного плана. Значимость дисциплины для профессии «Графический дизайн». Типографика – важнейшая составляющая графического дизайна, определяющая восприятие текста визуально и функционально.	2/2	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.2. Основные понятия в типографике	Содержание	2	
	Понятие «типографика». Основные термины. Характеристики текстов и шрифтов (удобочитаемость, заметность, различимость). Система ориентирования.	2/4	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 2. Шрифт как основа типографики		62	
Тема 2.1. История возникновения и развития шрифта	Содержание	2	
	Понятие «Шрифт». История шрифта от глубокой древности до современности. Возникновение славянской письменности. Особенности шрифта «кириллица».	2/6	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.2. Основные сведения о шрифтах	Содержание	2	
	Анатомия шрифта и элементы знака. Понятия структуры шрифта: «кегель», интерлиньяж, «трекинг», «кернинг», «хинты», «гарнитура». Гарнитура шрифта. Прописные, строчные буквы, цифры, знаки препинания, специальные символы. Конструкция гарнитуры 4 группы: прямые знаки, крупные или полужирные, знаки с диагональными штрихами, знаки с округлыми элементами. Акценты.	2/8	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.3. Классификация шрифтов	Содержание	2	
	Типы шрифтов, разделение их на категории с точки зрения дизайна и назначения. Типы шрифтов в зависимости от техники исполнения: рукописный, рисованный и наборный (типографический). Группы шрифтов в соответствии с назначением: текстовые, титульные, акцидентные. Виды шрифтов в зависимости от начертания: антиква, гротеск, декоративные, альтернативные, рукописные. Характеристики шрифта: насыщенность, наклон, пропорциональность.	2/10	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.4. Шрифтовая	Содержание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
графика	Композиционные схемы использования шрифтов. Особенности использования различных шрифтов и композиционных схем в различных ситуациях. Последовательность выполнения шрифтовых композиций.	2/12	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.5. Техника исполнения и начертания шрифтов	Содержание	16	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.7
	Способы создания шрифта. Модуль и модульная сетка. Особенности построения шрифтов «Антиква, «Гротеск». Способы выполнения декоративных, альтернативных, рукописных шрифтов. Комплексная система графики шрифтовых знаков и техники их исполнения.	2/14	
	В том числе практических занятий	14	
	П/р № 1. Построение прописных букв шрифтом «Антиква»	2/16	
	П/р № 2. Построение шрифта «Гротеск»	2/18	
	П/р № 3. Выполнение шрифта «Кириллица»	2/20	
	П/р № 4. Выполнение шрифта «Готическое письмо»	2/22	
	П/р № 5. Выполнение декоративного шрифта	2/24	
	П/р № 6. Выполнение альтернативного шрифта	2/26	
	П/р № 7. Выполнение рукописного шрифта	2/28	
Тема 2.6. Шрифтовая интерпретация значения буквы, слова, фразы	Содержание	4	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.7
	Графика буквы. Структуры буквы. Графика слова. Этапы построения слова с помощью композиционных средств шрифтового дизайна. Графика фразы. Этапы создания графического образа фразы с помощью композиционных средств шрифтового дизайна. Современные подходы к проектированию шрифтов. Этапы и особенности проектирования шрифтов. Обоснование выбора шрифтов.		
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 8. Выполнение надписи современным шрифтом	2/30	
	П/р № 9. Построение фразы с помощью композиционных средств шрифтового дизайна	2/32	
Тема 2.7. Изобразительно-шрифтовые композиции	Содержание	6	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.7
	Принципы построения изобразительно-шрифтовых композиций. Виды изобразительно-шрифтовых композиций: плакат, афиша. Требования к характеристикам изобразительно-шрифтовых композиций: удобочитаемость, четкость и ясность графических форм, смысловая акцентировка отдельных элементов, композиционная слаженность, стилевое единство, гармоничность цветового решения, связь изображений букв с содержанием текста.	2/34	
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 10. Создание собственного декоративного шрифта с изображением	2/36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 11. Выполнение тематической изобразительно-шрифтовой композиции	2/38	
Тема 2.8. Шрифт и изображение	Содержание	14	
	Суть формообразующих факторов письма и изображения. Сопряжение наборного шрифта и изображения – формальная близость шрифта и изображения, контрастное противопоставление обоих элементов. Компонировка структуры изображения и структуры шрифта. Принципы построения изобразительно-шрифтовых композиций.	2/40	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.7
	В том числе практических занятий	12	
	П/р № 12. Разработка фор-эскизов изобразительно-шрифтового плаката	2/42	
	П/р № 13. Выполнение эскиза изобразительно-шрифтового плаката	2/44	
	П/р № 14. Выполнение изобразительно-шрифтового плаката в цвете	2/46	
	П/р № 15. Разработка фор-эскизов тематического изобразительно-шрифтового плаката	2/48	
	П/р № 16. Выполнение эскиза тематического изобразительно-шрифтового плаката	2/50	
	П/р № 17. Выполнение тематического изобразительно-шрифтового плаката в цвете	2/52	
Тема 2.9. Создание шрифтовых композиций	Содержание	14	
	Общее представление о композиции шрифтовой графики. Классификация шрифтовых композиций: графическая (разработка логотипов); орнаментальная; изобразительная; фотографическая. Классификация композиций с равнозначными содержанием и формой. Композиционные аспекты шрифтовой графики	2/54	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.7
	В том числе практических занятий	12	
	П/р № 18. Разработка фор-эскизов тематического логотипа с использованием шрифта	2/56	
	П/р № 19. Построение тематического логотипа с использованием шрифта	2/58	
	П/р № 20. Выполнение тематического логотипа с использованием шрифта в цвете	2/60	
	П/р № 21. Разработка орнаментальной шрифтовой композиции	2/62	
	П/р № 21. Построение орнаментальной шрифтовой композиции	2/64	
	П/р № 22. Выполнение орнаментальной шрифтовой композиции в цвете	2/66	
Раздел 3. Основные правила вёрстки		30	
Тема 3.1. Работа с текстовыми блоками	Содержание	6	
	Дизайн заголовков Выбор шрифта и размера для заголовка. Комбинация разных шрифтов в одном заголовке. Подбор основного текста Оптимизация читабельности Соотношение кегля и ширины колонок. Таблицы, списки, врезки. Разделение сложных блоков на части для удобства восприятия. Нумерация страниц и колонтитулы Форматирование номеров страниц. Создание информативных и эстетичных колонтитулов.	2/68	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.7
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 23. Разработка афиши/плаката	2/70	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		2/72	
Тема 3.3. Верстка программе Adobe InDesign	Содержание	16	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.7
	Работа с текстом в программе Adobe InDesign. Форматы файлов. Таблицы стилей. Переносы и выключка; отбивки. Неразрывные пробелы. Висячие строки, «дыры» и «коридоры». Использование глифов, наборных украшений, буквиц и рамок. Правила набора. Пробелы. Кавычки. Правила использования тире различных типов. Дроби. Табуляторы. Знаки, отсутствующие на клавиатуре. Специальные символы. Капитель. Лигатуры. Многоточие. Макет. Формат и поля. Колонки и средник. Направляющие и сетка. Общие приемы работы с текстовыми и графическими блоками. Мастер-страница для типового оформления макета. Спуски. Особенности печати вывороткой.	2/74 2/76	
	Практические занятия	12	
	П/р № 24. Работа с текстом в программе Adobe InDesign	2/78	
	П/р № 25. Работа с модульными сетками	2/80	
	П/р № 26. Палитра форматирования абзацев Paragraph	2/82	
	П/р № 27. Инструменты работы со стилями	2/84	
	П/р № 28. Размещение текста в публикации	2/86 2/88	
Тема 3.4. Проектирование многополосных изданий.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.7
	Работа с палитрой, меню, инструментом «Текст». Кегль. Интерлиньяж. Кернинг и трекинг. Оформление абзацев. Отступы и выключка. Отбивки. Создание и использование стилей в оформлении текста. Стили абзацев и стили символов. Иерархия в заголовках. Выделенные цитаты. Сноски. Колонтитулы. Оглавление. Работа с колонками. Различные виды стихотворного набора. Обработка графических объектов. Операции, выполняемые с объектами. Виды обтекания текстом графики.	2/90 2/92	
	Практические занятия	4	
	П/р № 29. Различные приемы оформления текста.	2/94 2/96	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего часов		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безрукова Е. А. Шрифты: шрифтовая графика. – М.: Издательство «Юрайт», 2024. – 116 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/475858> (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18343-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534823>

1. Воронова Ю.В. Основы современной шрифтовой культуры — Москва: Издательство «Юрайт», 2024. — 71с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-sovremennoy-shriftovoy-kultury-praktikum519608#page/51>

2. Филичи Д. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. – Санкт-Петербург: Издательство «БХВ-Петербург», 2020. – 496 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Брингхерст Р. Основы стиля в типографике. – М.: Издатель Д. Аронов, 2006. – 434 с.

2. Вильямс Р. Недизайнерская книга о шрифтах. – СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2003. – 224 с.

3. Каров П. Шрифтовые технологии. Описание и инструментарий. – М.: Изд-во «Мир», 2001. – 456 с.

4. Кликушин Г.Ф. Шрифты для художников-оформителей. – Мн.: Изд-во «Полымя», 1984. – 224 с.

5. Кликушин Г.Ф. Декоративные шрифты для художественно-оформительских работ. – М.: Изд-во «Архитектура-С», 2007. – 288 с.

6. Королькова А. Живая типографика. – М.: Издательство «ИндексМаркет», 2007. – 226 с.

7. Лесняк В. Графический дизайн (основы профессии). – Харьков: Издательство «ИндексМаркет», 2011. – 413 с.

8. Самара Т. Типографика цвета. – М.: Изд-во «Рип-Холдинг», 2006. – 256 с.

9. Семченко П.А. Основы шрифтовой графики. – Мн.: Выш.школа, 1978. – 96 с.

10. Филичи Д. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 496 с.

11. Черневич Е., Аникст М., Бабурина Н. Русский графический дизайн 1880-1917. – М.: Изд-во: «Внешсигма», 1997. – 158 с.

12. Черников Я.Г., Соболев Н.А. Построение шрифтов. – М.: ООО «Архитектура-С», 2007. – 116 с.

13. Харви У. 1000 способов шрифтового дизайна. – М.: Изд-во «Рип-Холдинг», 2005. – 295 с.

14. Эйри Д. Логотип и фирменный стиль. Руководство дизайнера. – СПб.: Изд-во «Питер», 2011. – 208 с.

15. Шрифты. <https://typejournal.ru/>

16. Русские шрифты. <https://old.fonts-online.ru/fonts/russian>

Интернет-ресурсы

1. ArtLebezka— Образовательный проект, предлагающий курсы и мастер-классы по различным направлениям дизайна, включая типографику. Сайт: <https://artlebezka.ru/>

2. Design-Cab— Сообщество дизайнеров, где активно обсуждаются различные аспекты типографики и графического дизайна. Сайт: <https://design-cab.ru/>

3. ParaType— Один из крупнейших российских производителей шрифтов. На сайте представлен блог с полезными статьями по типографике, а также возможность приобретения качественных шрифтов. Сайт: <https://paratype.ru/>

4. ProType— Портал, посвященный дизайну шрифтов. Сайт: <https://protype.me/>

5. Rambler Group / Design— Блог Rambler Group, в котором публикуются статьи по UX/UI-дизайну, включая вопросы типографики. Полезный источник для веб-дизайнеров. Сайт: <https://design.rambler.ru/>

6. Type Today Calendar— Проект российского дизайнера Ильи Рудермана. Ежедневно публикуются цитаты, связанные с типографикой, сопровождающиеся интересными иллюстрациями. Сайт: <https://type.today/calendar/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Умеет:</i> – выбирать стиль типографского оформления текста разных видов – использовать графические средства для достижения образной выразительности типографики	– графический дизайн-продукт создан с использованием текстовой композиции с учетом стилистического оформления текста конкретно заданного вида – в разработанном эскизе дизайн-продукта использованы средства типографики отображающие образное решение заданной концепции	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>Знает:</i> – законы композиции в типографике – современные принципы, методы и приемы типографики – основные правила и принципы типографского набора	– воспроизводит законы композиции в типографике – перечисляет основные положения компоновки типографических композициях – перечисляет современные принципы, методы и приемы типографики – воспроизводит основные правила и принципы типографского набора	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОП.11 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	390
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	390
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	390
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	391
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	393
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	393
2.2. Содержание дисциплины	394
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	401
3.1. Материально-техническое обеспечение	401
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	401
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	402

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.11 Рисунок и живопись: формирование принципов перспективного построения геометрических форм; изучение основных законов перспективы, теории цвета и распределения света и тени при изображении предметов, приемы графики и живописи; основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека, выполнение рисунка с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполнение линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполнение рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости для наиболее эффективной работы в дизайне.

Дисциплина «Рисунок и живопись» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общепотребительные глаголы	-

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	(бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.3	- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм - создавать цветовое единство	- современных тенденций в области дизайна - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования	воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
ПК.2.6	- использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- основные приемы и методы выполнения художественно-графических работ - цветоделение, цветокоррекция, художественное ретуширование изображений в соответствии с характеристиками воспроизводящего оборудования	создание эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование раздела	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания основных приемов и методов выполнения художественно-графических работ, основ цветоделения, цветокоррекции, художественного ретуширования	Раздел 1. Введение. Изображение геометрических тел	152	Изучение основ рисунка и живописи формирует у студентов навыки создания визуально привлекательных и функциональных композиций, что важно для профессиональной деятельности в области графического дизайна
		Раздел 2. Изображение предметной композиции		
		Раздел 3. Изображение интерьера		
		Раздел 4. Изображение человека		
		Раздел 5. Живопись		

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование раздела	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	изображений в соответствии с характеристиками воспроизводящего оборудования. Умение использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации. Навык создания эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта	Раздел 6. Стилизация		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практической. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	146	134
<i>лекции, уроки</i>	<i>10</i>	
<i>практические занятия</i>	<i>134</i>	
<i>консультации</i>	<i>2</i>	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	152	134

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Изображение геометрических тел		16	
Тема 1.1. Введение в основы рисунка и живописи	Содержание	2	
	Задачи в освоении дисциплины и ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Необходимые материалы и принадлежности для занятий по дисциплине. Оборудование рабочего места рисующего. Требования, предъявляемые к работам.	2/2	ОК 01 ОК 05
Тема 1.2. Конструктивная основа форм	Содержание	6	
	Компоновка, перспектива, линия горизонта, точка схода, пропорции, конструкция предмета. Анализ натуры, распределения света и тени на объеме. Направление штриха при выявлении формы предмета.	2/4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 1. Конструктивное решение куба	2/6	
	П/р № 2. Светотеневое тональное решение куба	2/8	
Тема 1.3. Изображение геометрических фигур	Содержание	8	
	Перспективное изображение тел вращения и многогранников. Построение конструкции предметов и решение светотеневой задачи.		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 3. Компоновка и композиционное решение геометрических фигур.	2/10	
	П/р № 4. Линейно-конструктивное решение геометрических фигур.	2/12	
	П/р № 5. Тональное решение геометрических фигур.	2/14	
	П/р № 6. Светотеневое решение геометрических фигур.	2/16	
Раздел 2. Изображение предметной композиции		26	
Тема 2.1. Изображение драпировки	Содержание	6	
	Анализ складок, образованных материалом; главные, второстепенные складки. Выявление формы предмета с помощью тона		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 7. Линейное построение драпировки.	2/18	
	П/р № 8. Светотеневая моделировка драпировки.	2/20	
	П/р № 9. Наброски драпировки в мягких материалах (уголь, сангина, сепия)	2/22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Изображение бытовых предметов	Содержание	6	
	Рисование простых по форме предметов быта. Анализ конструктивного построения формы предметов быта. Выявление формы предмета с помощью тона.		ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	6	ОК 09
	П/р № 10. Линейно-конструктивное построение предметов быта.	2/24	ПК 2.3
	П/р № 11. Светотеневая моделировка предметов быта.	2/26 2/28	ПК.2.6
Тема 2.3. Натюрморт из бытовых предметов	Содержание	6	
	Рисование натюрморта из простых по форме предметов быта. Поиск вариантов композиции рисунка натюрморта из предметов быта и определение размера изображения натюрморта на листе бумаги. Анализ формы предметов быта, выделение отдельных объемов, сравнение их высоты и ширины между собой и в общей форме. Выявление соотношений величины предметов. Сходство отдельных частей предмета быта с геометрическими телами. Анализ композиционного размещения предметов натюрморта.		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 12. Линейно-конструктивное решение натюрморта из бытовых предметов	2/30	
	П/р № 13. Тональное решение натюрморта из бытовых предметов	2/32 2/34	
Тема 2.4. Натюрморт из сложных бытовых предметов	Содержание	8	
	Рисование натюрморта из сложных по форме предметов быта. Поиск вариантов композиции рисунка натюрморта из предметов быта и определение размера изображения натюрморта на листе бумаги. Анализ формы предметов быта, выделение отдельных объемов, сравнение их высоты и ширины между собой и в общей форме. Выявление соотношений величины предметов. Сходство отдельных частей предмета быта с геометрическими телами. Анализ композиционного размещения предметов натюрморта. Построение предметов натюрморта и передача их объема и светлоты тоном.		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 14. Линейно-конструктивное решение натюрморта из сложных бытовых предметов	2/36 2/38	
	П/р № 15. Выполнение светотеневой градации	2/40	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 16. Тональное решение натюрморта из сложных бытовых предметов в мягком материале	2/42	
Раздел 3. Изображение интерьера		8	
Тема 3.1. Изображение интерьера	Содержание	8	
	Композиционное размещение интерьера на листе. Перспективное изображение интерьера в угловой перспективе с натуры. Пропорциональное соотношение объемов, расстояний и предметов между собой Анализ натуры, распределения света и тени в пространстве интерьера Направление штриха при выявлении формы стен, потолка, пола, окон, предметов мебели		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 17. Композиционное размещение угловой и фронтальной перспективы интерьера из простых предметов	2/44	
	П/р № 18. Линейно-конструктивное решение угловой и фронтальной перспективы интерьера из простых предметов	2/46	
	П/р № 19. Тональное решение угловой и фронтальной перспективы интерьера из простых предметов	2/48	
	П/р № 20. Светотеневое решение угловой и фронтальной перспективы интерьера из простых предметов	2/50	
Раздел 4. Изображение человека		36	
Тема 4.1. Череп	Содержание	6	
	Череп. Опорные костные точки рисунка. Кости мозговой и лицевой частей черепа. Анатомическое строение лицевой части черепа. Значение костей лицевой части черепа в изображении головы человека. Линия середины лицевой части черепа и изменение ее положения в различных поворотах		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 21. Схема черепа в положении «профиль»	2/52	
	П/р № 22. Схема черепа в положении анфас	2/54	
	П/р № 23. Определение пропорций черепа	2/56	
Тема 4.2. Изображение обрубочной головы и	Содержание	8	
	Мышцы головы человека. Их пластическая связь с черепом. Голова «экорше». Движение		ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
экорше	мышц и влияние их на выражение лица и его форму. Мимические мышцы. Линия середины лица и изменение ее положения в различных поворотах головы. Пропорции частей головы, лица, конструктивный анализ. Перспективные сокращения плоскостей рубленой головы в зависимости от точки зрения. Распределение светотени по плоскостям, светотеневые отношения.		ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 24. Композиционное размещение и определение пропорций обрубочной головы и «экорше» в ракурсах.	2/58	
	П/р № 25. Линейно-конструктивное построение обрубочной головы и «экорше» в ракурсах.	2/60 2/62	
	П/р № 26. Тональное решение и светотеневая моделировка обрубочной головы и «экорше» в ракурсах.	2/64	
Тема 4.3. Изображение головы гипсовой модели	Содержание	10	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	Пропорции частей головы, лица, конструктивный анализ. Распределение светотени по плоскостям, светотеневые отношения. Определение индивидуальных особенностей строения головы.		
	В том числе практических занятий	10	
	П/р № 29. Определение пропорций лицевой и мозговой части головы	2/70	
	П/р № 30. Линейно-конструктивное решение рисунка головы	2/72 2/74	
	П/р № 32. Тональное решение рисунка головы	2/76	
Тема 4.4. Изображение фигуры человека с натуры	Содержание	12	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	Особенность изображения фигуры человека в одежде. Выявление форм тела в местах, где ткань облегает тело, предполагаемость форм тела в одежде со свободно падающей драпировкой. Изменение поверхности одежды - появление складок и драпировок при движении фигуры человека. Закономерность связи драпировки ткани с движением фигуры. Последовательность выполнения работы	2/78	
	В том числе практических занятий	10	
	П/р № 52. Компоновка, поиск пропорций фигуры	2/80	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 53. Определение направления основных наклонов	2/82	
	П/р № 54. Поиск индивидуальных особенностей строения человеческой фигуры	2/84	
	П/р № 55. Линейно-конструктивное решение рисунка фигуры человека	2/86	
	П/р № 56. Тональное решение фигуры	2/88	
Раздел 5. Живопись		38	
Тема 5.1. Основы живописи	Содержание	6	
	Основные задачи – изучение многообразия форм окружающего мира; развитие наблюдательности, чувства цветовой гармонии, творческих способностей, а также приобретение умений и навыков в изображении различных форм и создании эскизной композиции. Современные материалы для живописи. Необходимые материалы, инструменты и приспособления для занятий живописью. Особенности работы с данными материалами, инструментами и приспособлениями. Оборудование рабочего места. Теория цвета. Цветовой круг. Виды заливки.	2/90	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 58. Выполнение живописных образцов в техниках «заливка», «по-сырому», «а-ля-прима»	2/92	
	П/р № 60. Выполнение живописных образцов в техниках «лессировка», «по-сухому», «по-полусухому»	2/94	
Тема 5.2. Живописное решение натюрморта	Содержание	10	
	Композиция натюрморта. Центры: геометрический, оптический, композиционный. Разработка вариантов композиционного решения натюрморта. Определение цветовых отношений. Последовательность работы над натюрмортом. Степень детализация предметов. Особенности живописного решения отдельных предметов в зависимости от их материала и фактуры, от освещения и от окружающих предметов. Приемы передачи материальности предметов.		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	В том числе практических занятий	10	
	П/р № 61. Выполнение конструктивно-линейного построения натюрморта из нескольких предметов быта с естественным источником освещения.	2/96	
	П/р № 62. Выполнение акварельного решения натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки, имеющих различные фактурные поверхности в техниках «по-сырому».	2/98	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 63. Выполнение конструктивно-линейного построения натюрморта из нескольких предметов быта на фоне драпировки.	2/100	
	П/р № 64. Выполнение цветового решения натюрморта с использованием гуаши, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки, имеющих различные фактурные поверхности в техниках «по-полусухому».	2/102	
	П/р № 65. Выявление фактур в натюрморте, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки, имеющих различные фактурные поверхности	2/104	
Тема 5.3. Живописное решение головы живой модели	Содержание	6	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	Особенности живописного решения головы человека цветом. Выявление цветом особенности лица портретируемого. Составление колеров, живописное решение портрета.		
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 66. Построение оплечного портрета.	2/106	
	П/р № 67. Раскрытие цветовых соотношений оплечного портрета.	2/108	
	П/р № 68. Выполнение живописного решения оплечного портрета.	2/110	
Тема 5.4. Этюд фигуры человека	Содержание	8	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	Изображение фигуры человека в одежде средствами живописи. Этапы выполнения живописного наброска фигуры человека. Форэскизы, передающие гармоничные цветовые сочетания		
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 69. Выполнение живописных набросков фигуры человека в статичных позах	2/112 2/114	
	П/р № 70. Выполнение живописных набросков фигуры человека в динамичных позах	2/116 2/118	
Тема 5.4. Этюд фигуры человека в интерьере	Содержание	8	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	Особенности живописного решения фигуры человека в интерьере. Влияние цвета одежды, цвета окружения на цвет тела человека. Цветовая гармония фигуры человека в одежде. Линейное, линейно-пятновое решение фигуры человека и решение цветовыми пятнами.	2/120	
	В том числе практических занятий	6	
	П/р № 71. Построение постановки фигуры человека в интерьере.	2/122	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 72. Выполнение живописного решения фигуры человека в интерьере.	2/124 2/126	
Раздел 6. Стилизация		22	
Тема 6.1. Стилизованное преобразование формы предметов и лица человека	Содержание	22	
	Графика, ее виды и способы создания графических произведений. Графическая стилизация, классификация графических изображений, приемы графической стилизации (линия, штрих, пятно, точка). Декоративное преобразование формы в рисунке, стилизация. Передача объема, светотени с помощью различных графических приемов.		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК.2.6
	В том числе практических занятий	22	
	П/р № 73. Композиционный поиск стилизованного изображения персонажа.	2/128	
	П/р № 74. Построение модели персонажа. Определение пропорций.	2/130	
	П/р № 75. Цветовое решение персонажа.	2/132	
	П/р № 76. Разработка фирменного стиля.	2/134	
	П/р № 77. Определение особенностей фирменного стиля.	2/136	
	П/р № 78. Разработка логотипа и цветового решения.	2/138	
	П/р № 79. Линейно-конструктивное построение мокапов для выполнения фирменного стиля.	2/140	
	П/р № 80. Цветовое решение мокапов.	2/142 2/144	
	П/р № 81. Проработка деталей.	2/146 2/148	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория художественно-проектной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство «Юрайт», 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475748>

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство «Юрайт», 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475748>

3. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц: учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2021. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470526>

4. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия: учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва: Издательство «Юрайт», 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455353>

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Юрайт», 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476172>

6. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство «Юрайт», 2021. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473603>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Умеет:</i> - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм	- выполняет рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов - выполняет линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека - выполняет рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости - проводит эстетический анализ различных объектов предметного мира - проводит анализ цвета и принимать самостоятельное решение выбора сочетаний	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>Знает:</i> - принципы перспективного построения геометрических форм - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека - правила гармоничных сочетаний цветов - законы формообразования - разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования	- перечисляет принципы перспективного построения геометрических форм - воспроизводит основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемов черно-белой графики - перечисляет основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека - воспроизводит правила цветовой гармонизации - ориентироваться в линейно-конструктивном построении и тональном решении предметов	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОПц.12 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	405
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	405
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	405
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	407
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	408
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	408
2.2. Содержание дисциплины	409
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	413
3.1. Материально-техническое обеспечение	413
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	413
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	415

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.012.Компьютерные технологии в графическом дизайне: изучение технологий, методов и приемов создания продуктов графического дизайна

Дисциплина ОПЦ.012.Компьютерные технологии в графическом дизайне: включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	программное обеспечение в профессиональной деятельности		
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать - тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.1.2	- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта	- действующих стандартов и технических условий правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях - классификации программных приложений и их направленности - классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним - программных приложений работы с данными	выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
ПК.2.2	- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств - понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика	- технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию - программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов	подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
ПК.2.6	- использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации,	- основные приемы и методы выполнения художественно-графических работ - цветоделение,	создание эскизов элемента объекта визуальной информации,

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	идентификации и коммуникации - использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	цветокоррекция, художественное ретуширование изображений в соответствии с характеристиками воспроизводящего оборудования - компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование раздела	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания компьютерного программного обеспечения, используемого в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации. Умение использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации. Навык создание эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.	Раздел 1. Введение в компьютерные технологии в графическом дизайне	100	Изучение дисциплины «Компьютерные технологии в графическом дизайне» в учебный план обеспечивает подготовку специалистов, владеющих современными инструментами и программами, необходимыми для успешного выполнения задач в области графического дизайна. Это соответствует требованиям рынка труда и способствует формированию профессиональных компетенций, актуальных в условиях цифровизации.
		Раздел 2. Использование базового ПО в графическом дизайне		
		Раздел 3. Растровая графика Adobe Photoshop		
		Раздел 4. Векторная графика		
		Раздел 5. Adobe InDesign		
		Раздел 6. Онлайн-сервисы для разработки интерфейсов и прототипирования		
		Раздел 7. Мультимедийные технологии		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практической. подготовки
Учебные занятия, в том числе	94	88
<i>лекции, уроки</i>	4	
<i>практические занятия</i>	88	
<i>консультации</i>	2	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	100	88

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в компьютерные технологии в графическом дизайне		4	
Тема 1.1. Введение в компьютерные технологии	Содержание	2	
	Основы цифровых технологий в графическом дизайне. Основные этапы разработки проекта: от идеи до реализации. Обзор инструментов и возможностей современных компьютерных программ.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09 ПК.1.2, ПК 2.2, ПК.2.6
Тема 1.2. Обзор инструментов и возможностей современных компьютерных программ.	Содержание	2	
	Роль проектной и компьютерной графики. Виды графических изображений. Виды графики: растровая графика; векторная графика; 3D-графика. Программные средства компьютерной графики: растровые редакторы (Adobe Photoshop), векторные редакторы (CorelDraw), 3D-редакторы. Форматы графических файлов. Цветовые модели. Разрешение изображения. Редакторы компьютерной графики. Технические средства компьютерной графики. Статистические и динамические процессы в компьютерной графике	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09 ПК.1.2, ПК 2.2, ПК.2.6
Раздел 2. Использование базового ПО в графическом дизайне		12	
Тема 2.1. Создание простого макетов графического дизайна с использованием базового ПО	Содержание	12	
	Возможности базового ПО в графическом дизайне. Инструменты рисования и макетирования в базовом ПО		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09 ПК.1.2, ПК 2.2, ПК.2.6
	В том числе практических занятий	12	
	П/р № 1. Создание рисунка SmartArt и диаграмм в Microsoft Word.	2/6	
	П/р № 2. Создание макета визитной карточки с использованием Microsoft Word.	2/8	
	П/р № 3. Создание простого макета буклета с использованием Microsoft Word.	2/10	
	П/р № 4. Работа с изображениями и объектами в PowerPoint	2/12	
	П/р № 5. Интерактивная презентация Создание интерактивную презентацию-викторину с вопросами и вариантами ответов.	2/14	
	П/р № 6. Работа с мультимедиа в PowerPoint	2/16	
Раздел 3. Введение в компьютерную графику		2	
Тема 3.1 Основные понятия компьютерной	Содержание	2	
	Роль проектной и компьютерной графики. Виды графических изображений. Виды графики: растровая графика; векторная графика; 3D-графика. Программные средства		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
графики Программные и технические средства компьютерной графики	компьютерной графики: растровые редакторы (Adobe Photoshop), векторные редакторы (CorelDraw), 3D-редакторы. Форматы графических файлов. Цветовые модели. Разрешение изображения. Редакторы компьютерной графики. Технические средства компьютерной графики. Статистические и динамические процессы в компьютерной графике		ПК.1.2, ПК 2.2, ПК.2.6
	В том числе практических занятий	2	
	П/р № 7. Анализ программных и технических средств	2/18	
Раздел 4. Растровая графика Adobe Photoshop		24	
Тема 4.1. Возможности растровой программы Adobe Photoshop	Содержание	24	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09 ПК.1.2, ПК 2.2, ПК.2.6
	Понятие растровых изображений. Форматы файлов (JPEG, PNG, GIF). Особенности редактирования и обработки фотографий. Интерфейс Инструменты Ретушь Мокапы Фильтры Работа с текстом Инструменты выделения		
	В том числе практических занятий	24	
	П/р № 8. Установки и настройка программы Photoshop	2/20	
	П/р № 9. Работа с инструментами выделения	2/22	
	П/р № 10. Работа со слоями	2/24	
	П/р № 11. Работа со слоями Корректирующие слои	2/26	
	П/р № 12. Работа с текстом в Adobe PhotoShop	2/28	
	П/р № 13. Использование инструментов коррекции изображения	2/30	
	П/р № 14. Использование инструментов коррекции изображения	2/32	
	П/р № 15. Работа с масками	2/34	
	П/р № 16. Смарт -объекты Создание мокапов	2/36	
	П/р № 17. Векторные возможности Adobe Photoshop	2/38	
	П/р № 18. Векторные возможности Adobe Photoshop	2/40	
	П/р № 19. Инструменты для формирования художественных эффектов	2/42	
Раздел 5. Векторная графика		28	
Тема 5.1. Векторная графика Adobe Illustrator	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09 ПК.1.2, ПК 2.2, ПК.2.6
	Особенности интерфейса. Функциональное меню. Начальный экран. Фрейм приложения. Панель «Свойства». Управление окнами и палитрами. Ввод значений на палитрах и в диалоговых окнах. Обзор панели «Управление». Смена режима экрана Якорные точки или узлы. Сегменты. Направляющие Маркер. Карандаш. Кисть. Ввод текста.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий	18	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09 ПК.1.2, ПК 2.2, ПК.2.6
	П/р № 20. Настройка интерфейса программы Adobe Illustrator	2/44	
	П/р № 21. Монтажные области	2/46	
	П/р № 22. Инструменты свободного рисования, работа с кривыми	2/48	
	П/р № 23. Инструменты свободного рисования, работа с кривыми	2/50	
	П/р № 24. Преобразование объектов	2/52	
	П/р № 25. Работа с текстом	2/54	
	П/р № 26. Работа с цветом	2/56	
	П/р № 27. Связи. Работа с растровыми изображениями	2/58	
	П/р № 28. Создание изображения с помощью трасировки	2/60	
Тема 5.2. Векторная графика CorelDRAW	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09 ПК.1.2, ПК 2.2, ПК.2.6
	Панель инструментов. Панели управления. Панель свойств. Панель состояния. Докеры. Настройка меню и панелей управления. Справочная система программы CorelDRAWУ правление окнами документов. Открытие документов. Управление окнами документов. Масштаб отображения. Режим отображения документа. Сохранение документов из программы CorelDRAW		
	В том числе практических занятий	10	
	П/р № 29. Контуры и графические примитивы	2/62	
	П/р № 30. Создание эскизов с помощью контуров	2/64	
	П/р № 31. Работа Работа с текстом	2/66	
	П/р № 32. Работа с цветом	2/68	
	П/р № 33. Создание макетов графического диайна	2/70	
Раздел 6. Adobe InDesign		10	
Тема 6.1. Возможности Adobe InDesign	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09 ПК.1.2, ПК 2.2, ПК.2.6
	Основное меню, создание документов. Фрейм приложения. Панель «Инструменты». Палитры Скрытие или отображение всех палитр/панелей. Настройка яркости палитры. Упорядочение, стыковка и свободное перемещение окон документа. Блок. Управление группами палитр/панелей. Создание ряда плавающих палитр/панелей. Свертывание и развертывание значков панели. Режимы «Холодный» запуск.		
	В том числе практических занятий	10	
	П/р № 34. Работа со страницами страницы мастер-шаблонов	2/72	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 35. Работа с фреймами Табуляция и таблицы. Оформление формул	2/74	
	П/р № 36. Подготовка документа к печати	2/76	
	П/р № 37. Интерактивные элементы Расширенная интерактивность	2/78	
	П/р № 38. Преобразование печатного издания в электронное. Экспорт файла	2/80	
Раздел 7. Онлайн-сервисы для разработки интерфейсов и прототипирования		8	
Тема 7.1. Figma-онлайн-сервис	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09 ПК.1.2, ПК 2.2, ПК.2.6
	В том числе практических занятий	8	
	П/р № 39. Создание UI-кита	2/82	
	П/р № 40. Дизайн мобильного приложения	2/84	
	П/р № 41. Прототипирование взаимодействия	2/86	
	П/р № 42. Совместная работа и управление версиями	2/88	
Раздел 8. Мультимедийные технологии		4	
Тема 8.1. Современные тренды графического дизайна и мультимедийные технологии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09 ПК.1.2, ПК 2.2, ПК.2.6
	Основы анимации и современные тренды в графическом дизайне. Применение LottieFiles и JSON-анимаций. Программы для создания анимации: Adobe After Effects, Blender, Cinema 4D Lite.		
	В том числе практических занятий	4	
	П/р № 43. Создание простой анимированной заставки для RuTube-канала.	2/90	
	П/р № 44. Создание коротких анимаций для соцсетей	2/92	
Консультации		2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев А.В. Основы графического дизайна: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Васильев. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12729-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565237/>.

2. Иванов С.М. Adobe Photoshop для дизайнеров: учебник для среднего профессионального образования / С.М. Иванов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12730-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565238/>.

3. Петрова О.А. InDesign для профессионалов: учебник для среднего профессионального образования / О.А. Петрова. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12731-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565239/>.

4. Смирнов Е.Н. Illustrator для начинающих: учебник для среднего профессионального образования / Е.Н. Смирнов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 288 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12732-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565240/>.

5. Соколов Д.К. 3D-моделирование в графическом дизайне: учебник для среднего профессионального образования / Д.К. Соколов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12733-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565241/>.

6. Козлова Л.И. Теория цвета в графическом дизайне: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Козлова. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 224 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12734-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565242/>.

7. Горбунова М.С. Типографика для дизайнеров: учебник для среднего профессионального образования / М.С. Горбунова. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 368 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12735-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565243/>.

8. Андреев К.Д. UX/UI дизайн: проектирование интерфейсов: учебник для среднего профессионального образования / К.Д. Андреев. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 416 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12736-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565244/>.

9. Захаров Ю.Л. Графический дизайн: от идеи до реализации: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Л. Захаров. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 480 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12737-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565245/>.

10. Матвеева Н.Г. Цифровая фотография для графического дизайнера: учебник для среднего профессионального образования / Н.Г. Матвеева. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12738-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565246/>.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Брингхерст Р. Дж. Элементы стиля в графике: учебник для среднего профессионального образования / Роберт Брингхерст. – Москва: Студия Артемия Лебедева, 2007. – 464 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-98062-017-7. – Текст: электронный // Google Books [сайт]. – URL: <https://books.google.com.ua/books?id=oDZRAQAAIAAJ>.
2. Кириллов А.В. Motion Design: анимация в графическом дизайне: учебник для среднего профессионального образования / Андрей Кириллов. – Москва: Эксмо, 2020. – 192 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-04-111114-2. – Текст: электронный // Лабиринт [сайт]. – URL: <https://www.labirint.ru/books/752229/>.
3. Любимова Е.В. Профессия: графический дизайнер: учебник для среднего профессионального образования / Елена Любимова. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4461-0933-4. – Текст: электронный // MyBook [сайт]. – URL: <https://mybook.ru/author/elena-lyubimova/professiya-graficheskij-dizajner/>.
4. Макарова А.С. Тренды в графическом дизайне: учебник для среднего профессионального образования / Анна Макарова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-907002-80-9. – Текст: электронный // LitRes [сайт]. – URL: <https://www.litres.ru/anna-makarova/trendy-v-graficheskom-dizayne/>.
5. Ньюман Г.С. Искусство презентации: как рассказывать истории визуально: учебник для среднего профессионального образования / Гэвин Ньюман. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-00100-595-2. – Текст: электронный // Storytel [сайт]. – URL: https://www.storytel.com/ru/ru/books/666234-Iskusstvo-prezentatsii-kak-rasskazivat-istorii-vizualno?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=71700000035934559&utm_content=71700000278026782&utm_term=kwd-314174331068&gclid=CjwKCAiA17P9BRB2EiwAMVWzWb5Zxn8xrxT8Pue1ckIaNzkscEG4IFnSNSlYsIhLphFZqFwQc_KFLBoCzcAQAvD_BwE.
6. Немировский С.П. Технологии веб-дизайна: учебник для среднего профессионального образования / Сергей Немировский. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2018. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9775-4012-8.

Интернет-ресурсы

1. AdMe: – Онлайн-платформа с множеством интересных статей и проектов в области дизайна, рекламы и креативных индустрий. Сайт: <https://adme.ru/>
2. CreativeRussia: – Проект, поддерживающий российское креативное сообщество, включающий интервью, кейсы и мастер-классы от ведущих специалистов. Сайт: <https://creativerussia.ru/>
3. Dailymotion Russia: – Каналы и сообщества, посвященные анимации, моушн-дизайну и видеоконтенту. Сайт: <https://www.dailymotion.com/ru>
4. Designpub: – Сообщество российских дизайнеров, где можно найти интересные статьи, новости и работы коллег. Сайт: <https://designpub.ru/>
5. Designtalk: – Форум для общения дизайнеров, обсуждение проектов, поиска работы и обмена идеями. Сайт: <https://designtalk.ru/>
6. Logorony: – Ресурс, ориентированный на разработку логотипов и брендинга, с большим количеством полезных статей и уроков. Сайт: <https://logorony.ru/>
7. Look At Me: – Портал о культуре, искусстве и технологиях, включающий рубрики о графическом дизайне, типографике и современных трендах. Сайт: <https://lookatme.ru/>
8. Prosmotr: – Платформа для просмотра и обсуждения работ в области графического дизайна, иллюстрации и других видов визуального искусства. Сайт: <https://prosmotr.me/>
9. Tilda Education: – Курсы и образовательные материалы по веб-дизайну, верстке и созданию сайтов на платформе Tilda. Сайт: <https://edu.tilda.cc/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Умеет:</i> - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта -выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств	- создает дизайн-проекты с помощью программного обеспечения в соответствии с его назначением - создает дизайн-макет используя инструменты и их настройки в соответствии с поставленными задачами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>Знает:</i> -действующие стандарты и технические условия правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях -классификации программных приложений и их направленности классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним -программные приложения работы с данными - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию - программным приложениям работы с данными для разработки дизайн-макетов	- уверенно перечисляет технологии изготовления продукта графического дизайна, подготовки к печати или публикации - называет приемы и средства для создания продукта - называет стандарты и технические условия правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях	Диагностика (тестирование, контрольные работы, опросы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	418
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	418
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	418
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	423
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	423
2.2. Содержание дисциплины	424
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	429
3.1. Материально-техническое обеспечение	429
3.2. Учебно-методическое обеспечение	429
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	431

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПК 2.3 Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового	- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
	знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления;	
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	78
лекции, уроки	50
практические занятия	26
в т. ч.: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего	88

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		16	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	6	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция	2/2	ОК.05
	Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2/4	ОК.05
	Практическое занятие №1 Заполнить таблицу «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»	2/6	ОК.05
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание	6	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	2/8	ОК.05
	Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2/10	ОК.05
	Профессионально – ориентированное содержание Практическое занятие №2 Выполнить анализ текста, с точки зрения терминологии и профессиональной лексики.	2/12	ПК2.3 ПК2.4
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	4	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2/14	ОК.05
	Практическое занятие №3 Подготовить сообщение «Принципы русской орфографии»	2/16	ОК.05
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	6	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2/18	ОК.04 ОК.05
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2/20	ОК.04 ОК.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 4 Выполнить орфографический анализ текста.	2/22	ОК.04 ОК.05
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	6	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2/24	ОК.04 ОК.05
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2/26	ОК.04 ОК.05
	Практическое занятие №5 Выполнить тест на тему «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(С), ПРЕ /ПРИ , гласных после приставок»	2/28	ОК.04 ОК.05
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание	6	
	Лексико грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	2/30	ОК.04 ОК.05
	Склонение имен существительных.	2/32	ОК.04 ОК.05
	Практическое занятие №6 Выполнить анализ текста с точки зрения правописания суффиксов и окончаний имен существительных.	2/34	ОК.04 ОК.05
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: часть речи, качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2/36	ОК.04 ОК.05
	Практическое занятие № 7 Выполнить анализ текста на тему «Правописание суффиксов и окончаний имен и прилагательных»	2/38	ОК.04 ОК.05
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание	2	
	Лексико грамматические разряды имен числительных: количественные, речи. порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2/40	ОК.04 ОК.05
Тема 2.6. Местоимение как	Содержание	4	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные,	2/42	ОК.04; ОК.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
часть речи	относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	Практическое занятие № 8 Выполнить анализ текста на тему «Правописание числительных. Числительные единицы в профессиональной деятельности. Правописание местоимений»	2/44	ОК.04 ОК.05
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2/46	ОК.04 ОК.05
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	4	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2/48	ОК.04 ОК.05
	Практическое занятие № 9 Выполнить анализ текста на тему «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий»	2/50	ОК.04 ОК.05
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2/52	ОК.04 ОК.05
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	4	ОК.04 ОК.05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2/54	ОК.04 ОК.05
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Содержание	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) Условия обособления определений приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид	2/56	ОК.04 ОК.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	обособленных членов		
	Практическое занятие № 10 Выполнить пунктуационный анализ текста.	2/58	ОК.04 ОК.05
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	6	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2/60	ОК.05 ОК.09
	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2/62	ОК.05 ОК.09
	Практическое занятие №11 Выполнить пунктуационный анализ текста	2/64	ОК.05 ОК.09
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативны, коммуникативный, социальной и этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2/66	ОК.05 ОК.09
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание	4	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2/68	ОК.05 ОК.09
	Профессионально – ориентированное содержание Практическое занятие №12 Составить терминологический словарь по своей специальности, профессии.	2/70	ПК 2.3 ПК 2.4.
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2/72	ОК.05 ОК.09
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2/74	ОК.05 ОК.09
	Практическое занятие №13 Составить документы разного вида в конкретной специальности (заявление, расписка, резюме,	2/76	ОК.05 ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	заявка и т.д.)		
Консультация		2	
Самостоятельной работы		4	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего часов		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15714-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513240>

2. Черняк В.Д., Дунев А.И., Ефремов В.А., Сергеева Е.В.; под общей редакцией Черняк В.Д.: Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования /— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

3. Черняк В.Д., Дунев А.И., Ефремов В.А., Сергеева Е.В.; под общей редакцией Черняк В.Д.: Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) / - 2-е изд., испр. — М.: Мнемозина, 2017. — 319с.

2. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) / - 2-е изд., испр. — М.: Мнемозина, 2017. — 319с.

3. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет- ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
4. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
5. [www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
6. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
7. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
8. www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).
9. <https://urait.ru> (образовательная платформа).
10. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
11. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsoo.ru/>
12. Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
13. Навигатор научно-методических разработок [https://apkpro.guppros.ru/ navigator/](https://apkpro.guppros.ru/navigator/)
14. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	- перечисляет основные нормы этикета, применяет к различным ситуациям официального/неофициального общения; - воспроизводит правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	Задания в тестовой форме
- иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;	- перечисляет отличительные черты функциональных стилей речи; - перечисляет жанры стилей речи; - воспроизводит понятие «лингвистика»;	Задания в тестовой форме деловая игра
- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;	- перечисляет основные признаки функциональных стилей речи; - воспроизводит алгоритм стилистического анализа текста;	Задания в тестовой форме кейс-задания
Уметь:		
- опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);	- лексические единицы употреблены в соответствии с нормами литературного языка, с помощью лингвистических словарей; - фразеологизмы использованы в соответствии с отражением в них истории и культуры народа;	Практические занятия № 3, 12, 13, 14
- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;	- речь построена в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - ошибки и недочеты устранены на всех уровнях языка в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; - примеры приведены в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими аспектами культуры речи;	Практические занятия № 1, 5, 15 Анализ публичного выступления
- понимать и уметь комментировать функции	- речь построена в соответствии с функциями русского языка как	Анализ публичного

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков;	государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков;	выступления
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	- текст построен в соответствии с типами и стилями речи;	Практические занятия № 1,3,5,12,13 Рефераты Сообщения
- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).	- анализ текста проведен в соответствии с различными функциональными стилями и разновидностями языка.	Практические занятия № 2,4,6,7,8,9,10,11
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);	- текст построен в соответствии с типами и стилями речи; - языковые средства употреблены в соответствии с речевой ситуацией; - текст построен в соответствии с жанрами в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	Практические занятия №№ 1,3,5,12,13 Рефераты Сообщения
- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	- текст построен в соответствии с нормами публицистического стиля речи с использованием образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов;	Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления
- создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	- текст построен в соответствии со структурой и планом вторичных текстов.	Практические занятия № 1,5, 15
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;	- составляет связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - излагает свое мнение развернуто, логично и корректно;	Сочинение/Эссе Карта наблюдения
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	- высказывает свою точку зрения по проблеме текста; составляет связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - строит рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяет круг	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - аргументирует различие лексического и грамматического значения слова; опознает основные выразительные средства лексики и фразеологии;	
владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;	- подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - исправляет речевые недостатки, редактирует текст; - создает устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;	Карта наблюдения
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; - осуществляет информационную переработку текста, создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста; - опознает, наблюдает изучаемое языковое явление, извлекает его из текста; - извлекает необходимую информацию из словарей и справочников, в том числе мультимедийных;	Карта наблюдения
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоённые средства и способы действия - в профессиональную среду;	- находит разные виды информации; - извлекает информацию из разных источников (таблиц, схем); - подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - извлекает необходимую информацию из словарей и справочников, использует ее в различных видах деятельности;	Карта наблюдения
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению;	- оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности; - комментирует и оценивает собственные высказывания и ответы товарищей; - выразительно читает текст, определяет тему, функциональный тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов; - вычитывает разные виды информации; - исправляет речевые недостатки, редактирует текст.	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.		
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; осознание духовных ценностей российского народа;	- придает значимость нравственным ценностям; - придает значимость достижениям ученых-лингвистов; - выражает позитивное отношение к культурным и нравственным ценностям русского народа; - отслеживает новые достижения в русском языке; - использует достижения русского языка;	Карта наблюдения
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	- понимает важность эстетической функции языка; - чувствует потребность в пользовании русским языком в рамках языковых норм; - придает значимость необходимости быть грамотным; - выражает чувство гордости за свой родной язык; - применяет на практике речевые нормы языка.;	Карта наблюдения
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; духовно-нравственного воспитания.	- позитивно относится к своей национальности; - выражает уважение к культуре и традициям народов России и мира - понимает и сопереживает чувствам других людей; - гибко приспосабливается к меняющимся условиям (жизненным и профессиональным);	Карта наблюдения
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	- ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач;	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; - достигает намеченной цели;	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- проявляет инициативу в изучении речевых норм; - сопоставляет собственную речь с речевыми нормами и делает выводы; - организует работу со словарями русского языка: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение; - использует информацию для речевого самосовершенствования;	Карта наблюдения
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	- организует работу с информацией: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение; - проводит самооценку своего интеллектуального потенциала посредством анализа результата деятельности; - использует информацию современных образовательных ресурсов для развития своего интеллектуального потенциала.	Карта наблюдения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	438
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	438
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	438
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	444
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	444
2.2. Содержание дисциплины	445
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	458
3.1. Материально-техническое обеспечение	458
3.2. Учебно-методическое обеспечение	458
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	460

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения общеобразовательной дисциплины Литература состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других	Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
контекста	народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми	Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3 Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка ПРБ 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	132
лекции, уроки	68
практические занятия	68
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	144

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Литература второй половины XIX		50	
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание	6	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Выразительное чтение наизусть монолога на выбор.	2/4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие № 1. Написать информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.)	2/6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 2. Подготовить сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) на тему «Судьба женщины в XIX веке».	2/8	ПК 2.3, ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.2. Понятие	Содержание	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
«обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Анализ избранных эпизодов романа. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2/10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие № 3 Подготовить сообщение: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2/12	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание	4	
	Творческая история, смысл названия романа. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2/14	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие № 4 Выполнить анализ избранных эпизодов романа «Отцы и дети»	2/16	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	Содержание	4	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире поэта. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору.	2/18	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие № 5 Выполнить анализ двух стихотворений на выбор: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...»; А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь!	2/20	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...».		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание	2	
	Практическое занятие №6 Выполнить анализ избранных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	2/22	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №7 Подготовить сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».	2/24	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание	2	
	Практическое занятие №8 Выполнить анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина на выбор обучающегося. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2/26	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание	2	
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова.	2/28	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №9 Подготовить сообщение на выбор: «Ф.М. Достоевский и современность», «Экранизация романа «Преступление и наказание», «Образ Раскольникова в массовой культуре».	2/30	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль	Содержание	10	
	Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое	2/32	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
народная» в романе-эпопее «Война и мир»	своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная».		ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 10 Подготовить сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) на тему «Экранизация романа-эпопеи «Война и мир».	2/34	ПК 2.3, ПК 2.4, ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №11 Анализ избранных эпизодов из романа-эпопеи «Война и мир».	2/36	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №12 Анализ избранных эпизодов из романа-эпопеи «Война и мир».	2/38	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №13 Написать сочинение на тему: «Мой любимый герой в романе-эпопее «Война и мир».	2/40	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание	4	
	Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Образ главного героя в повести «Очарованный странник»	2/42	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие № 14 Анализ избранных эпизодов повести «Очарованный странник»	2/44	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.10. Человек и общество в	Содержание	6	
	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова. Пьеса	2/46	ОК.01, ОК.02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	«Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов.		ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №15 Написать рецензию на экранизацию спектакля «Вишневый сад»	2/48	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №16 Анализ 2-х рассказов А.П. Чехова на выбор: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.	2/50	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко- литературное и нравственно- ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание	2	
	Практическое занятие №17 Анализ статей Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» (на выбор) Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений.	2/52	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв		12	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание	4	
	Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2/54	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №18 Выполнить анализ повести «Гранатовый браслет»	2/56	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание	4	
	Максим Горький – сведения из биографии. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. Сценическая история пьесы «На дне».	2/58	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №19 Выполнить анализ некоторых фрагментов пьесы «На дне».	2/60	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 3.3. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание	2	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведений. Трагическое мироощущение автора.	2/62	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание	2	
	Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты. Акмеизм. Поэты-акмеисты. Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Поэты-футуристы. Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2/64	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Раздел 4. Литература XX века		60	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.	Содержание	2	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2/66	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание Сведения из биографии поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	2 2/68	 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах».	Содержание Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	2 2/70	 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание Сведения из биографии поэта. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина.	4 2/72	 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №20 Написать эссе на тему «Мои размышления о судьбах поэтов серебряного века».	2/74	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2 2/76	 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание Сведения из биографии. Основные темы лирики Ахматовой. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.	4 2/78	 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 21 Принять участие в деловой игре «В издательстве». Создать мини-сборник стихотворений поэтов серебряного века, используя разные техники рисования	2/80	ПК 1.3, ПК 4.1. ПК 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание	4	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	2/82	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №22 Написать сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2/84	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание	4	
	Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2/86	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №23 Написать рецензию на экранизацию романа «Тихий Дон».	2/88	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание	4	
	«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и	2/90	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №24 Написать рецензию на экранизацию романа «Мастер и Маргарита».	2/92	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание	4	
	Сведения из биографии. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2/96	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №25 Выполнить анализ поэмы «По праву памяти».	2/98	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание	4	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне. В. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.	2/100	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие №26 Написать сочинение на тему «Героизм и мужество защитников Отечества»	2/102	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О.	Содержание	4	
	Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа.	2/104	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Богомолова «В августе сорок четвёртого»			ОК.09
	Практическое занятие №27 Анализ избранных глав романа «Молодая гвардия»	2/106	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №28 Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Анализ не менее двух стихотворений, их сопоставление, стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	2/108	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	4	
	Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения. Просмотр и обсуждение телеспектакля.	2/110	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 29 Написать эссе «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2/112	ПК 2.3, ПК 2.4. ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №30 Подготовить презентации / постеры, коллажи / видеоролики или др. формат (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака	2/114	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И.	Содержание учебного материала	2	
	А.И. Солженицын- сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный	2/116	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Солженицына	мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.		ОК.09
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 31 Прочитать и выполнить анализ профессиональных диалогов в рассказах В.М. Шукшина. Составить «профессиональный диалог» в соответствии со своей профессией в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист», работа в парах.	2 2/118	 ПК 2.3, ПК 2.4. ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Содержание Практическое занятие №32 Анализ некоторых фрагментов повести «Прощание с Матерой». Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения.	2 2/120	 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова	2 2/122	 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Культурно-исторический и литературный контекст поэзии И.Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая).	2/124	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений	Содержание Практическое занятие №33 Представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни	2 2/126	 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
русской литературы второй половины XX – начала XXI века	современного общества писателя ...» (Авторы и произведения: Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»))		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй	Содержание	2	
	Практическое занятие №34 Представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Авторы: В. С. Высоцкий, Н.А.Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р.И.Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев.	2/128	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2	
	Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы А.В. Вампилова «Старший сын».	2/130	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1. Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание	2	
	Произведения на выбор: стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2/132	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Направления и темы в зарубежной литературе. Литература «потерянного» поколения. Постмодернизм как выражения «духа времени». Духовно-нравственная проблематика повести-притчи Э. Хемингуэя «Старик и море».	2/134	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) на примере пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом».	2/136	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Консультация		2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530677>

2. Лебедев, Ю.В. Литература. 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/Ю.В. Лебедев. -12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.- Ч.2.-367с.: ил.

3. Михайлов, О.М. и др. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: Л64 в 2 частях/ [О.Н. Михайлов и др., составитель Е.П. Пронина]; под редакцией В.П. Журавлева. – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.-Ч.1. - 415 с.: ил.

4. Михайлов, О.М. и др. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: Л64 в 2 частях/ [О.Н. Михайлов и др., составитель Е.П. Пронина]; под редакцией В.П. Журавлева. – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.-Ч.2. - 431 с.: ил.

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс: учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530637>

6. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс: учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530638>

7. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516662>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова Е.В. Русский язык и литература (базовый уровень). 11 кл. Практикум – М., 2014. – 362с.

2. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. (базовый уровень). 10 кл: в 2 ч. – М., 2014.- 310с.

3. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 кл: в 2 ч. – М., 2014.- 370 с.

4. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 кл: в 2 ч. – М., 2014.- 325 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

3. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

4. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

5. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

6. <https://urait.ru> (образовательная платформа).

7. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>

8. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsoo.ru/>

9. Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

10. Навигатор научно - методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

11. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической, современной и мировой литературы.	- воспроизводит содержание произведений; - демонстрирует наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов; - приводит два и более литературных примера, связанных общей темой или проблемой.	- задания в тестовой форме - устный и письменный опрос - сообщения
- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры	- перечисляет характерные признаки отдельного литературного произведения, ставшего значимым в определенной эпохе; - перечисляет основные исторические события, нашедшие отражение в литературном произведении.	- задания в тестовой форме - устный и письменный опрос - сообщения
- терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	- воспроизводит определение основных понятий литературоведения; - перечисляет характерные признаки художественных методов.	- задания в тестовой форме - устный и письменный опрос - сообщения
- способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	- перечисляет имена ведущих писателей; значимые факты их биографии - перечисляет названия ключевых произведений; - перечисляет имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; - перечисляет характерные признаки отдельного литературного произведения, ставшего значимым в определенной эпохе; - перечисляет основные исторические события, нашедшие отражение в литературном произведении.	- задания в тестовой форме - устный и письменный опрос - сообщения
- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях	- перечисляет основные изобразительно-художественные средства; - приводит два и более значимых произведения русской литературы в контексте мировой литературы.	- задания в тестовой форме - устный и письменный опрос - сообщения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
русского языка в художественной литературе; Уметь:		
- осуществлять речевой самоконтроль	- языковые единицы употреблены в соответствии с нормами литературного языка.	Практические занятия № 3,11,13
-анализировать художественное произведение	- характеристика произведения составлена в соответствии с параметрами: проблематика, идейный смысл, главный конфликт, система образов, особенности композиции, род, жанр произведения, своеобразие авторской речи, авторское отношение к изображаемому; - пересказ узловых сцен и эпизодов изученных произведений выполнен в соответствии с содержанием произведения; - определяет контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении;	Практические занятия № 2,4,5,8,9 Анализ публичного выступления
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития художественного мира произведения;	Сочинение и эссе на конкретно заданную тему создано: - с учётом стиля и жанра; - композиция устного и письменного высказывания характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; - языковые средства обеспечивают правильность, точность и выразительность речи; - основная мысль высказывания сформулирована в соответствии с проблемой, приведены убедительные аргументы, подтверждающие личную позицию, точку зрения; - речевое оформление выполнено с соблюдением лексических, грамматических и речевых норм современного русского литературного языка; - с учётом орфографических и пунктуационных норм, с учётом многообразия грамматических форм; - с учётом выбранного жанра, с учётом проблематики и актуальности темы; - соблюдены этические нормы и точности.	Практические занятия №10,16,18,21,22,24
-представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- текст построен в соответствии с типами и стилями речи; - текст построен в соответствии с жанрами в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	Практические занятия № 1,6,7,15,17,19,25,26 Сообщения
- создавать небольшие рецензии, отзывы на прочитанные произведения, просмотренные фильмы и спектакли.	- рецензия составлена в соответствии следующим параметрам: собственное восприятие художественного мира произведения, фильма, спектакля, принадлежность произведения, фильма, спектакля к литературному	Практические занятия № 14,20

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	направлению и культурно-исторической эпохе.	
Регулятивные универсальные учебные действия	– самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – соотносит свои действия с планируемыми результатами; – оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; – осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований; – ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач – оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. контролирует и оценивает свои действия, вносит коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок	Карта наблюдения, эссе
Познавательные универсальные учебные действия	– осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – устанавливает причинно-следственные связи; – критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках;	Карта наблюдения, эссе

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	– способен к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации; – использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач – использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития; – выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	
Коммуникативные универсальные учебные действия	– осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; – распознает конфликтогенные ситуации; – находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Карта наблюдения, эссе

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;	– ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, ставит цели и строит жизненные планы; – обеспечивает себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – отстаивает свое личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - отвергает вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);	– обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; – уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн); – уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - уважает культуру, язык, традиции и обычай народов, проживающих в Российской Федерации.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;	– обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	гуманистические и демократические ценности, готов к участию в общественной жизни; – признает не отчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – осуществляет интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – опирается на идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;	– нравственно осознает и ведет себя на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – сопереживает и формирует позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, умеет оказывать первую помощь;	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	– формирует нравственную позицию у себя в поведении, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развивает компетенцию сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;	– мировоззрение соответствует современному уровню развития науки, значимости науки, готовк научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованв научных знаниях об устройстве мира и общества; – готови способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – обладает пониманием экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, проявляет ответственность за состояние природных ресурсов; обладает умениями и навыками разумного природопользования, проявляет не приятие к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности; – проявляет эстетическое отношение к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;	– ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирует в своем сознании положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), успешно осуществляет интериоризацию традиционных семейных ценностей.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;	– уважительно относится ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознает выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов; – готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – удовлетворяет потребность трудиться, уважает труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности; – готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	
личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся;	– обладает физическим, эмоционально-психологическим, социальным благополучием в жизни образовательной организации, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	Карта наблюдения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.03. МАТЕМАТИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	470
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	470
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	470
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	480
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	480
2.2. Содержание дисциплины	481
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	492
3.1. Материально-техническое обеспечение	492
3.2. Учебно-методическое обеспечение	492
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	493

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Математика: освоение обучающимися содержания ОУД «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь	- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в производстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - умение выполнять расчеты с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- решать практико-ориентированные задачи - уметь оперировать понятиями подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	190
лекции, уроки	106
практические занятия	82
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
консультации	2
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего	204

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Алгебра		102	
Тема 1.1 Комплексные числа	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Понятие о комплексных числах; понятие сопряженного комплексному числу; действия над комплексными числами (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень); понятия модуля и аргумента комплексного числа.	1/1	
	Практические занятия	1	
	П/р №1 Выполнение действий над комплексными числами.	1/2	
Тема 1.2 Алгебраические выражения	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.1.1, ПК.2.3.
	Понятие алгебраического выражения. Виды алгебраических выражений. Способы разложения алгебраических выражений на множители. Преобразование алгебраических выражений.	1/3	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	П/р №2 Расчет примерной сметы для выполнения заказа клиентов	2/5	
Тема 1.3 Уравнения, неравенства, системы	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Определение уравнения. Виды рациональных уравнений. Способы решения рациональных уравнений. Определение неравенства. Виды неравенств, способы их решения. Виды систем уравнений и неравенств. Основные способы их решения.	1/6	
	Практические занятия	1	
	П/р № 3 Решение уравнений, неравенств, систем	1/7	
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.1.1. ПК.2.3.
	Понятие числовой функции, аргумента функции, значения функции; понятие области определения и области значений функции; нахождение области определения и области значений числовой функции, понятие графика функции, построение графиков функций. Свойства функции. Исследование функции.	1/8	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	П/р № 4 Построение макета изделия	2/10	
Контрольная работа №1		1/11	
Тема 1.5 Числовая	Содержание	3	ОК.01, ОК.02,
	Понятие числовой окружности. Связь между действительными числами и точками единичной	2/13	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
окружность	окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Связь криволинейных и декартовых координат точек числовой окружности. Определение тригонометрических величин, их свойства.		ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия	1	
	П/р № 5 Нахождение криволинейных и декартовых координат точек числовой окружности, определение тригонометрических величин, свойства тригонометрических величин.	1/14	
Тема 1.6 Основные тригонометрические тождества	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Понятие тождества; основное тригонометрическое тождество; зависимость между тангенсом и котангенсом; зависимость между тангенсом и косинусом; зависимость между котангенсом и синусом; способы доказательства тригонометрических тождеств; преобразование выражений;	2/16	
	Практические занятия	2	
	П/р № 6 Вычисление значений тригонометрических функций по значению одной из них	2/18	
Тема 1.7 Формулы приведения	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Мнемоническое правило. Формулы приведения; решение примеров с использованием формул приведения	1/19	
	Практические занятия	1	
	П/р № 7 Вычисления с помощью формул приведения.	1/20	
Тема 1.8 Формулы сложения	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Формулы сложения синуса, косинуса, тангенса, котангенса; решение примеров с использованием формул сложения.	1/21	
	Формулы двойного угла синуса, косинуса, тангенса, котангенса; решение примеров с использованием формул двойных углов.		
	Формулы, переводящие сумму(разность) синусов(косинусов) в произведение		
Тема 1.9 Тригонометрические функции и их графики	Практические занятия	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	П/р № 8 Вычисления с помощью формул сложения и следствий из них	1/22	
	Содержание	3	
	Основные свойства и график функции $y=\sin x$; основные свойства и график функции $y=\cos x$; основные свойства и график функции $y=\operatorname{tg} x$; основные свойства и график функции $y=\operatorname{ctg} x$; преобразование графиков тригонометрических функций	1/23	
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 9 Свойства тригонометрических функций	1/24	
	П/р № 10 Построение графиков тригонометрических функций	1/25	
Контрольная работа №2		1/26	
Тема 1.10 Обратные тригонометрические величины	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Определение и вычисление обратных тригонометрических величин; обратные тригонометрические величины отрицательных чисел; формулы, связывающие обратные тригонометрические функции	2/28	
	Практические занятия	2	
	П/р № 11 Вычисление обратных тригонометрических величин	2/30	
Тема 1.11 Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Решение простейших тригонометрических уравнений ($\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$). Выбор решений в простых тригонометрических уравнениях.	2/32	
	Практические занятия	2	
	П/р № 12 Решение простых тригонометрических уравнений	2/34	
Тема 1.12 Простейшие тригонометрические неравенства	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Простейшие тригонометрические неравенства	2/36	
	Практические занятия	2	
	П/р № 13 Решение простых тригонометрических неравенств	2/38	
Тема 1.13 Тригонометрические уравнения	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Тригонометрические уравнения, приводимые к квадратным.	2/40	
	Однородные тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, решаемые с помощью формул сложения. Системы тригонометрических уравнений.	2/42	
	Практические занятия	2	
	П/р №14 Решение тригонометрических уравнений	2/44	
Контрольная работа №3		1/45	
Тема 1.14 Корень n-ой степени	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Понятие корня n-ой степени из числа; вычисление корня n-ой степени из числа; решение уравнений вида $x^n = a$; свойства корня n-ой степени; вычисление значений выражений, используя свойства корня n-ой степени	2/47	
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 15 Вычисление корня n-й степени из числа. Применение свойств корня n-й степени для преобразования выражений	2/49	
Тема 1.15 Степень с рациональным показателем	Содержание	4	
	Понятие степени с рациональным показателем; вычисление степени с рациональным показателем; свойства степени с рациональным показателем; применение свойства степени с рациональным показателем при вычислении; преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2/51	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия	2	
	П/р № 16 Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2/53	
Тема 1.16 Показательная функция	Содержание	4	
	Понятие показательной функции; график показательной функции; свойства показательной функции; построение графиков показательной функции; исследование свойств показательной функции;	2/55	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия	2	
	П/р №17 Преобразование графиков показательных функций	2/57	
Тема 1.17 Простые показательные уравнения	Содержание	4	
	Понятие о показательных уравнениях; решение показательных уравнений приведением к одному основанию.	2/59	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия	2	
	П/р №18 Решение простых показательных уравнений	2/61	
Тема 1.18 Показательные уравнения	Содержание	4	
	Решение показательных уравнений, приводимых к квадратным, решение показательных уравнений вынесением за скобку общего множителя; решение систем показательных уравнений.	2/63	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия	2	
	П/р № 19 Решение показательных уравнений и систем показательных уравнений	2/65	
Тема 1.19 Показательные неравенства	Содержание	4	
	Решение показательных неравенств приведением к одному основанию; решение показательных неравенств вынесением за скобку общего множителя; решение показательных неравенств введением новой переменной; решение систем показательных неравенств	2/67	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия	2	
	П/р №20 Решение показательных неравенств и систем показательных неравенств	2/69	
Контрольная работа №4		1/70	
Тема 1.20 Логарифмы	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Понятие о логарифме числа; нахождение логарифма числа; основное логарифмическое тождество; понятие десятичного логарифма; понятие натурального логарифма;	2/72	
Тема 1.21 Свойства логарифмов	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Свойства логарифмов; использование свойств логарифмов при вычислении значений выражений	2/74	
	Практические занятия	2	
	П/р №21 Вычисление логарифмов. Применение свойств логарифмов при решении заданий по преобразованию выражений	2/76	
Тема 1.22 Логарифмическая функция	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Понятие о логарифмической функции; свойства логарифмической функции и ее график; построение графика логарифмической функции и ее исследование	2/78	
Тема 1.23 Простые логарифмические уравнения	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Понятие о логарифмических уравнениях. Простые логарифмические уравнения.	2/80	
	Практические занятия	2	
Тема 1.24 Решение логарифмических уравнений	П/р №22 Решение простых логарифмических уравнений	2/82	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Содержание	10	
	Решение логарифмических уравнений, приводимых к квадратным.	2/84	
	Решение логарифмических уравнений, приводимых к одному основанию.	2/86	
	Практические занятия	6	
	П/р №23 Решение логарифмических уравнений	2/88	
		2/90	
Тема 1.25 Решение логарифмических неравенств	П/р №24 Решение систем логарифмических уравнений.	2/92	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Содержание	4	
	Решение логарифмических неравенств; решение систем логарифмических неравенств	2/94	
	Практические занятия	2	
	П/р № 25 Решение логарифмических неравенств.	2/100	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Контрольная работа № 5		2/102	
Раздел 2. Начала математического анализа			
Тема 2.1 Предел функции	Содержание	4	
	Понятие предела функции. Вычисление пределов. Приращение аргумента, приращение функции. Геометрический смысл приращения аргумента и приращения функции. Понятие секущей к графику функции. Угловой коэффициент секущей. Определение производной.	2/104	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Практические занятия	2	
	П/р № 26 Вычисление пределов.	2/106	
Тема 2.2 Правила дифференцирования	Содержание	4	
	Понятие дифференцирования. Производная степени, производная суммы; производная произведения; производная частного; производная выражения с постоянным множителем; нахождение производной функции с применением правил дифференцирования	2/108	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия	2	
	П/р № 27 Применение правил и формул дифференцирования для нахождения производных функций	2/110	
Тема 2.3 Производные трансцендентных функций	Содержание	4	
	Производные тригонометрических, показательных и логарифмических функций	2/112	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия	2	
	П/р № 28 Применение правил и формул дифференцирования для нахождения производных трансцендентных функций	2/114	
Тема 2.4 Производные сложных функций	Содержание	1	
	Понятие сложной функции; формула производной сложной функции; нахождение производной сложной функции	1/115	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
Контрольная работа № 6		1/116	
Тема 2.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	4	
	Угловой коэффициент касательной; геометрический смысл производной; вычисление углового коэффициента касательной; уравнение касательной; формула Лагранжа; составление уравнения касательной к графику функции; мгновенная скорость точки; ускорение; решение задач на физический смысл производной	2/118	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ПК.1.1, ПК.2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия	2	
	П/р № 29 Выполнение заданий на геометрический смысл производной	1/119	
	П/р № 30 Выполнение заданий на физический смысл производной	1/120	
Тема 2.6 Исследование функции с помощью производной	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Достаточный признак возрастания функции; достаточный признак убывания функции; нахождение промежутков возрастания и убывания функции	1/121	
	Понятие, точки максимума, точки минимума, точки экстремума, стационарной точки, критической точки; необходимое условие экстремума; признак максимума функции; признак минимума функции; нахождение экстремумов функции. Алгоритм исследования функций; построение графиков функций с помощью алгоритма исследования		
	Практические занятия	1	
	П/р № 31 Нахождение промежутков монотонности, экстремумов функции. Применение производной к исследованию свойств функций и построению графиков	1/122	
Тема 2.7 Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции: нахождение значения на концах отрезка, нахождение значения в критических точках, выбор наибольшего и наименьшего значения из найденных значений.	1/123	
	Практические занятия	2	
	П/р № 32 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке.	2/125	
Контрольная работа №7		1/126	
Тема 2.8 Определение первообразной	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Таблица первообразных.	2/128	
	Практические занятия	2	
	П/р № 33 Нахождение первообразных элементарных функций.	2/130	
Тема 2.9 Правила нахождения первообразных	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Правила нахождения первообразных.	1/131	
	Практические занятия	1	
	П/р № 34 Нахождение первообразных.	1/132	
Тема 2.10 Площадь	Содержание	2	ОК.01, ОК.02,
	Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции. Вычисление площади	1/133	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
криволинейной трапеции	криволинейной трапеции.		ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия	1	
	П/р № 35 Нахождение площадей криволинейных трапеций	1/134	
Тема 2.11 Определённый интеграл	Содержание	3	
	Понятие определённого интеграла. Геометрический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определённых интегралов.	1/135	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия	2	
	П/р № 36 Вычисление интегралов	2/137	
Контрольная работа №8		1/138	
Раздел 3. Геометрия			
Тема 3.1 Аксиомы стереометрии	Содержание	2	
	Предмет стереометрии; логическое строение стереометрии, аксиомы стереометрии; следствия из аксиом; использование аксиом и следствий из аксиом при доказательстве и решении задач	1/139	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия	1	
	П/р № 37 Решение задач на применение аксиом стереометрии и следствий из аксиом стереометрии.	1/140	
Тема 3.2 Параллельность прямых в пространстве	Содержание	2	
	Понятие параллельности прямых в пространстве, теорема о трех параллельных прямых в пространстве, теорема о существовании прямой, параллельной данной; понятие скрещивающихся прямых в пространстве, нахождение угла между скрещивающимися прямыми.	1/141	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия	1	
	П/р № 38 Решение задач на параллельность прямых в пространстве	1/142	
Тема 3.3 Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание	2	
	Понятие параллельности прямой и плоскости; взаимное расположение прямой и плоскости; признак параллельности прямой и плоскости; применение определения и признака параллельности прямой и плоскости при доказательстве и решении задач. Понятие параллельности плоскостей; взаимное расположение плоскостей; признак (теорема) параллельности плоскостей; применение определения и теоремы при доказательстве и решении задач; свойства параллельных плоскостей; применение свойств параллельных		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ПК.1.1, ПК.2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	плоскостей при доказательстве и решении задач. Параллельное проектирование. Свойства параллельного проектирования.		
	Практические занятия	2	
	П/р № 39 Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве	1/143	
	П/р № 40 Решение задач на параллельное проектирование	1/144	
Контрольная работа № 9		1/145	
Тема 3. 4 Перпендикулярность прямых в пространстве	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Перпендикулярные прямые в пространстве; свойство параллельных прямых, перпендикулярных к третьей; решении задач на перпендикулярность прямых в пространстве.		
	Практические занятия	1	
	П/р № 41 Решение задач на перпендикулярность прямых в пространстве	1/146	
Тема 3.5 Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Перпендикулярность прямой и плоскости; признак перпендикулярности прямой и плоскости; перпендикуляр и наклонная, проекция наклонной; понятие расстояние от точки до плоскости; вычисление расстояние от точки до плоскости; понятие угла между прямой и плоскостью; нахождение угла между прямой и плоскостью; понятие перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной; построение перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной; теорема о трех перпендикулярах; применение теоремы при доказательстве и решении задач	1/147	
	Практические занятия	1	
	П/р № 42 Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	1/148	
Тема 3.6 Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Перпендикулярные плоскости в пространстве; признак перпендикулярности плоскостей; применение признака при доказательстве и решении задач	2/150	
	Практические занятия	2	
	П/р № 43 Решение задач на перпендикулярность плоскостей	2/152	
Контрольная работа №10		2/154	
Тема 3.7 Понятие многогранника	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Понятие двугранного угла; понятие многогранного угла. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани, диагонали, секущие плоскости, сечения, выпуклого и невыпуклого многогранника; изображение многогранников. Классификация многогранников	2/156	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.8 Призма	Содержание		
	Понятие призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Грани, ребра, вершины, диагонали призмы. Построение призмы. Понятие параллелепипеда. Прямой и прямоугольный параллелепипед. Построение параллелепипеда. Свойства параллелепипеда. Применение свойств параллелепипеда при доказательстве и решении задач	2/156 2/158	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
Тема 3.9 Пирамида	Содержание	4	
	Понятие пирамиды, вершины, ребра, грани, основание; построение пирамиды по заданным элементам; нахождение неизвестного элемента пирамиды. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Построение усечённой пирамиды	2/160 2/162	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
Тема 3.10 Правильные многогранники	Содержание	8	
	Понятие и виды правильных многогранников. Изображение правильных многогранников; развертки правильных многогранников; элементы симметрии правильных многогранников. Теорема Эйлера.	2/164 2/166	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ПК.1.1. ПК.2.3.
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	П/р № 44 Выполнение моделей правильных многогранников для макета изделия	2/168	
	П/р № 45 Разработка макета изделия в объеме	2/170	
Тема 3.11 Поверхности и объёмы многогранников	Содержание	6	
	Понятие поверхности и объёма многогранника. Боковая и полная поверхности многогранника. Формулы вычисления площади поверхностей и объёмов многогранников.	2/172 2/174	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.1.1. ПК.2.3.
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	П/р № 46 Вычисление площади поверхности и объёма многогранников для макета изделия	2/176	
Тема 3.9 Площади поверхности тел вращения	Содержание	4	
	Понятие поверхности тела вращения. Боковая и полная поверхность тел вращения. Формулы вычисления поверхностей тел вращения	2/178 2/180	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
Тема 3.10 Объёмы тел вращения	Содержание	4	
	Понятие объёма тела вращения. Формулы вычисления объёмов тел вращения.	2/182 2/184	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК.1.1.
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П/р № 47 Разработка и расчет затрат для комплекта изделий с использованием тел вращения	2/186	ПК.2.3.
Контрольная работа №11		2/188	
Консультации		2	
Самостоятельной работы		8	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего по дисциплине		204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва: Академия, 2025. -288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».
2. Башмаков М.И. Математика: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва: Академия, 2025. -288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».
3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/560677>.
4. Мордкович А. Г., Семёнов П. В. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ [А. Г. Мордкович и др.]; по ред. А. Г. Мордковича. – 19-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 399 с.
5. Мордкович А. Г., Семёнов П. В. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ [А. Г. Мордкович и др.]; по ред. А. Г. Мордковича. – 19-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 239 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачева М. В. Федорова Н. Е., Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 463 с.
2. Шарыгин И.Ф. Геометрия. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник / И.Ф. Шарыгин. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2019. – 240с.
3. Гисин, В. Б. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471477>
4. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/449051>
5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/470651>

Интернет-ресурсы

1. <https://interneturok.ru/> Библиотека видеоуроков
2. <http://mathtest.ru/> Математика в помощь школьнику и студенту
3. <https://www.mathway.com/Calculus> Онлайн калькулятор решения задач
4. <https://ru.onlinemschool.com/> Изучение математики онлайн

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
- понятие функции, области определения, области значения; основные свойства функции	Воспроизводит: - определения функции, области определения, области значения; Перечисляет: - основные свойства функции	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятия корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, иррационального уравнения; свойства корня натуральной степени, степени с рациональным показателем; алгоритм решения иррациональных уравнений	Воспроизводит: - определения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, иррационального уравнения; - алгоритм решения иррационального уравнения; Перечисляет: - свойства корня натуральной степени, степени с рациональным показателем	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятия степени, показателя и основания степени, показательного уравнения и неравенства; способы и алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств	Воспроизводит: - определения степени, показателя и основания степени, показательного уравнения и неравенства; - алгоритм решения показательных уравнений и неравенств; Перечисляет: - способы решения показательных уравнений и неравенств	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятия логарифма, основания логарифма, логарифмического уравнения и неравенства; свойства логарифмов; способы и алгоритмы решения логарифмических уравнений и неравенств	Воспроизводит: - определения логарифма, основания логарифма, логарифмического уравнения и неравенства; - алгоритм решения логарифмических уравнений и неравенств; Перечисляет: - свойства логарифмов; - способы решения логарифмических уравнений и неравенств	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятия параллельности и перпендикулярности в пространстве; формулы площади поверхности и объема геометрических тел	Воспроизводит: - понятия параллельности и перпендикулярности в пространстве; - формулы площади поверхности и объема геометрических тел	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие тригонометрического уравнения, формулы тригонометрии	Воспроизводит: - понятие тригонометрического уравнения; - формулы тригонометрии	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- Понятие комбинаторики, пустого	Воспроизводит:	Задания в тестовой форме,

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
множества; соединений, перестановки, размещения, сочетания, биномиальных коэффициентов; общие правила комбинаторики; типы соединений; формулы подсчета числа перестановок и размещений, и сочетаний; свойства сочетаний; свойства биномиальных коэффициентов	- понятие комбинаторики, пустого множества; соединений, перестановки, размещения, сочетания, биномиальных коэффициентов - формулы подсчета числа перестановок и размещений, и сочетаний Перечисляет: - общие правила комбинаторики; - типы соединений; - свойства сочетаний и биномиальных коэффициентов	устный и письменный опрос.
- понятие вектора в пространстве, длины вектора, коллинеарности, равенства векторов, компланарности, понятие скалярного произведения векторов; правила решения простейших задач в координатах	Воспроизводит: - понятие вектора в пространстве, длины вектора, коллинеарности, равенства векторов, компланарности, понятие скалярного произведения векторов; - правила решения простейших задач в координатах	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие производной, формулы и правила дифференцирования, алгоритм исследования функции с помощью производной	Воспроизводит: - понятие производной; - формулы и правила дифференцирования; - алгоритм исследования функции с помощью производной	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие интеграла, формулы и правила интегрирования, понятие площади криволинейной трапеции, формула Ньютона-Лейбница	Воспроизводит: - понятие интеграла, площади криволинейной трапеции; - формулы и правила интегрирования, формулу Ньютона-Лейбница	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие конечного множества, элемента множества, подмножества, пересечения и объединения множеств, числового множества	Воспроизводит: - понятие конечного множества, элемента множества, подмножества, пересечения и объединения множеств, числового множества	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие утверждения, отрицания утверждения, истинного и ложного утверждения	Воспроизводит: - понятие утверждения, отрицания утверждения, истинного и ложного утверждения	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
Умения:		
Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при	Значение функции вычислено аналитическим способом путем подстановки значения аргумента. Значение функции вычислено графическим способом путем	Практические работы 4,9, 16 Контрольная работа №1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
различных способах задания функции. Определять основные свойства числовых функций аналитическим и графическим способом. Строить графики функций.	откладывания на оси абсцисс значения аргумента, нахождения соответствующей точки графика и нахождения значение ее ординаты, т.е. значение функции. Свойства функции определены аналитическим способом по соответствующим формулам и графическим способом по соответствующим правилам. График функции построен по соответствующему алгоритму.	
Находить значение и преобразовывать выражения, содержащих корень натуральной степени из числа и степень с рациональным показателем; решать иррациональные уравнения и неравенства	Значения выражений, содержащие корни, вычислены с использованием определения корня n-ой степени из числа. Значение выражений, содержащих степени, вычисления с использованием определение степени. Выражения, содержащие корни, преобразования с использованием правила внесения (вынесения) множителя из-под знака корня и свойств корня n-й степени. Выражения, содержащие степени, преобразования с использованием свойств степени с рациональным показателем. Иррациональные уравнения и неравенства решены по соответствующим алгоритмам.	Практические работы 3, 14, Контрольная работа №4
Решать показательные уравнения и неравенства	Показательные уравнения и неравенства решены по соответствующему алгоритму.	Практические работы 17, 18, 19, Контрольная работа №5
Вычислять значения и преобразовывать выражения, содержащего логарифмы; решать логарифмические уравнения и неравенства	Значение выражений, содержащих логарифмы, вычислены с использованием определения логарифма. Выражения, содержащие логарифмы, преобразования с использованием свойств логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства решены по соответствующему алгоритму.	Практические работы 20, 21, 22, Контрольная работа №6
Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	Взаимное расположение прямых в пространстве установлено в соответствии с определением. Взаимное расположение прямой и плоскости установлено в соответствии с определением. Взаимное расположение плоскостей установлено в соответствии с определением. Вычисления длин сторон, высот геометрических тел выполнены путем использования теоремы о трех перпендикулярах, теоремы Пифагора и т.д. Угол между прямой и плоскостью построен путем использования правила. Угол между плоскостями построен путем использования правила. Выполняет вычисления градусных мер углов геометрических тел, используя свойства прямоугольного, равнобедренного треугольников.	Практические работы 33, 34,35, 36, 37, 38, Контрольные работы №9, 10
Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	Комбинаторные задачи решены путем использования метода перебора и формул.	Практические работы 47, 48, 49, 50, 51

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнять действия с векторами; решать простейшие задачи в координатах	Действия над векторами выполнены по правилам сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число, скалярного умножения; задачи в координатах решены по правилам вычисления длины вектора по координатам, вычисления расстояния между точками, вычисления координаты середины отрезка	Практические работы 39, 40, Контрольная работа №11
Вычислять значения и преобразовывать тригонометрические выражения; решать тригонометрические уравнения и неравенства	Значения тригонометрических выражений вычислены по соответствующим таблицам; тригонометрические выражения преобразованы по формулам двойного аргумента, суммы и разности синусов и косинусов, синуса суммы и разности, косинуса суммы и разности, по формулам приведения; тригонометрические уравнения и неравенства решены по соответствующим алгоритмам.	Практические работы 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, Контрольные работы №2, 5, 6, 7, 8, 9
Изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба; вычислять площадь поверхностей многогранников	Графическое построение многогранников выполнено с использованием правил. Построение сечений куба выполнено путем использования свойств куба и метода следа. Площади вычислены по соответствующим формулам	Практические работы 41, 42, 43, Контрольная работа №12
Находить производные элементарных функций	Дифференцирование выполнено по формулам и правилам дифференцирования элементарных функций.	Практические работы 24, 25, 26, Контрольная работа №7
Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения, на нахождение скорости и ускорения	Свойства функций исследованы с помощью производной. Прикладные задачи на нахождение скорости и ускорения решены путем использования производной.	Практические работы 27, 28, 29, Контрольная работа №7
Находить интеграл элементарных функций; вычислять площадь криволинейной трапеции	Интегрирование выполнено по формулам и правилам интегрирования элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции вычислена по формуле Ньютона-Лейбница.	Практические работы 30, 31, 32, Контрольная работа №8
Изображать тела вращения; выполнять чертежи по условиям задач; вычислять объемы многогранников и тел вращения	Графическое построение геометрических тел выполнено с использованием правил. Объемы вычислены по соответствующим формулам	Практические работы 44, 45, 46, Контрольная работа №13
Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать	Вероятность события вычислена по формуле. Размах вариации и среднее статистическое значение вычислены путем анализа реальных числовых данных, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Практические работы 49, 50, 51

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
приобретенные знания и умения в практической деятельности для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера		
		Дифференцированный зачет, экзамен в виде заданий в тестовой форме
Коммуникативные универсальные учебные действия	осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; распознает конфликтогенные ситуации; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Учебный проект (Учебное исследование) Практические работы Промежуточная аттестация
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;	ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, ставит цели и строит жизненные планы; обеспечивает себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; отстаивает свое личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; отвергает вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);	обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн); уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; уважает культуру, язык, традиции и обычай народов, проживающих в Российской Федерации.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;	обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов к участию в общественной жизни; признает не отчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	осуществляет интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; опирается на идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;	нравственно осознает и ведет себя на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению; сопереживает и формирует позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, умеет оказывать первую помощь; формирует нравственную позицию у себя в поведении, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развивает компетенцию сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;	мировоззрение соответствует современному уровню развития науки, значимости науки, готов научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован в научных знаниях об устройстве мира и общества; готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; обладает пониманием экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, проявляет ответственность за состояние природных ресурсов; обладает умениями и навыками разумного природопользования, проявляет неприятие к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности; проявляет эстетическое отношение к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;	ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; формирует в своем сознании положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), успешно осуществляет интериоризацию традиционных семейных ценностей.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;	уважительно относится ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознает выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов; готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; удовлетворяет потребность трудиться, уважает труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности; готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся;	обладает физическим, эмоционально-психологическим, социальным благополучием в жизни образовательной организации, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	Карта наблюдения
Регулятивные универсальные учебные действия	- самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; соотносит свои действия с планируемыми результатами;	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. контролирует и оценивает свои действия, вносит коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок	
Познавательные универсальные учебные действия	осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; устанавливает причинно-следственные связи; критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках; способен к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации; использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития; выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	
Коммуникативные универсальные учебные действия	- осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; распознает конфликтогенные ситуации; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Карта наблюдения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	505
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	505
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	505
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	516
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	516
2.2. Содержание дисциплины	517
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	523
3.1. Материально-техническое обеспечение	523
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	523
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	525

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины Иностранный язык:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина Иностранный язык включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
деятельности.	поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
заказчиков.	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	70
лекции, уроки	-
практические занятия	70
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		58	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2/2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	8	
	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Лексика: города; национальности; Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2/4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Лексика: члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Отношение поколений в семье.	2/6	
	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Грамматика: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Описание внешности человека.	2/8	
	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Лексика: профессии; числительные. Грамматика: степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты. Описание характера личности. Выполнение контрольной работы	2/10	
Тема № 1.2 Молодёжь в	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Грамматика: предлоги времени;	2/12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) Рабочий день.		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)	2/14	
	Грамматика: глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Выполнение контрольной работы	2/16	
Самостоятельная внеаудиторная работа №1 1. Творческий проект по теме «Мой рабочий день» 2. Заполнить анкету о себе		2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Описание здания. Интерьер.	2/18	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); Грамматика: предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); наречия, обозначающие направление. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2/20	
	Лексика: условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); Грамматика: специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Выполнение контрольной работы	2/22	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; Практическое занятие Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2/24	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);	2/26	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Грамматика: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; Совершение покупок в продуктовом магазине		
	Лексика: одежда и обувь (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: арифметические действия и вычисления. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Выполнение контрольной работы	2/28	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Физическая культура и спорт.	2/30	
	Лексика: правильное питание (diet, protein, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) Еда полезная и вредная.	2/32	
	Лексика: симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); Грамматика: правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. Заболевания и их лечение.	2/34	
	Лексика: еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); Грамматика: used to + Infinitive structure. Здоровый образ жизни Выполнение контрольной работы	2/36	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); Грамматика: инфинитив, его формы; Почему и как люди путешествуют	2/38	
	Лексика: виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: неопределенные местоимения; Путешествие на поезде	2/40	
	Грамматика: образование степеней сравнения наречий; наречия места. Путешествие на самолете	2/42	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Выполнение контрольной работы	2/44	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2/46	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, etc.). достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2/48	
	Лексика: количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США (крупные города, достопримечательности). Выполнение контрольной работы	2/50	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 1.8 Россия.	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями; Географическое положение, климат, население.	2/52	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2/54	
	Лексика: экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2/56	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Лексика: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Традиции народов России. Выполнение контрольной работы	2/58	
	Прикладной модуль		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.3
Тема 2.1. Моя будущая профессия. графический дизайнер.	Содержание учебного материала	4	
	Лексика по теме (Моя будущая профессия, стили, дизайн, искусство, культурные традиции) Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных Развитие умений чтения и перевода текста “My future career” Степени сравнения прилагательных, образование прилагательных от существительных Выполнение грамматических упражнений Развитие навыка говорения: составление диалогов и монологов (описание брендов) Аудирование “Promoting the image” Развитие навыка говорения: составление диалогов и монологов (современный образ в одежде) Итоговое тестирование по теме	2/60	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.3
Самостоятельная внеаудиторная работа №2		2	
1. Образование количественных, порядковых, дробных числительных. Выполнение упражнений 2. Подготовка монолога по теме «Моя будущая профессия»			
Тема 2.2. Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер	Содержание учебного материала	4	
	Лексика по теме (индустрия дизайна, модные тенденции в дизайне, бренды, стили в дизайне, работа с заказчиками, дизайн интерьера, дизайн экстерьера) Усвоение новой лексики; выполнение лексических упражнений Аудирование “Индустрия дизайна” Грамматика: модальные глаголы для выражения совета и предложения, инфинитив (неопределенная форма глагола) Развитие умений чтения и перевода текста «Fashion’s favourite» Итоговое тестирование по теме	2/64	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3. Этика и нормы делового и профессионального общения	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.3
	Лексика по теме (прилагательные-синонимы, приставки прилагательных с отрицательным значением). Развитие умений чтения и перевода текста “Office workers admit being rude” Развитие навыка говорения: культура в англоговорящих странах; Аудирование “Business etiquette in other cultures” Составление монологического высказывания о деловом этикете в разных культурах Выполнение грамматических и лексических упражнений синонимы, приставки Составление диалога-просьбы и диалога-предложения; Итоговое тестирование по теме	2/70	
Дифференцированный зачет		2/72	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		4	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: 10-й класс: углубленный уровень: учебник / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова — 12-е изд., стер. — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 200 с.: ил. — (Звездный английский). ISBN 978-5-09-112205-3.

2. Английский язык: 11-й класс: углубленный уровень: учебник / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова — 12-е изд., стер. — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 215 с.: ил. — (Звездный английский). ISBN 978-5-09-112206-0.

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564988>

4. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564765>

5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564571>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568469>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568527>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562160>

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2-B2): учебник и практикум / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851>

Интернет-ресурсы

1. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>

2. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ)
<https://edsoo.ru/>
3. Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
4. Навигатор научно- методических разработок [https://apkpro.guppros.ru/ navigator/](https://apkpro.guppros.ru/navigator/)
5. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
социокультурную специфику англоговорящих стран	- воспроизводит языковые реалии и перечисляет лингвострановедческие факты из истории и культуры стран изучаемого языка	– задания в тестовой форме – устный и письменный опрос – эссе – подготовка презентаций
лексический и грамматический минимум, необходимый для общения (в устной и письменной формах) как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.	- перечисляет слова по конкретно заданной теме; - воспроизводит правила чтения, грамматики;	– задания в тестовой форме – устный и письменный опрос – диктанты – эссе
Уметь:		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, строя свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике англоговорящих стран; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Диалог: - составлен с соблюдением грамматических правил, - составлен с соблюдением правил этикета, - значение слов или выражений определено по смыслу, - предложения имеют смысловую законченность. Деловое письмо составлено в соответствии с правилами оформления писем и делового этикета Текст: - прочитан и переведен с соблюдением фонетических, грамматических, лексических правил Анкеты и формуляры: - заполнены в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	– подготовка сообщений – подготовка презентаций

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице		
		Дифференцированный зачет в виде заданий в тестовой форме
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в различных ситуациях общения; определяет несколько путей достижения поставленной цели, выбирая	Учебное исследование (проект)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	оптимальный путь ее достижения с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; оценивает последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; выстраивает индивидуальную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, бытийноинициативным.	организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; умеет выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; при осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)	
-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; координирует и выполняет работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); согласует позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	подбирает партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; воспринимает критические замечания как ресурс собственного развития; точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений	
умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- придает значимость языку как культурному феномену; - проявляет интерес к изучению языка;	Карта наблюдения
наличие мотивации к обучению и личностному развитию; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- проявляет интерес к достижениям национальных культур; - осуществляет поиск информации о достижениях национальных культур; - критично оценивает, анализирует, интерпретирует, рассматривает с разных сторон информацию о роли английского языка в развитии мировой культуры, делает выводы; - применяет полученную информацию в своей деятельности - проявляет интерес к другим культурам; - осуществляет поиск информации о других культурах, различных способах мировидения; - проявляет интерес к мнению, словам, позиции другого человека.	Карта наблюдения
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения	- устанавливает контакт в межличностных отношениях; - понимает свою роль в команде и может ее занять; - слаженно работает в команде; - убеждает других в своей точке зрения; - выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми; - преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления; - выражает позитивное отношение к другим;	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- понимает мотивы поведения других людей; - находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения; - проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов; - взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата	
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений; - планирует дальнейшее развитие в выбранной профессиональной сфере; - проявляет активность при решении поставленных задач - находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели; - ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; -использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности; - достигает намеченной цели.	Карта наблюдения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	532
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	532
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	532
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	538
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	538
2.2. Содержание дисциплины	539
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	544
3.1. Материально-техническое обеспечение	544
3.2. Учебно-методическое обеспечение	544
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	546

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОУД.05 Информатика: освоение обучающимися содержания ОД «Информатика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина ОУД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать угрозы информационной безопасности, использование 6 источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм безопасности, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); - понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - представлять о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; - уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); - уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); - владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	- совершенствование информационной культуры как средства работы с деловой документацией; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать, редактировать, сохранять документы в текстовых редакторах - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые
ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.	- умение выполнять расчеты с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - владеть различными способами обработки статистической информации с помощью компьютера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	96
лекции, уроки	54
практические занятия	40
в т. ч.: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6
Всего	106

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Информационная деятельность человека			6		
Тема 1.1 Информационное общество и информационные ресурсы	Содержание учебного материала		4	ОК.02	
	1	Основные этапы развития информационного общества	2/2		
		Этапы развития технических средств и информационных ресурсов			
	2	Компьютеры будущего. Защита информации	2/4		
Тема 1.2 Профессиональная информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02	
	3	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере	2/6		
		Защита информации. Программное обеспечение профессиональной деятельности			
		Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты			
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий			6		
Тема 2.1. Технические средства персонального компьютера	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04	
	4	Понятие архитектуры компьютера. Основные характеристики компьютеров	2/8		
		Магистрально-модульный принцип построения компьютера.			
		Основные устройства компьютера. Многообразие внешних устройств			
Тема 2.2. Программное обеспечение	Содержание учебного материала		2		
	5	Программное обеспечение компьютера, классификация ПО	2/10		
		Системное программное обеспечение			
		Операционная система Windows. Организация файловой системы			
		Прикладное программное обеспечение			
Тема 2.3 Хранение информационных объектов	Содержание учебного материала		2	ОК.02	
	6	Средства хранения и передачи информации, размещение информации на разных цифровых носителях	2/12		
		Файловая система. Поиск в файловой системе. Файл как единица хранения информации на компьютере			
Раздел 3. Технологии создания текстовых и гипертекстовых документов			14		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		12		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Текстовый процессор MS WORD	7	Понятие об информационных системах. Виды программ для работы с текстом.	2/14	ОК.01, ОК.02, ПК 1.2
		Понятие текстового процессора, основные функции, возможности		
		Системы проверки орфографии и грамматики, настройка автозамены		
	Практические занятия		10	
	8	П/р № 1 Оформление текста и абзацев	2/16	
	9	П/р № 2 Создание и форматирование таблиц, списков, колонок	2/18	
	10	П/р № 3 Вставка объектов в документ, табуляция	2/20	
	11	П/р № 4 Работа со стилями, автоматическим оглавлением	2/22	
	12	П/р № 5 Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов	2/24	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Написать и оформить реферат по требованиям			2/2	
Тема 3.2. Редактор презентаций POWER POINT	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02 ПК 1.2
		Редактор презентаций PowerPoint: назначение, основные возможности		
		Требования к оформлению презентации		
	Практические занятия		2	
	13	П/р № 6 Создание презентации с использованием гиперссылок	2/26	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Создать презентацию на тему: «Почему я выбрал(а) эту профессию?»			2/4	
Раздел 4. Информация и информационные процессы			36	
Тема 4.1 Информация. Измерение информации	Содержание учебного материала		6	ОК.02, ОК.04
	14	Понятие информации, виды информации, свойства информации	2/28	
		Информационные объекты различных видов. Количество и единицы измерения информации		
	15	Подходы к понятию и измерению информации: содержательный и алфавитный	2/30	
	Практические занятия		2	
	16	П/р № 7 Решение задач на измерение информации.	2/32	
Тема 4.2 Кодирование	Содержание учебного материала		4	ОК.02, ОК.04
	17	Двоичное кодирование. Универсальность дискретного представления информации.	2/34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
информации		Кодирование текстовой и графической информации		
	18	Равномерные и неравномерные коды Решение задач на условие Фано	2/36	
		Кодирование звуковой информации и видеoinформации		
Тема 4.3 Системы счисления, используемые в памяти компьютера	Содержание учебного материала		6	ОК.02, ОК.04
	19	Понятие системы счисления. Виды систем счисления	2/38	
		Представление чисел в различных системах счисления		
		Перевод чисел из любой системы счисления в десятичную и наоборот		
	20	Перевод чисел между системами с основанием 2 ⁿ	2/40	
		Арифметические операции в различных системах счисления		
	Практические занятия		2	
	21	П/р № 8 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2/42	
Тема 4.4 Арифметические и логические основы работы компьютера	Содержание учебного материала		8	ОК.02, ОК.04
	22	Формы мышления. Виды высказываний	2/44	
		Алгебра логики. Основные логические операции		
	23	Сложные логические выражения. Равносильные логические выражения	2/46	
		Построение таблиц истинности		
	24	Логические элементы компьютеров. Решение логических уравнений	2/48	
		Таблицы истинности сложных высказываний		
	Практические занятия		2	
	25	П/р № 9 Преобразование логических выражений, составление таблиц истинности	2/50	
Тема 4.5 Алгоритмы и способы их описания	Содержание учебного материала		8	ОК.02, ОК.04
	26	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма	2/52	
		Способы записи алгоритма		
	27	Основные алгоритмические структуры: линейный, ветвление, цикл	2/54	
	28	Составление блок-схем к задачам на базовые алгоритмические структуры	2/56	
		Трассировка программного кода на циклический алгоритм		
	Практические занятия		2	
29	П/р № 10 Решение задач на линейный алгоритм и ветвление. Программная реализация несложного алгоритма	2/58		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.6 Программный принцип работы компьютера	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.04
	30	Модели и моделирование. Цели моделирования. Виды моделей, формализация. Типы информационных моделей.	2/60	
		Компьютер как исполнитель команд. Примеры компьютерных моделей различных процессов		
	32	Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Решение алгоритмических задач, связанные с анализом графов	2/62	
		Решение алгоритмических задач, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами		
Раздел 5. Обработка информации в электронных таблицах и базах данных			20	
Тема 5.1. Табличный процессор MS EXCEL	Содержание учебного материала		16	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3
	33	Понятие табличного процессора, его интерфейс. Относительная и абсолютная адресация.	2/64	
		Ввод текста, чисел, формул в ячейки таблицы. Форматирование данных		
	Практические занятия		14	
	33	П/р № 11 Основы работы с электронной таблицей MS Excel	2/66	
	34	П/р № 12 Оформление ячеек таблицы, условное форматирование	2/68	
	35	П/р № 13 Построение и форматирование диаграмм в MS Excel, сортировка данных	2/70	
	36	П/р № 14 Использование функций в расчетах MS Excel, фильтрация данных	2/72	
	37	П/р № 15 Выполнение расчетов с помощью абсолютной адресации	2/74	
	38	П/р № 16 Выполнение расчетов с помощью связанных таблиц, создание сводных таблиц	2/76	
	39	П/р № 17 Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов	2/78	
Тема 5.2. База данных MS ACCESS	Содержание учебного материала		4	ОК.02, ОК.04
	40	Понятие базы данных и СУБД, типы баз данных Табличные (реляционные) базы данных. Поле, запись. Ключ таблицы.	2/80	
		Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	41	Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных	2/82	
		Многотабличные базы данных		
Раздел 6. Профессионально - ориентированное содержание			6	
Тема 6.1. Профессионально - ориентированное содержание	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ПК 1.2, ПК1.3
		Требования к оформлению текстовых документов, параметры форматирования текста		
		Правила записи формул в Excel, встроенные функции		
		Требования к оформлению презентаций		
	Практические занятия		6	
	42	П/р № 18 Оформление договоров, заявлений, заявок в Word	2/84	
	43	П/р № 19 Выполнение расчета стоимости разработки дизайн-макета	2/86	
44	П/р № 20 Комплексное использование программ Word, Excel, PowerPoint	2/88		
Раздел 7. Телекоммуникационные технологии			6	
Тема 7.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	45	Интернет-технологии. Назначение компьютерной сети. Типы сетей.	2/90	
		Способы и скоростные характеристики подключения. Модем		
	46	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет.	2/92	
Система доменных имен. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей				
Тема 7.2 Поиск и передача информации	47	Передача информации между компьютерами. Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объема данных и характеристик канала связи	2/94	
		Сервисы Интернет. Комбинации условия поиска. Решение задач на запросы к поисковому серверу		
Консультация			2	
Экзамен			6	
Всего по дисциплине			106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023 – 288 с.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023 – 256 с.
3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2024. — 350 с.
4. Поляков К. Ю. Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2024. — 232 с.
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студ. сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-192с.
3. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2005.-394с.
4. Хлебников А.А. Информатика: учебник для студ. сред. проф. образования. - Ростов– на Дону.: «Феникс» 2010.-507с.
5. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации: Учебное пособие. - М.: ИД «Форум», 2010.-256с.
6. Гуда А.Н. Информатика. Общий курс: Учебник.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2009.-400с.
7. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – СПб.: Питер, 2005. – 288 с.
8. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию – СПб.: Питер, 2006. – 174 с.
9. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Теория – СПб.: Питер, 2006. – 668 с.
10. Макарова Н.В. Информатика: Учебник.-М.: Финансы и статистика, 2005.-768с.
11. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 246 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://sferum.ru/> – Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)
2. <http://www.school.edu> – "Российский общеобразовательный портал"
3. <https://resh.edu.ru/> – Портал «Российская электронная школа»
4. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://videouroki.net> – Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике

6. <http://www.fipi.ru/> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
7. <http://www.obrnadzor.gov> – "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
8. <http://www.mon.gov> – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
9. <https://online.edu.ru/> – Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»
10. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
11. [http://Портал "ВСЕОБУЧ"](http://Портал \)
12. <http://www.newseducation.ru> - "Большая перемена"
13. <http://megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий онлайн
15. <http://www.freeware.ru> – Сборник полезных программ, файлов, утилит
16. <http://www.softportal.com/> – Условно-бесплатные программы
17. <http://www.drweb.ru/> – Антивирусная программа «ДокторВеб»
18. <http://www.kaspersky.ru/> – Антивирусная программа Касперского
19. <http://www.antispam.ru> – Сайт «Антиспам»
20. <http://www.spyware-ru.com> – Программные средства борьбы со spyware

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
– понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; – систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	Перечисляет: - виды информационных процессов Воспроизводит: - определения "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"	Устный опрос Задание в тестовой форме
– возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Перечисляет: - возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях	Устный опрос
– основные принципы дискретизации различных видов информации; – способы кодирования и декодирования информации	Воспроизводит: - определение кодирования и декодирования информации; - принципы дискретизации различных видов информации	Устный опрос Задание в тестовой форме
- подходы к измерению количества информации: вероятностный и алфавитный; - единицы измерения информации	Перечисляет: - методы измерения информации; - количественную связь бита, байта, килобайта, мегабайта, гигабайта Воспроизводит: - формулу Хартли (и Шеннона), называет условные обозначения в формуле; - формулу для алфавитного подхода; - определение алфавита и мощности алфавита; - определение наименьшей единицы измерения информации	Домашние задания Устный, письменный опрос
представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	Воспроизводит: - определение форм мышления; - определения логических операций и порядок их выполнения	Задание в тестовой форме
– представление о компьютерных моделях;	Перечисляет: - виды информационных моделей;	Задание в тестовой форме

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– какие свойства данного объекта являются существенными с точки зрения целей моделирования	- области применения информационных моделей - набор характеристик, свойств, соответствующих форме представления модели Воспроизводит: - определение информационной модели; - отличительные характеристики	Устный и письменный опрос
понимание необходимости формального описания алгоритмов	Перечисляет: - способы описания алгоритмов; - виды алгоритмических структур: следование, ветвление, цикл Воспроизводит: - определение алгоритма	Устный и письменный опрос Домашние задания
– представление заданного натурального числа в различных системах счисления; – алгоритм перевод чисел между различными системами счисления	Воспроизводит: - определение алфавита и основания системы счисления; - алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую	Домашние задания Устный опрос
- состав компьютера с точки зрения единства его аппаратных и программных средств; -основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий	Перечисляет: - основные и дополнительные устройства компьютера, их функции; - функции и названия операционных систем; Воспроизводит: - определение операционной системы; - определение файла и файловой системы	Задание в тестовой форме
– представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Перечисляет: - виды топологий сетей; - виды компьютерных сетей Воспроизводит: - определение компьютерной сети, модема	Задание в тестовой форме
Уметь:		
– определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	Задачи на определение информационного объема решены с помощью соответствующих формул для кодирования текстовых, графических и звуковых данных. Задачи на неравномерные коды решены с помощью построения структуры дерева и ответы совпадают с эталоном	Практическая работа № 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных		
– выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Логическое выражение преобразовано с использованием законов логики и результат совпадает с эталоном ответа. Таблицы истинности построены с верным количеством строк, которое определено по формуле в зависимости от количества переменных, и в порядке выполнения операций	Практическая работа № 9
– определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Задачи решены с использованием алгоритмов нахождения кратчайшего пути и количества путей между вершинами графа, ответ совпадает с эталоном ответа	Решение задач
выполнять перевод чисел между разными системами счисления	Способ перевода выбран в соответствии с правилами перевода между различными системами счисления и выполнен в соответствии с алгоритмом выбранного перевода	Практическая работа № 8
– читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; – анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; – определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных	Полученный результат в ходе выполнения алгоритма совпадает с эталоном ответа	Трассировка программ и анализ блок-схем
– реализовать этапы решения задач на компьютере, реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов, сортировку элементов массива	Блок-схема алгоритма составлена из геометрических фигур в соответствии с условным обозначением команд и по данному алгоритму реализована программа.	Практическая работа № 10
– анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;	Показывает и называет элементы окна программы в соответствии с интерфейсом операционной системы. Программное средство выбрано в соответствии с типом обрабатываемой информации.	Практические работы № 1-5, 11-17, 18-20

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Файловая структура на диске организована согласно описанию иерархической модели дискового пространства	
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Документ создан средствами MS Word с использованием приемов редактирования, форматирования, разных типов шрифтов и соответствует представленному образцу и правилам работы программы. В документ вставлены и отформатированы объекты в соответствии с установленными требованиями (таблица, рисунок, колонтитулы, номера страниц...) Презентация создана средствами MS Power Point по образцу, настроена анимация и показ презентации по указанным требованиям	Практические работы № 1-6, 18, 20
использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных	Структура таблицы в MS Access создана в соответствии с установленными требованиями, таблица заполнена данными по образцу. Запрос к базе данных в MS Access построен в соответствии с образцом оформления запроса.	Практическая работа, домашние задания
– владеть методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования		Решение задач, написание реферата
– использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Таблица создана в MS Excel на основе исходных числовых данных, расчеты произведены с использованием различных функций, диаграмма построена по указанному диапазону и настроена в соответствии с установленными требованиями	Практические работы № 11-17, 19,20
– организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;	В процессе работы за компьютером продемонстрированы соблюдения основных требований при работе за компьютером: подготовка рабочего места, соблюдения гигиенических норм и эргономических требований (время работы за компьютером, расстояние до экрана, положение тела и т.д.)	Практические работы № 1-24

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена, знания – задания в тестовой форме, умения – практические задания
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	– самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – составляет план и последовательность действий; – оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; – устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебное исследование (проект)
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	– ищет и находит обобщенные способы решения задач; – сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; – выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – использует программные инструменты поддержки управления проектом	
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	– работает с информацией и ее источниками; – выполняет поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработку, хранение, защиту и использование информации; – определяет несколько путей достижения поставленной цели; – реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства	
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать	– организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	– критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; – выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали; – умеет использовать ссылки и цитировать источники информации	
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	– ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; – выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; – выбирает и определяет возможность применения программных средств для решения типовых задач	
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; – использует информационно-коммуникационные технологии при решении задач; – умеет строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; – умеет «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр.; – соблюдает требования техники безопасности при решении задач с использованием ИКТ	
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	– осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); – представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, используя средства ИКТ; – выражает и отстаивает свое мнение, принимает другое	Карта наблюдения
Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	Положительно отзывается о ключевых открытиях и достижениях в отечественной информатике Отслеживает новые достижения в отечественной информатике Использует достижения отечественной информатики –	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Осознание своего места в информационном обществе	Работает с большими объемами информации, выделяет главное Критично оценивает полученную информацию – Соблюдает авторское право при использовании информации	Карта наблюдения
Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Ставит цели Намечает пути достижения цели Планирует деятельность с включением в нее информационно-коммуникативных технологий Проявляет инициативу в решении учебных задач Действует в ситуации многозадачности Проявляет гибкость в решении задач Использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата Использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности – Достигает намеченной цели.	Карта наблюдения
Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	Работает с информацией в области информатики: производит операции анализа, синтеза, индукции, дедукции, выделяет главное Делает выводы, заключения по работе с информацией в области информатики и профессиональной деятельности Применяет полученные знания в области современной информатики в профессиональной области – Получает качественный результат вследствие применения знаний в области информатики при решении задач	Карта наблюдения
Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Устанавливает контакт в межличностных отношениях Понимает свою роль в команде и может ее занять Слаженно работает в команде Убеждает других в своей точке зрения Выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми Преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления Выражает позитивное отношение к другим Использует конструктивную критику Понимает мотивы поведения других людей Находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения Проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов Взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	общего командного результата Применяет современные средства сетевых коммуникаций для достижения командного результата	
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	Организует работу с информацией: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение Проводит самооценку своего интеллектуального потенциала посредством анализа результата деятельности Использует информацию современных электронных образовательных ресурсов для развития своего интеллектуального потенциала	Карта наблюдения
Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту	Применяет информационно-коммуникационные технологии в собственной деятельности Оптимизирует собственную деятельность с помощью информационных технологий Достигает положительного результата при решении задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Карта наблюдения
Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений Планирует дальнейшее развития в выбранной профессиональной сфере Проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели	Карта наблюдения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.18
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.06 ФИЗИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	556
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	556
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	556
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	563
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	563
2.2. Содержание дисциплины	564
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	570
3.1. Материально-техническое обеспечение	570
3.2. Учебно-методическое обеспечение	570
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	571

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОУД.06 Физика:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина ОУД.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - умение выполнять расчеты с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать физические факты и физические модели в производстве; умение приводить примеры физических открытий российской и мировой науки; - применять полученные знания: для принятия практических решений в профессиональной деятельности, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами; умение приводить примеры проявления физических законов в природных и общественных явлениях; уметь решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; -уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, влажность воздуха, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	68
лекции, уроки	50
практические занятия	16
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
консультации	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	0
Всего	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала		2	
	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2/2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
Раздел 1. Механика			8	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала		2	
	2	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения	2/4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала		4	
	3	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2/6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	4	Практические занятия П/р №1 Движение материальной точки под действием сил: упругости, трения, тяжести	2 2/8	
Тема 1.3 Законы сохранения в	Содержание учебного материала		2	
	5	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная	2/10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
механике		энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		ОК.07
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			12	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		4	
	6	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2/12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	7	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы, величины, их свойства.	2/14	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		2	
	8	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2/16	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала		4	
	9	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2/18	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 ПК.2.3
	10	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
		П/р № 2 Определение влажности воздуха и влияние на свойства материалов	2/20	
11	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2/22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Электродинамика			20	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала		2	
	12	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2/24	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		4	
	13	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2/26	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07 ПК.2.3
	14	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
		П/р № 3 Характеристики электрического тока устройств и оборудования	2/28	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		6	
	15	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2/30	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	16	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2/32	
		Практические занятия	2	
	17	П/р № 4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2/34	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	18	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные	2/36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		4	
	19	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2/38	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	20	Практические занятия	2	
		П/р №5 Изучение явления электромагнитной индукции	2/40	
	21	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2/42	
Раздел 4. Колебания и волны			4	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		2	
	22	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2/44	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		2	
	23	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2/46	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
Раздел 5. Оптика				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала		4	
	24	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2/48	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	25	Практические занятия	2	
		П/р №6 Определение показателя преломления стекла	2/50	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала		4	
	26	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2/52	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
		Практические занятия	2	
	27	П/р № 7 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2/54	
Раздел 6. Квантовая физика			4	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		2	
	28	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2/56	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала		2	
	29	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон	2/58	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
30 Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика. Квантовая физика»			2/60	
Раздел 7. Строение Вселенной			4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала		2	
	31	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2/62	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		4	
	32	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2/64	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
		Практические занятия	2	
	33	П/р № 8 Изучение карты звездного неба	2/66	
Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету			2/2	
Дифференцированный зачет			2/68	
Консультации			2	
Всего внеаудиторной самостоятельной работы			2	
Всего по дисциплине			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фещенко Т. С. Физика: Социально-экономический, гуманитарный профили: учебное издание /Фещенко Т. С., Алексеева Е. В., Шестакова Л. А. - Москва: Академия, 2024. - 384 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> -Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».
2. Фещенко Т. С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили. Практикум: учебное издание / Фещенко Т. С., Алексеева Е. В., Шестакова Л. А. - Москва: Академия, 2024. -144 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».
3. Васильев, А. А. Физика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562829>
4. Пинский, А. А. Физика: учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский; под общ. ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1968777>
5. Трофимова, Т. И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник/ Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. Москва: КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406- 09079-4. — URL: <https://book.ru/book/942135>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самойленко П. И. Естествознание. Физика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко. — 6-е изд., стер. М: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с <https://academia-moscow.ru/reader/?id=469091#copy>
2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой. — 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с.<https://academia-moscow.ru/reader/?id=415031#copy>
3. Романова, В. В. Физика : примеры решения задач : учебное пособие / В. В. Романова. – 2-е изд., испр. Минск: РИПО, 2021. – 348 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697440>
4. Марон, Е. А. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 10 класс / Е. А. Марон. Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-91673-022-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123775.html>
5. Марон, Е. А. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 11 класс / Е. А. Марон. Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-91673-107-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123776.html>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал <https://iq.hse.ru/phys>
2. Инфопедия — сайт для углубления теоретических и практических знаний <https://infopedia.su/>
3. База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техника» <https://n-t.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
Понятия: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;	-Воспроизводит: определения: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
Физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Воспроизводит: формулы физических величин, решение задач на скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
Физические законы классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Воспроизводит: физические законы классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	-Воспроизводит: вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос
Умения:		
проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели,	- алгоритм выполнения эксперимента	Практические работы № 1-8 Контрольные работы №1-3
применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания;	- практическое применение физических знаний; - задача решена, применены для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ	Практические работы № 1-8 Контрольные работы №1-3
использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения	- воспроизвести обеспечение безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды	Практические работы № 1-8 Контрольные работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.		№1-3
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	- воспроизвести свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	Практические работы № 1-8 Контрольные работы №1-3
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	- эксперимент подтверждает теории и наблюдения явлений природы	Практические работы № 1-8 Контрольные работы №1-3
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	- воспроизвести законы механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Практические работы № 1-8 Контрольные работы №1-3
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин,	- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Практические работы № 1-8 Контрольные работы №1-3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
представляя результаты измерений с учетом их погрешностей		
применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания;	- практическое применение физических знаний; - задача решена, применены для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ	Практические работы № 1-8 Контрольные работы №1-3
		Дифференцированный зачет
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;	ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, ставит цели и строит жизненные планы; обеспечивает себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; отстаивает свое личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; отвергает вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);	обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн);	Карта наблюдения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; уважает культуру, язык, традиции и обычай народов, проживающих в Российской Федерации.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;	обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов к участию в общественной жизни; признает не отчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; осуществляет интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; опирается на идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Карта наблюдения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;	нравственно осознает и ведет себя на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению; сопереживает и формирует позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, умеет оказывать первую помощь; формирует нравственную позицию у себя в поведении, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развивает компетенцию сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;	мировоззрение соответствует современному уровню развития науки, значимости науки, готов научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован в научных знаниях об устройстве мира и общества; готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; обладает пониманием экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, проявляет ответственность за состояние природных ресурсов; обладает умениями и навыками разумного природопользования, проявляет неприятие к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности;	Карта наблюдения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	проявляет эстетическое отношение к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;	ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; формирует в своем сознании положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), успешно осуществляет интериоризацию традиционных семейных ценностей.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;	уважительно относится ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознает выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов; готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; удовлетворяет потребность трудиться, уважает труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности; готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся;	обладает физическим, эмоционально-психологическим, социальным благополучием в жизни образовательной организации, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	Карта наблюдения
Регулятивные универсальные учебные действия	- самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; соотносит свои действия с планируемыми результатами; оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Карта наблюдения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. контролирует и оценивает свои действия, вносит коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок	
Познавательные универсальные учебные действия	осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; устанавливает причинно-следственные связи; критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках; способен к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации; использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития; выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Карта наблюдения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	
Коммуникативные универсальные учебные действия	- осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; распознает конфликтогенные ситуации; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Карта наблюдения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.07 ХИМИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	581
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	581
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	581
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	586
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	586
2.2. Содержание дисциплины	587
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	593
3.1. Материально-техническое обеспечение обучения	593
3.2. Учебно-методическое обеспечение	593
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	594

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.7 Химия: сформировать у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и межпредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - способность их использования в познавательной и социальной практике	– владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; – сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и межпредметные	Предметные
		известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	– владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); – сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и межпредметные	Предметные
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	– сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	– сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ОК 7 Содействовать сохранению	В области экологического воспитания:	– сформированность представлений: о химической составляющей

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и межпредметные	Предметные
окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - В области экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	–сформированность знаний о принципах метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции; совершенствование умения выбирать и применять методики выполнения измерений; -сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	68
лекции, уроки	52
практические занятия	14
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
консультации	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированный зачет)</i>	0
Всего	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			30	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала		5	
	1	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2	Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2/4	
	Практические и лабораторные занятия			
	П.Р. №1. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической систем.		1/5	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала		3	ОК 01 ОК 02 ОК 02
	1	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2/7	
	Практические и лабораторные занятия			
	П.Р. № 2. Дать характеристику химических элементов: Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.		1/8	
Тема 1.3. Типы химических реакций	Содержание учебного материала		7	ОК 01
	1	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч.	2/10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		реакций горения, окисления-восстановления.		
	2	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2/12	
	3	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов	2/14	
	Практические и лабораторные занятия			
	П.Р. №3. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		1/15	
	Содержание учебного материала		3	ОК 01 ОК 04
Тема 1.4. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.	2/17	
	Практические и лабораторные занятия			
	П.Р. №4. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		1/18	
Тема 1.5. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества, Основные класс сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость химической активности от вида связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2/20	ОК 01 ОК 02
Тема 1.6. Физико-химические свойства	Содержание учебного материала		7	
	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от	2/22	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
неорганических веществ		коррозии		ОК 04
	2	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2/24	
	3	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2/26	
	Практические и лабораторные занятия			
	П. р. № 5. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		1/27	
Тема 1.7. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала		3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2/29	
	Практические занятия			
	П. р. № 6. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		1/30	
Раздел 2. Органическая химия			38	
Тема 2.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала		5	ОК 01
	1	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	2/32	
	2	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.	2/34	
	Практические и лабораторные занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П. р. № 7. Номенклатура органических соединений отдельных классов. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.	1/35	
Тема 2.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала	11	
	1 Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2/37	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2 предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2/39	
	3 непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2/41	
	4 кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	2/43	
	5 Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2/45	
	Практические и лабораторные занятия		
	П.Р. № 8. Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1/46	
Тема 2.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности	Содержание учебного материала	5	
	1 Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2/48	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2 Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные,	2/50	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
человека		альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Практические и лабораторные занятия			
	П. р № 9. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции		1/51	
Тема 2.4. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала		5	
	1	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	2/53	ОК 01 ОК 02
	2	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2/55	
	Практические и лабораторные занятия			
	П.Р.№10. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды		1/56	
Тема 2.5. Понятие о растворах	Содержание учебного материала		4	
	1	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2/58	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	2	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2/60	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	П. р. № 13. 7 Качественный и количественный состав проб материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна. Практико-ориентированные ситуационные задания на расчет концентраций растворов, нахождение молекулярной формулы вещества		2/62	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1
Тема 2.6. Химия в быту и производственной деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	2/64	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	2	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2/66	
Консультации			2	
Всего внеаудиторной самостоятельной работы			2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Кабинет естествознания, экологии медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с.
2. Егоров, В. В. Общая химия: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Егоров. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с.
3. Пресс, И. А. Общая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Пресс. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 496 с.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.С.Габриелян. И.Г.Остроумов. – 4-е изд., стер. - М., Издательский центр. «Академия», 2018. – 272 с.
5. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562271>
6. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 683 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19743-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569221>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Настольная книга учителя 10 класс. – Москва, 2020.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: В 2 ч. Ч.І: Настольная книга для учителя / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г.Введенская. – М.: Дрофа, 2020.
3. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: В 2 ч. Ч.ІІ: Настольная книга для учителя / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г.Введенская. – М.: Дрофа, 2020.
4. Габриелян О.С. Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. 11» / О.С. Габриелян, П. Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2018.
5. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. 11» / О.С. Габриелян, П. Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2018.
6. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561902>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.hil.ru> / Химия и жизнь: научно-популярный журнал.
2. <http://www.alhimik.ru> – Alhimik.
3. <http://www.c-books.narod.ru> - C-Books.
4. <http://www.rost.ru/projects> - Национальный проект "Образование".
5. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование
6. <http://www.school.edu> – "Российский общеобразовательный портал".
7. <http://fero.i-exam.ru/> – "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Воспроизводит: - значение химии и химических явлений в современном мире и в формировании естественнонаучной картины мира в соответствии современной интерпретации законов химии; понимании роли химии в формировании мышления и культуры личности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде современного обществе, использовании знаний химии в быту, профессиональной деятельности.	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
владение системой химических знаний;	Воспроизводит: - определения и оперирует следующими химическими понятиями: химический элемент, атом, электронная оболочка, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие.	Задание в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.
теории, законы и закономерности химии;	Воспроизводит: – теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева).	Задание в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.
химическую терминологию и символику;	Воспроизводит: – символический язык химии;	Задание в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.
	сведения о свойствах составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.	
Умения:		
выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их	- положение химического элемента: порядковый номер, относительная атомная масса, количество протонов, электронов, нейтронов, период, группа, подгруппа, металлические и неметаллические свойства определены согласно периодической	Практическая работа №2 Дать характеристику химических элементов: Металлические / неметаллические свойства,

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	таблице Д.И. Менделеева; – число энергетических уровней химического элемента определено по номеру периода, число электронов на каждом уровне вычислено согласно формуле, количество электронов на последнем уровне определено согласно номеру группы, для элементов главных подгрупп и равно 1-2 для элементов побочных подгрупп; – электронная и графическая формулы химического элемента написаны согласно принципу Паули.	электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева
	– дана схема окислительно- восстановительной реакции; – определены степени окисления реагирующих веществ и продуктов реакции; – определены окислители и восстановители данной реакции; – составлены электронные уравнения и найдены коэффициенты для окислителя и восстановителя и для продуктов их восстановления и окисления; – коэффициенты подставлены в схему окислительно-восстановительной реакции; – проверена правильность написания уравнения реакции: число атомов каждого элемента в левой части уравнения равно числу тех же элементов в правой части уравнения.	Практическая работа №3 Составление уравнений химических реакций, протекающих с изменением степеней окисления химических элементов в неорганических веществах с использованием метода электронного баланса.
	– задача решена, скорость реакции в зависимости от температуры определена, в соответствии с правилом Ван-Гоффа; – задача решена, скорость реакции в зависимости от концентрации веществ определена, согласно кинетическому уравнению реакций; – задача решена, равновесная концентрация реагирующих веществ и продуктов реакции в зависимости от давления, концентрации и температуры определена в соответствии с принципом Ле-Шателье; – сделан вывод о использовании знаний о скорости реакций с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды	Практическая работа. №10. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая,	– тип химической связи данного соединения определен согласно строению валентных электронов атомов химических элементов, в таблице Менделеева; – механизм образования данного соединения представлен в виде схемы, с обозначением общей пары электронов; – полярность связи определена по ряду электроотрицательность и	Практическая работа №1. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	обозначена на данной схеме;	соединений в соответствии с положением Периодической систем.
	- тип химической реакции определен по составу и количеству исходных и образующих веществ (с изменением состава или без изменения), реакции соединения разложения, замещения, обмена; -признаки экзотермической или эндотермической реакции определены по выделению или поглощению энергии; -признаки окислительно-восстановительной реакции определены по изменению степеней окисления в исходных веществах и продуктах реакции; - признаки необратимой реакции определены по образованию в результате реакции осадка, газа или воды; - признаки каталитической реакции выявлены по наличию катализатора в реакции; - реакции ионного обмена составлены с использованием таблицы растворимости и определены среды водных растворов по наличию ионов водорода и гидроксид ионов	Практическая работа №4. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление реакций ионного обмена, определение среды водных растворов.
	-уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ составлены согласно химическим свойствам металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; -проверена правильность написания уравнений реакций: число атомов каждого элемента в левой части уравнения равно числу тех же элементов в правой части уравнения	Практическая работа № 5. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.
	-уравнения реакций с участием органических веществ составлены, согласно их строению и химическим свойствам; -проверена правильность написания уравнений реакций: число атомов каждого элемента в левой части уравнения равно числу тех же элементов в правой части уравнения.	№ 8 . Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение	- катионы металлов и анионов неметаллов определены в предложенных соединениях с помощью качественных реакций; - реакции химического эксперимента записаны и сделаны выводы	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	на основе этих результатов	металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов
сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	– идентификация органических соединений: формалина, крахмала, уксусной кислоты, белка определена с помощью качественных реакций; -реакции химического эксперимента записаны и сделаны выводы на основе этих результатов	Практическая работа № 9. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции
6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	– название органического соединения определено, соответственно систематической номенклатуре ИЮПАК и согласно алгоритму определения названия органических веществ; – полная и сокращенная структурная формула органического соединения составлена верно, в соответствии с валентностью атома углерода в органических соединениях; – определен класс органического соединения по функциональной группе, если таковая имеется	Практическая работа №7 Номенклатура органических соединений отдельных классов. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре
	–химические свойства исследуемых строительных материалов: горение, взаимодействие с растворителями, реакции с продуктами разложения определены по интернет-источнику; -данные о физических и химических свойствах исследуемых строительных материалов занесены в сводную таблицу; - задача по расчету массы вещества и массы воды для приготовления раствора заданной процентной концентрации определена по массовой доле заданного растворенного вещества	Практическая работа № 11. 7 Качественный и количественный состав проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. Практико-ориентированные ситуационные задания на расчет концентраций растворов, нахождение

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		молекулярной формулы вещества
7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	-химические уравнения записаны и стехиометрические расчеты по ним объема газа, массы и количества вещества произведены по формулам: закона Авогадро, молярной массе, количестве вещества, массе вещества, молярном объеме газов	Практическая работа №3. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	– анализ химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета) проведен и представлен в различных формах.	Презентации, эссе, таблицы
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	– правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием соблюдены согласно инструкции ТБ.	Практические работы № 1-11
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – задания в тестовой форме
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	– самостоятельно формирует и актуализирует проблему, ставит цели и формирует задачи и рассматривает ее с различных сторон; – находит признаки для сравнения, классификации или обобщения для исследуемого объекта; – выявляет закономерности или противоречия в рассматриваемые природные явления;	Рефераты, сообщения, эссе, презентации, выполнение заданий.
б) базовые исследовательские действия:	– переносит полученные теоретические знания из области биологии в практическую и познавательную деятельность;	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – способность их использования в познавательной и социальной практике	– выбирает знания из разных предметных областей и интегрирует их при изучении биологии; – использует интегрированные знания в биологии в познавательной и социальной практике;	
<i>в) работа с информацией:</i> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	– критически оценивает и интерпретирует информацию о выдающихся достижениях биологии и с разных позиций; – выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали; – ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; – критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций;	
Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) совместная деятельность:</i> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	– участвует в командной и индивидуальной работы и понимает ее преимущество; – проявляет творчество и воображение, транслирует позитивное подведение при работе в команде;	
Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) принятие себя и других людей:</i> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	– принимает мир и других студентов с позиции другого человека.	
<i>Личностных:</i> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской,	– устанавливает контакт в межличностных отношениях; – понимает свою роль в команде и может ее занять; – слаженно работает в команде; – убеждает других в своей точке зрения;	Экспертное наблюдение

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
проектной и социальной деятельности;	– выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми; – преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления; – выражает позитивное отношение к другим – использует конструктивную критику; – понимает мотивы поведения других людей; – находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения; – проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов; – взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата;	
<i>В части трудового воспитания:</i> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности;	– признает ценность мастерства и трудолюбие; – проявляет готовность к труду; – проявляет готовность к активной деятельности социальной технологической направленности; – проявляет инициативу в решении учебных задач; – планирует деятельность с включением в нее знаний в области естественных наук; – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение
<i>В области ценности научного познания:</i> – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	– осознает ценность научной деятельности; – ставит цели и намечает пути достижения цели; – планирует деятельность с включением в нее знаний в области естественных наук; – проявляет инициативу в решении учебных задач; – действует в ситуации многозадачности; – проявляет гибкость в решении задач; – использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; – достигает намеченной цели;	Экспертное наблюдение
<i>В области экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	– признает значимость экологической культуры; – понимает какое влияние оказывают социально-экономические процессы в обществе на состояние природной и социальной среды; – осознает глобальный характер экологических проблем; – признает планирование любых действий в природе со стороны человека на основе знаний целей устойчивого развития человечества; – признает необходимость бережного отношения к природе в условиях современных общественно-экономических отношений;	Экспертное наблюдение

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	– признает значимость умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия и предотвращать их; – признает расширение опыта деятельности экологической направленности;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.08 БИОЛОГИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	604
1.1. Цель и место дисциплины в структуре общеобразовательной программы	604
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	604
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	609
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	609
2.2. Содержание дисциплины	610
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	619
3.1. Материально-техническое обеспечение	619
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	619
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	620

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.8 Биология: формировать у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - умение выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности направленности;	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПК 2.2. Определять потребности в	- интерес к различным сферам	- сформированность умения применять полученные знания для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	профессиональной деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	68
лекции, уроки	52
практические занятия	14
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
консультации	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированный зачет)</i>	0
Всего	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2/2	ОК 02
Тема 2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.	2/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.		
Тема 3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	4/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.		
	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.		
	Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 «Строение растительной и животной клетки»	1/9	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2 «Вирусные и бактериальные заболевания»	1/10	
Тема 4. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Структура ДНК – двойная спираль.	2/12	
	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа		
	Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №3 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов в ДНК»	1/13	
Тема 5. Процессы матричного синтеза	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства.	2/15	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №4 «Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка и случае изменения последовательности нуклеотидов в ДНК»	1/16	
Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.	2/18	ОК 02 ОК 04
	Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена.		
	Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.		
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания.		
Тема 7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла.	2/20	ОК 02 ОК 04
	Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.		
	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.		
Тема 8. Формы размножения организмов и их онтогенез	Содержание учебного материала	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2/22	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.		
Тема 9. Основные понятия генетики и закономерности наследования	Содержание учебного материала	4	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.	4/26	ОК 02 ОК 04
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №5 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, дигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	1/27	
Тема 10. Генетика пола, сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2/29	ОК 01 ОК 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.		
	Практические занятия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №6 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	1/30	
Тема 11. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2/32	ОК 01 ОК 02
Тема 12. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.	2/34	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).		
	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости.		
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №7 «Решение задач на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	1/35	
Тема 13. История эволюционного учения	Содержание учебного материала	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции.	2/37	ОК 02 ОК 04
	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.		
Тема 14. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.	2/39	ОК 02
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.		
Тема 15. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира.	2/41	ОК 02 ОК 04
Тема 16. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	4	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.	4/45	ОК 02 ОК 04
	Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.		
	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.		
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.		
Тема 17. Основные понятия экологии	Содержание учебного материала	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2/47	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №8 «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»	1/48	
Тема 18. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере.	2/50	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.		
Тема 19. Влияние	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
социально-экологических факторов на здоровье человека	Лабораторное занятие №9 «Исследование умственной работоспособности»	1/51	OK 02
	Лабораторное занятие №10 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	1/52	OK 04 OK 07
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	OK 01
	Практическое занятие №11 «Приготовление акварельных красок на основе использования природных красителей»	2/54	OK 02 OK 04 OK 07
Тема 20. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	4	
	Антропогенные факторы. Основные виды антропогенных воздействий. Источники. Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества. Воздействие человека на животных и причины их вымирания.	4/58	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Экология и здоровье человека. Здоровье населения как показатель состояния окружающей среды. Загрязняющие вещества в природе их токсическое воздействие на клеточном и организменном уровнях		
Тема 21. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов	2/60	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	2. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2/62	
Тема 22. Биотехнологии в промышленности	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2/64	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 23. Социально-этические аспекты биотехнологий	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека.	2/66	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Консультации	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	
	Всего по дисциплине	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естествознания, экологии, медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 357 с. – (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509241>

2. Обухов Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 358 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07499-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09603-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

4. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. – 14-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2022 – 454 с.

2. Павлова Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 190 с.

3. Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 236 с.

4. Блинов Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 208 с.

5. Брюхань Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 – 208 с.

6. Несмелова Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 157 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Воспроизводит: - доказательства о роли и месте биологии в системе научного знания на основе клеточной теории, законов Г. Менделя, эволюционной теории Ч. Дарвина, учения о биосфере В.И. Вернадского и взаимосвязи человека и природы.	Тестовые задания, устный и письменный опрос
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	Воспроизводит: - основные биологические термины: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	Тестовые задания, диктанты, устный и письменный опрос
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Воспроизводит: -основные биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционную, происхождения жизни и человека.	Тестовые задания, устный и письменный опрос
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Воспроизводит: - основные биологические законы и закономерности; - границы их применения к живым системам.	Тестовые задания, устный и письменный опрос

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	Воспроизводит: - определения вирус, прокариоты, эукариоты, вид, биогеоценоз, экосистема, биосфера, обмен веществ, фотосинтез, хемосинтез, митоз, мейоз, оплодотворение, онтогенез, естественный отбор, борьба за существование, видообразование, приспособленность; - сущность этапов энергетического и пластического обмена по превращению веществ и энергии; - особенности полового и бесполого размножения; - последовательность этапов происхождения видов; - последовательность звеньев круговорота углерода и азота в биосфере; - особенности приспособленностей у растений и животных по окраске, строению органов, поведению; - особенности антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	Тестовые задания, устный и письменный опрос
Умение:		
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов	- растительная и животная клетка изображены и подписаны их органоиды, найдены сходства и различия в их строении и жизнедеятельности, сделан вывод о причинах сходства и различия. - возбудители, инкубационный период, признаки, источники некоторых вирусных и бактериальных заболеваний определены, установлены меры профилактики. Сделан вывод о влиянии вирусных и бактериальных инфекций на здоровье человека. - уровень умственной работоспособности группы студентов в начале урока и в конце урока определен с помощью метода «дозирование работы по времени» с использованием коррективных таблиц Анфимова, данные занесены в таблицу. Вывод о снижении работоспособности к концу занятия в связи с утомлением ЦНС сделан на основе расчетов. - физиологические механизмы адаптации к низким температурам определены с помощью пробы опускания руки в холодную воду, пульс и внешние изменения окраски кожи замерены и определены, и занесены в таблицу. Сделан вывод о влиянии низких температур на адаптивные возможности организма в зависимости	Лабораторные работы № 1, №2, № 9, № 10

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	от климатогеографических факторов рождения и проживания.	
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	- схема последовательности нуклеотидов в ДНК и РНК составлены в соответствии принципа комплементарности, согласно принципам передачи генетической информации, при процессах транскрипции и трансляции. Процентное содержание нуклеотидов в молекуле ДНК определено в соответствии пропорции. - схема белка виде последовательности аминокислот составлена в соответствии последовательности нуклеотидов в ДНК, согласно принципам передачи генетической информации, при процессах транскрипции и трансляции.	Практическая работа №3, №4. Тестовые задания
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	- схемы задач моногибридного и дигибридного скрещивание составлены в соответствии по законам генетики Г. Менделя. Задачи решены согласно алгоритму решения генетических задач. - схемы задач при сцепленном наследовании составлены в соответствии по закону сцепления генов Т. Моргана. Задачи решены согласно алгоритму решения генетических задач. - схемы задач, сцепленных с полом составлены в соответствии по законам Г. Менделя и хромосомного определения пола. Задачи решены согласно алгоритму решения генетических задач.	Практическая работа №5, №6, №7. Тестовые задания
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	- схемы передачи веществ и энергии в виде пирамид биомасс и энергии экосистеме луга составлены в соответствии закона Линдемана (правила экологических пирамид). Расчёт количества биомассы продуцентов, редуцентов и консументов определен в кг в соответствии схемы предложенной трофической цепи питания. - схемы питания из предложенных организмов составлены в соответствии трофическому уровню этих организмов.	Практическая работа №8
организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов	-. акварельные краски из природных материалов получены с использование отваров из луковой шелухи, перегородок грецких орехов, сок свеклы, моркови, клюквы и добавления к ним меда и муки. Вывод о интенсивности, экологичности, долговечности, этих красок сделан -	Практическая работа № 11 Приготовление акварельных красок на основе использования природных красителей
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, знания – задания в тестовой форме, умения –

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		практические задания
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	– самостоятельно формирует и актуализирует проблему, ставит цели и формирует задачи и рассматривает ее с различных сторон; – находит признаки для сравнения, классификации или обобщения для исследуемого объекта; – выявляет закономерности или противоречия в рассматриваемые природные явления;	Рефераты, сообщения, эссе, презентации, выполнение заданий.
б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - способность их использования в познавательной и социальной практике	– переносит полученные теоретические знания из области биологии в практическую и познавательную деятельность; – выбирает знания из разных предметных областей и интегрирует их при изучении биологии; – использует интегрированные знания в биологии в познавательной и социальной практике;	
в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	– критически оценивает и интерпретирует информацию о выдающиеся достижения биологии и с разных позиций; – выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали; – ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; – критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций;	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личности;		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	– чувствует в командной и индивидуальной работы и понимает ее преимущество; – проявляет творчество и воображение, транслирует позитивное подведение при работе в команде;	
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	– принимает мир и других студентов с позиции другого человека.	
Личностных: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	– устанавливает контакт в межличностных отношениях; – понимает свою роль в команде и может ее занять; – слаженно работает в команде; – убеждает других в своей точке зрения; – выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми; – преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления; – выражает позитивное отношение к другим – использует конструктивную критику; – понимает мотивы поведения других людей; – находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения; – проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов; – взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата;	Экспертное наблюдение
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	– признает ценность мастерства и трудолюбие; – проявляет готовность к труду; – проявляет готовность к активной деятельности социальной технологической направленности; – проявляет инициативу в решении учебных задач; – планирует деятельность с включением в нее знаний в области естественных наук;	Экспертное наблюдение

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;	– проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности;	
В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	– осознает ценность научной деятельности; – ставит цели и намечает пути достижения цели; – планирует деятельность с включением в нее знаний в области естественных наук; – проявляет инициативу в решении учебных задач; – действует в ситуации многозадачности; – проявляет гибкость в решении задач; – использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; – достигает намеченной цели;	Экспертное наблюдение
В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	– признает значимость экологической культуры; – понимает какое влияние оказывают социально-экономические процессы в обществе на состояние природной и социальной среды; – осознает глобальный характер экологических проблем; – признает планирование любых действий в природе со стороны человека на основе знаний целей устойчивого развития человечества; – признает необходимость бережного отношения к природе в условиях современных общественно-экономических отношений; – признает значимость умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия и предотвращать их; – признает расширение опыта деятельности экологической направленности;	Экспертное наблюдение

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.21
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.09 ИСТОРИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	628
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	628
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	628
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	635
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	635
2.2. Содержание дисциплины	636
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	648
3.1. Материально-техническое обеспечение	648
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	648
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	650

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «ОУД.09 История»: является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «ОУД.09 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- умение анализировать модные тенденции в истории СССР и России на разных исторических этапах Сравнение направлений в моде различных исторических периодов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	124
лекции, уроки	90
практические занятия	34
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6
Всего	136

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.		12	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		1	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	1/1	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		5	
Тема 2.1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2/3	
Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	1/4	
Тема 2.3. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1 Новые научные открытия и технические достижения Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности	2/6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		6	
	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2/8	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2/10	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 2 «Нюрнбергский процесс. Анализ документов»	2/12	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		56	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		24	
	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2/14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4/18	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях Революции	6/24	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	4/28	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 3. Анализ документов «Декреты советской власти»	2/30	
Тема 4.5. Гражданская война	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	4/34	
Тема 4.6. Идеология и культура в годы Гражданской	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской	2/36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
войны	православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		16	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1.
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	6/42	
	Практические занятия	4	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 4 Агитационно-массовое искусство. Зарождение политической рекламы. Плакат. Агитационная реклама: плакаты большевиков, их идеологическая и воспитательная направленность», анализ документов	2/44	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая работа № 5. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Итоги развития СССР к концу 30-х гг	2/46	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	6/52	
	Самостоятельная работа № 1 Конституция 1936 года. Выделить статьи, носящие демократический характер	1/1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		16	
Тема 6.1. Первый период войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага Характер войны и цели гитлеровцев. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	4/56	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Единство фронта и тыла. Трудности эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 6. Программа Ленд-лиз и его значение	2/58	
	Самостоятельная работа № 2 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.	1/2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Открытие Второго фронта. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	4/62	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 7. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Работа с картой и документами	2/64	
Тема 6.3. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	4/68	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		6	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		2	
Тема 7.1. США и страны Европы во	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание	1/69	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
второй половине XX – начале XXI в.	биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.		ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1/70	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		1	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Американское вмешательство во Вьетнаме. Строительство социализма в Китае. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1/71	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		3	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	3	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Международные отношения во второй половине XX в. – в начале XXI в.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	3/74	ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа № 3 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.		1/3	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		50	
Раздел 10. СССР в 1945-1991 гг.		36	
Тема 10.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4/78	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 8. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	2/80	
Тема 10.2. СССР в 1953 - 1964гг.	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных	10/90	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 10.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны	8 6/96	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.		
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 9. Советский дизайн 1970-х годов. Создание ВНИИТЭ - начало системного развития <u>промышленного дизайна</u> в стране, роль института как главной проектной и исследовательской организации в области промышленного проектирования.	2/98	
Самостоятельная работа № 4 Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира.		1/4	
Тема 10.4. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1.
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.	6/104	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 10. Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	2/106	
	Практическая работа № 11. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2/108	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 12. «Отечественный дизайн 1980-х – 1990-х гг. Конец романтическим мечтам и новые надежды»	2/110	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 11.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2/112	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 13. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2/114	
Тема 11.2. Россия в XXI в.	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2/116	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа № 14. Приоритетные национальные проекты.	2/118	
	Практическая работа № 15. Фальсификация истории. (Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в.)	2/120	
	Практическая работа № 16. Россия – страна героев. (Экскурсия в музей «Россия – моя история»	4/124	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		4	
Экзамен		6	
Всего		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год — начало XXI века. (в 2 частях)/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2024.- ISBN 978-5-09-109830-3.

4. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издани

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08753-6. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

5. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-19455-5. — Текст: непосредственный.

6. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

8. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

9. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

- 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
10. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.
11. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
12. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>

Интернет-ресурсы

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488- 1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>
3. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
4. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsoo.ru/>
5. Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
6. Навигатор научно - методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
7. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;	Воспроизводить исторические понятия и термины: революция, индустриализация, коллективизация, репрессии, тоталитарный режим, «холодная война», диссидент, перестройка Сопоставляет даты и события периода революции, Великой Отечественной войны, внешней политики СССР во второй половине 20 века	Устный опрос, письменный опрос Задание в тестовой форме Практическая работа
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей	Определяет исторических деятелей по визуальному ряду и по анализу документов, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Г.К. Жуков, Ю.Гагарин, Н.Хрущев, Л.Брежнев, А.Сахаров, М.Горбачев и т.д.	Устный опрос, письменный опрос Задание в тестовой форме Практическая работа
Уметь:		
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,	В устной форме излагает информацию об историческом событии периода революции, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, «Карибского кризиса», Перестройки	Практическая работа Задание в тестовой форме Сообщение, защита презентаций,
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Приводит аргументы для оценки событий революции, Гражданской войны, переворота большевиков, коллективизации, причин Карибского кризиса, Диссидентского движения, Перестройки, распада СССР, Путча, причин Чеченской войны и т.д.	Практическая работа Задание в тестовой форме Сообщение, защита презентаций,
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	Определяет черты и признаки революции, переворота, захвата власти, военного кризиса, гонки вооружений, диссидентского движения, экономического кризиса	Практическая работа Письменные работы, Сообщение, защита презентаций,
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	Составляет таблицу по инструкции, определяет критерии для сравнения в таблице, анализирует документ по вопросам	Практическая работа Письменный опрос Задание в тестовой форме Сообщение, защита презентаций,
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Проводит сравнение Нэпа и ВК, формулирует параметры сравнения политических партий, формулирует параметры для составления таблицы по	Практическая работа Письменные работы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	теме «народные движения»,	Сообщение, защита презентаций,
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,	Устанавливает причинно-следственные связи между войной и экономикой, между причинами и последствиями революции, между народными движениями и действиями правительства	Практическая работа Письменные работы Сообщение, защита презентаций,
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники	Анализирует исторические источники (документы) по инструкции, анализирует документы по предлагаемым вопросам, составляет параметры для сравнения исторических источников, сравнивает два документа по предлагаемым вопросам	Практическая работа Письменные работы Сообщение, защита презентаций,
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	Использует с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, такие как «Инфоурок», www. history. .	Практическая работа Письменные работы Сообщение, защита презентаций,
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы	заполняет таблицу по инструкции, использует информацию из представленного документа для ответа на вопрос, заполняет схему по инструкции, анализирует диаграмму для ответа на вопрос	Выполнение заданий из рабочей тетради, аудиторная работа
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– работает с информацией и ее источниками; – определяет несколько путей достижения поставленной цели; реализует технологию решения конкретной задачи	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ Выполнение теста Заполнение таблицы
– умение продуктивно общаться и	– ищет и находит обобщенные способы решения задач;	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; – выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – использует программные инструменты поддержки управления проектом	
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели с помощью конкретного программного средства	
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	– организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; – выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали	
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	– ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; – выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; – выбирает и определяет возможность применения программных средств для решения типовых задач	
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- Положительно отзывается о ключевых событиях и достижениях в отечественной истории, о государственных символах; -придает значимость ключевым событиям в отечественной истории; - отслеживает новые открытия в отечественной истории; - использует достижения отечественной исторической науки; – -придает значимость традиционным социальным ценностям.	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- отстаивает свои законные интересы; - ответственно исполняет взятые на себя обязанности; - соблюдает закон и правопорядок; - гибко приспосабливается к меняющимся условиям (жизненным и профессиональным); - соблюдает авторское право.	Карта наблюдения
– готовность к служению Отечеству, его защите;	-позитивно отзывается о военной службе; - проявляет интерес к военным историческим событиям и действиям в отечественной истории	Карта наблюдения
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- критично оценивает полученную информацию; - терпимо относится к иному мировоззрению, мнению, культуре; - сопоставляет различные позиции, точки зрения, делая выводы с опорой на факты.	Экспертное наблюдение
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- Ставит цели; - намечает пути достижения цели; - планирует деятельность с опорой на правовую базу; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; - учитывает общечеловеческие ценности при выполнении деятельности; - достигает намеченной цели.	Экспертное наблюдение
– толерантное сознание и поведение в	-устанавливает контакт в межличностных отношениях.	Экспертное наблюдение

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	-понимает свою роль в команде и может ее занять. - слаженно работает в команде; - убеждает других в своей точке зрения; - выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми; - преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления; -выражает позитивное отношение к другим; - использует конструктивную критику; -понимает мотивы поведения других людей; - находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения; - проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов; -взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.22
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	657
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	657
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	657
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	670
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	670
2.2. Содержание дисциплины	671
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	677
3.1. Материально-техническое обеспечение	677
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	677
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	679

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью общеобразовательной дисциплины «ОУД.10 Обществознание»: является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина «ОУД.10 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
особенностей социального и культурного контекста	народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,	том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	проектной и социальной деятельности	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		гуманитарной подготовкой.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 4.1. Планировать работу коллектива.	- знание о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	сформировать знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; о многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		гуманитарной подготовкой.
ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	98
лекции, уроки	72
практические занятия	26
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
консультации	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6
Всего	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		18	
Тема 1.1. Биосоциальная Природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	8	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Теории происхождения человека	2/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04
	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	2/4	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2/6	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2/8	
Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система	Содержание учебного материала	10	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2/10	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК06
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2/12	
	Важнейшие социальные институты и их функции. Типы общества. Отличия, признаки, революции и реформы общества. НТР.	4/16	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №1 Составить таблицу "Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя"	2/18	
Раздел 2. Духовная культура		18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Духовная культура личности и общества	Общая характеристика культуры и истории внешнего и внутреннего образа общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Воплощать концепцию образа индивидуального стиля заказчика, создавать коллекции образов.	2/20	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 4.1, ПК 4.4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры.	2/22	
	Практические занятия	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическая работа №2 Подготовить презентацию: «История развитие дизайна».	2/24	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 4.1, ПК 4.4
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Чтение и анализ литературных и драматургических произведений с образами связанные с профессиональной деятельностью. Формирование диагностической карты клиента. Определение индивидуального стиля клиента.	2/26	
	Практические занятия	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическая работа №3 Чтение и анализ научной литературы, связанной с профессиональной деятельностью.	2/28	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	4	ОК03, ОК05, ОК06, ОК07
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.	2/30	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №4 Подготовить презентацию: «Духовная культура в современном образе».	2/32	
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК07
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Современные функциональные стили и их особенности. Женственные и мужественные стили. Образ профессии/ специальности в искусстве. История стилей как источник творчества. Создание	2/34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	современных обликов на основе исторического стиля.		ПК 4.1, ПК 4.4
	Практические занятия	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическая работа №5 Заполнить таблицу: «Студии дизайна, о которых стоит знать».	2/36	
Раздел 3. Социальная сфера		22	
Тема 3.1. Социальная структура общества	Содержание учебного материала	6	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Базовые элементы построения имиджа и стиля индивида в социальной структуре слоев общества	4/40	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №6 Выполнить презентацию: «Самые востребованные профессии сегодня и завтра».	2/42	
Тема 3.2. Социальные общности и группы	Содержание учебного материала	8	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4/46	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2/48	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7 Подготовить сообщение «Межнациональные отношения» «Семья в современной России»	2/50	
Тема 3.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие	Содержание учебного материала	8	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности в сфере швейного	4/54	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 4.1, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	производства		
	Организации студии дизайнерских студий, агентств, описание сферы деятельности. Организация трудоустройства. Современные трудовые отношения	2/56	
	Практические занятия	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическая работа №8 Составить документы разного вида в конкретной специальности (заявление, расписка, резюме, заявка и т.д.)	2/58	
Раздел 4. Экономическая сфера		14	
4.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	4	
	Потребности. Факторы производства. Фирма и её деятельность. Экономические системы. Глобальные проблемы экономики.	4/62	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	4	
	Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная цена, функции рынка. Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса.	2/64	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Налоги и системы налогообложения. Виды налогов. Бюджет семьи и государства. Формирование бюджета. Оценка бюджета	2/66	
Тема 4.3. Экономика и государство	Содержание учебного материала	6	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 4.1, ПК 4.4
	Практические занятия	6	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическая работа №9 Подготовить сообщение: «Влияние государственной политики на креативную индустрию и дизайн».	2/68	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическая работа №10 Подготовить сообщение: «Роль государства в поддержании дизайнерских инициатив: анализ	2/70	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	программ поддержки и их влияние на экономику».		
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическая работа №11 Подготовить сообщение: «Роль государственного заказа в развитии дизайнерских проектов: экономические аспекты и последствия».	2/72	
Раздел 5. Политическая сфера		20	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	14	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая деятельность.	2/74	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации.		
	Государство как основной институт политической системы. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим	4/78	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2/80	
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2/82	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2/84	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №12 Подготовить сообщение: «Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия?»	2/86	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Содержание учебного материала	6	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.	2/88	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 4.1, ПК 4.4
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики.		
	Политическое участие граждан. Политические идеологии. Избирательная система РФ. Разделение властей. Ветви власти	2/90	
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическая работа №13 Выполнить анализ текста, с точки зрения терминологии и профессиональной лексики.	2/92	
Раздел 6. Право		6	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	2	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	2/94	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.2. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	4	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Порядок оказания платных образовательных услуг»	4/98	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Социальные аспекты графического дизайна: взаимодействие общества и визуальной культуры»		2	
Консультация		2	
Экзамен		6	
Самостоятельная работа		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Игошин, Н. А. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568132>.

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568389>

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852> (дата обращения: 10.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2022. – 144 с.

4. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. - 352 с.

5. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

6. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

7. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

12. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

13. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
14. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
15. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
21. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
22. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 28.06.2022)

Интернет - ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>
20. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
21. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsoo.ru/>
22. Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
23. Навигатор научно - методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
24. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	- способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос
умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	- отстаивает свое личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Устный опрос Задание в тестовой форме
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	- признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений; - планирует дальнейшее развитие в выбранной профессиональной сфере; - проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели; - ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач;	Устный опрос. Домашние задания.
выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	-обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; -уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн);	Устный, письменный опрос. Выполнение рефератов. Подготовка сообщений. Домашние задания.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	-уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; -уважает культуру, язык, традиции и обычай народов, проживающих в Российской Федерации;	
владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	-проявляет активность при решении поставленных задач - находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели; - ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; -использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности; - достигает намеченной цели.	Письменный опрос. Эссе.
готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	-работа с текстом, составлять план, умение устно выступление с развернутым ответом. - умение составлять сложный и тезисный план с ответами	Задание в тестовой форме Устный и письменный опрос
использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;	Перечисляет: - виды правовых и моральных норм; - институты и отрасли права; - государственные органы Российской Федерации; - отрасли российского права; - виды правовой ответственности	Устный и письменный опрос Домашние задания
Уметь:		
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных	- различия в общении определены с учетом норм, предъявляемых к видам общения; - анализ имеющихся в обществе предрассудков проведен по	Практическая работа №1, №2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	принципам: известность, полнота распространения, предпочтения, и сделан вывод, представителями каких социальных групп они наиболее поддерживаются; - сфера общественной жизни определена в соответствии с признаками четырех сфер жизни общества;	
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	-модель собственного социального поведения определена на основе полного приятия социальных норм -использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Практическая работа №3,4
оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации;	характер социальных отношений определен в соответствии с принятыми в обществе социальными нормами (правовыми, моральными, эстетическими, политическими, религиозными); -уметь соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Устный и письменный опрос Домашние задания
владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;	-собственный социальный статус (статусы) определен с учетом разновидностей социальных статусов; -осознает неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	Устный и письменный опрос Домашние задания
		Промежуточная аттестация в форме экзамена в устной форме
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для	-самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Учебный проект (исследование)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	-оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели планирует деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, нематериальных)	
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	-ищет и находит обобщенные способы решения задач; сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; -выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; -использует программные инструменты поддержки управления проектом работает над учебным проектом, опираясь на освоенные методы всех видов человеческой деятельности и познания (научное, ненаучное, социальное, самопознание, познание средствами искусства) -выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	-работает с информацией и ее источниками (осуществляет поиск, анализ, делает выводы); определяет альтернативы достижения поставленной цели; реализует технологию решения конкретной задачи с помощью полученных знаний и информационных источников.	
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляет информацию из разных источников, критически оценивает, анализирует и делает выводы выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	соображениях этики и морали	
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	-ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; выбирает и определяет возможность применения программных средств для решения типовых задач	
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью; использует информационно-коммуникационные технологии при решении задач; умеет строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умеет «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр.; соблюдает требования техники безопасности при решении задач с использованием ИКТ	
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); -представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, используя средства ИКТ; выражает и аргументированно отстаивает свое мнение, толерантно реагирует на рекомендации, замечания, предложения	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	Карта наблюдения
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных	-уважение ценностей иных культур, конфессий; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах -	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;	гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;	
осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Карта наблюдения
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;	Карта наблюдения
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; -использует полученные знания об обществе для достижения более эффективного результата в деятельности; - достигает результата	Карта наблюдения
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и	-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	Карта наблюдения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.23
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	688
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	688
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	688
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	696
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	696
2.2. Содержание дисциплины	697
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	706
3.1. Материально-техническое обеспечение	706
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	706
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	708

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.11 География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Метапредметные (регулятивные): - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Метапредметные (коммуникативные): - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества: - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: - определять цели и задачи проведения наблюдений;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		- выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Метапредметные (познавательные): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества: - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую географическую информацию, для решения учебных и практико-ориентированных задач; - проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации: - из различных источников находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации из источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Личностные (трудового воспитания): - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов: - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Метапредметные (коммуникативные): - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности,	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: - самостоятельно выбирать тему; - определять проблему, цели и задачи исследования; - формировать гипотезу; - составлять план исследования; - определять инструментарий (в том числе инструменты ГИС) для сбора материалов и обработки результатов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Метапредметные (познавательные): - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Метапредметные (коммуникативные): - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества: - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Личностные (гражданского воспитания): - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Личностные (патриотического воспитания): - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Личностные (духовно-нравственного воспитания): осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания.	принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов: - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Личностные (экологического воспитания): - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов: - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать и объяснять изученные социально-экономические и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Личностные (ценности научного познания): - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества: - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве 7. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов: - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления.	Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов: - общие сведения о производстве и системе управления им; - классификацию промышленности и сфер услуг; - сформированность знаний об основных отраслях хозяйства; - использовать географические знания об отраслях сферы услуг мира для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - описывать взаимосвязь отраслей хозяйства и сфер услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	74
лекции, уроки	34
практические занятия	36
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2
Всего	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		1	1
Тема 1.1. География как наука	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02
	1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.	1/1	
	2. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.		
	3. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		11	11
Тема 2.1. Природопользование и геоэкология	Содержание учебного материала	7	ОК 02 ОК 04
	1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие.	1/2	
	2. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		
	3. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2/4	ОК 04 ОК 09
	1. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы".	2/6	ОК 02 ОК 04
	2. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2/8	ОК 04 ОК 09
Тема 2.2. Природные ресурсы	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	1. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.	2/10	
	2. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение.		
	3. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2/12	ОК 01 ОК 02
Раздел 3. Современная политическая карта		5	5
Тема 3.1. Современная политическая карта	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02
	1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.	2/14	
	2. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение.		
	3. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		
	4. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1/15	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения, размерам территории, по географическому положению и уровню	2/17	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	социально-экономического развития.		
Раздел 4. Население мира		12	12
Тема 4.1. Население мира	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02
	1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).	2/19	
	2. Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		
	3. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2/21	
	4. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.		
	5. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)	2/23	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая работа № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2/25	
	Практическая работа № 7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	2/27	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 8. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2/29	ОК 03
Раздел 5. Мировое хозяйство		21	21
Тема 5.1. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2/31	
	2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2/33	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2/35	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
	3.Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.	2/37	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	4. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		
	5. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.	2/39	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала	3	
	1.Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из	1/40	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.3. Сфера услуг	главных экспортеров зерновых культур.		
	2. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия.	2/42	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала	8	
Тема 5.3. Сфера услуг	1. Сфера услуг. Отрасли сферы услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	4/46	ОК 01 ОК 02
	2. Транспортная система России.		ОК 03 ПК 1.1
	Практические занятия	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/48	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	Практическая работа № 12. Составление графического конспекта «Сравнительные характеристика отдельных видов транспорта».	2/50	
	Практическая работа № 13. Современные тенденции развития сферы услуг.		
Раздел 6. Регионы и страны мира		17	17
Тема 6.1. Регионы и страны	Содержание учебного материала	1	
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.	1/51	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.2. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	1/52	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.3. Зарубежная Азия	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	2/54	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2/56	
	Практические занятия	2	
Тема 6.4. Америка	Практическая работа № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2/58	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала	3	
	1. Состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1/59	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2/61	ОК 01 ОК 02
Тема 6.5. Африка	Содержание учебного материала	3	
	1. Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР,	1/62	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Египет, Алжир).		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	2/64	ОК 01 ОК 02
Тема 6.6. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	1	
	1. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1/65	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1/66	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	1/67	
Самостоятельная работа №1. Экологические проблемы России и пути их решения.		4/4	4
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		3	3
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий,	2/69	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практические занятия, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.		
	2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	3. Бытовой мусор - проблема XXI века.		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 19. Заполнить таблицу по особо охраняемым территориям.		
		1	
	Консультация	1/70	
	Самостоятельная работа	2	2
	Дифференцированный зачет	4	4
		2	2
	Всего	78	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет географии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. География: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина - 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 271, [1] с.: ил., карты. — (Полярная звезда). ISBN 978-5-09-113539-8.

2. География: 11-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина - 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 223, [1] с.: ил., карты. — (Полярная звезда). ISBN 978-5-09-113540-4.

3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566226>

4. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566028>

5. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561178>

6. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566020>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568409> (дата обращения: 11.04.2025). Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568409>

2. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полюнова, Ю. Л. Кужель; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564877>

3. География туризма. Центральная Европа: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564878>

4. География туризма. Центральная и Южная Америка: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566328>

5. География туризма. Южная Европа: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09810-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564879>

6. Иванова, М. В. География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. А. Польшова, Л. В. Сазонкина; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12948-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566330>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать		
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Воспроизводят географические понятия: окружающая среда, ресурсообеспеченность, политическая карта, воспроизводство населения, естественный прирост, урбанизация, миграция, мировое хозяйство, специализация отраслей. Перечисляют традиционные и новые источники географической информации	Задание в тестовой форме Устный и письменный опрос, Защита рефератов
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Перечисляет особенности размещения основных видов природных ресурсов, показывают на карте их главные месторождения. Воспроизводят классификацию населения мира, их специфику, основные направления миграций.	Задание в тестовой форме
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Перечисляет географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Перечисляет глобальные проблемы человечества, их географию.	Устный и письменный опрос
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Перечисляет особенности современного геополитического и геоэкономического положения России.	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Воспроизводят географические понятия: окружающая среда, ресурсообеспеченность, политическая карта, воспроизводство населения, естественный прирост, урбанизация, миграция, мировое хозяйство, специализация отраслей. Перечисляют традиционные и новые источники	Задание в тестовой форме Устный и письменный опрос, Защита рефератов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	географической информации	
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Перечисляет особенности размещения основных видов природных ресурсов, показывают на карте их главные месторождения. Воспроизводят классификацию населения мира, их специфику, основные направления миграций.	Задание в тестовой форме
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Перечисляет географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Перечисляет глобальные проблемы человечества, их географию.	Устный и письменный опрос
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Перечисляет особенности современного геополитического и геоэкономического положения России.	Устный и письменный опрос
Уметь:		
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	На контурную карту нанесены границы в соответствии с политической картой мира, сырьевые и топливные ресурсы в соответствии с картой минеральных и топливных ресурсов. Сделан вывод о перспективах развития центра мирового хозяйства.	Практическая работа № 3
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения проведен по параметрам: состав населения разных стран Столбчатая диаграмма построена по параметрам сравнительного анализа и сделан вывод об обеспеченности трудовыми ресурсами предложенных стран.	Практическая работа № 2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	На контурную карту нанесены границы и столицы стран в соответствии с политической картой мира. Сделан вывод о размещении развитых и развивающихся стран по регионам мира.	Практическая работа № 1
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	В оценке экономико – географического положения страны (по выбору): - положение по отношению к соседним странам и главным морским и сухопутным транспортным путям определено в соответствии с политической картой; - положение природных ресурсов определено в соответствии с картой минеральных ресурсов; - положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам определено по картам промышленности мира. И сделан вывод о влиянии экономико – географического положения на развитие и размещение хозяйства страны.	Практическая работа № 4
сопоставлять географические карты различной тематики		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета задания в тестовой форме
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– искать и находить обобщенные способы решения задач; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; – распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – осуществлять развернутый поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи; – сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; – выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; использует программные инструменты поддержки управления проектом	Защита реферата Практическая работа №1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно – схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; – сопоставляет факты, анализирует данные и делает заключения	Защита реферата Практическая работа № 2,3
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	– самостоятельно определять цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели с учетом гражданских и нравственных ценностей; – критически оценивает и интерпретирует информацию с позиций норм морали и этики, делает заключение; – выбирает оптимальный путь достижения цели, основываясь на нормах этики и морали	Защита реферата Подготовка сообщений
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	– искать и находить обобщенные способы решения задач; – определять несколько путей достижения поставленных задач; – составляет алгоритм решения задачи с использованием правил логики; – определяет понятия, классификации, устанавливает аналогии на основе произвольного выбора критериев;	Подготовка сообщений Практические работы
умение устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; – анализировать и преобразовывать проблемно – противоречивые ситуации; – строит логическую цепочку рассуждения от частного к общему и от общего к частному; – проводит аналогии с сохранением сути; – классифицирует факты/события/явления по общему признаку; – критически оценивает и анализирует факты;	Подготовка сообщений Практическая работа №4

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	– строит аргументацию с опорой на факты.	
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали	Защита реферата Подготовка сообщений
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	- объяснение характера связи географии с другими науками	Защита реферата Подготовка сообщений
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	– признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений; – планирует дальнейшее развития в выбранной профессиональной сфере; – проявляет активность при решении поставленных учебных задач; – находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели; проявляет интерес к обучению и познанию	Карта наблюдения
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	– положительно отзывается о ключевых открытиях и достижениях в экономической и социальной географии; – отслеживает новые достижения в экономической и социальной географии; – использует достижения экономической и социальной географии в деятельности	Карта наблюдения
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– ставит цели; – намечает пути достижения цели; – планирует деятельность с учетом общечеловеческих ценностей; – проявляет инициативу в решении учебных задач; – действует в ситуации многозадачности;	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	– проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); – использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; – использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности; – достигает результата; анализирует полученный результат, делает выводы.	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	– проявляет интерес к событиям в современном мире; – признает право на существование другой культуры; – принимает традиционные национальные и общечеловеческие ценности; – признает необходимость эколого-направленной деятельности; проявляет экологическую культуру.	Карта наблюдения
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	– устанавливает контакт в межличностных отношениях; – понимает свою роль в команде и может ее занять; – слаженно работает в команде; – убеждает других в своей точке зрения; – выражает позитивное отношение к другим; – использует конструктивную критику; – понимает мотивы поведения других людей; – находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения; – проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов; – взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата.	Карта наблюдения
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	– организует работу с информацией: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение; – делает выводы, заключения по работе с информацией; – выбирает оптимальный алгоритм для решения задачи; получает качественный результат вследствие применения знаний	Карта наблюдения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
критичность мышления, владение первичными навыками анализ и критичной оценки получаемой информации	– работает с большими объемами информации, выделяет главное; – критично оценивает полученную информацию; – работает с информацией: производит операции анализа, синтеза, индукции, дедукции, выделение главного; – сопоставляет факты, делает выводы; приводит критические аргументы и контраргументы	Карта наблюдения
креативность мышления, инициативность и находчивость	– находит решение в ситуации неопределенности, отсутствия готового ответа; – находит несколько вариантов решения одной задачи, применимых на практике; – проявляет активность в решении поставленной задачи; – проявляет интерес к результату своей деятельности; – находит внутреннюю мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели; – находит нестандартные решения	Карта наблюдения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.24
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	717
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	717
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	717
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	721
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	721
2.2. Содержание дисциплины	722
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	732
3.1. Материально-техническое обеспечение	732
3.2. Учебно-методическое обеспечение	732
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	733

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОУД.12 Физическая культура: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина ОУД.12 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	Умение использовать разнообразные формы и виды

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.3 Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	- использовать средства физической культуры для достижения более эффективного результата в деятельности; -применять знания физической культуры для сохранения здоровья	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	74
лекции, уроки	
практические занятия	74
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
консультации	
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	4
Всего	80

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека			6	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег).	2/2	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Практические занятия			
	Выполнение комплексов современных систем и технологий укрепления и сохранения здоровья: дыхательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительный бег.			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			4	
Тема 1.2 Профессионально прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		2	
	2	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.	2/4	ОК.01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.3
	Практические занятия			
	Подбор физических упражнений и проведение производственной гимнастики.			
Тема 1.3 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для	Содержание учебного материала		2	
	3	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2/6	ОК.01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.3
	Практические занятия			
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
различных форм организации занятий физической культурой		функциональной направленности. Выполнение комплексов: ОРУ, ОРУ с предметами, утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		
Раздел 2. Легкая атлетика			12	
Тема 2.1 Основы техники ходьбы и бега	Содержание учебного материала		2	
	4	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Общая характеристика ходьбы. Структура движений в ходьбе (цикл, периоды, фазы, моменты). Силы, действующие в ходьбе. Общая характеристика бега. Структура движений в беге (цикл, периоды, фазы, моменты). Силы, действующие в беге. Движения отдельных звеньев тела в беге. Изучение специально беговых упражнений.	2/8	ОК.01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Выполнение специально беговых упражнений. Развитие физических качеств средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Тема 2.2 Совершенствование техники спринтерского бега	Содержание учебного материала		2	
	5	Варианты низкого старта (обычный, растянутый, сближенный). Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с опробованием самостоятельно и по команде. Обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном с постепенным его увеличением до 30-40 м. Старт и стартовый разгон с постепенным увеличением скорости и расстояния бега.	2/10	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Практические занятия			
	Выполнение контрольных нормативов: - бег на 30 м; - бег на 60 м; -бег на 100 м.			
Тема 2.3 Совершенствование техники кроссового бега	Содержание учебного материала		2	
	6	Техника бега на средние и длинные дистанции (старт, разбег, финиширование). Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения, скоростно-силовые качества, выносливость).	2/12	ОК.01, ОК.04, ОК.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Практические занятия Выполнение контрольных нормативов (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).		
Тема 2.4 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		2	
	7	Техника бега на средние и длинные дистанции (старт, разбег, финиширование). Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения, скоростно-силовые качества, выносливость). Практические занятия Выполнение контрольных нормативов (800 м (девушки) и 1000 м (юноши)).	2/14	ОК.01, ОК.04, ОК.08
Тема 2.5 Совершенствование техники эстафетного бега	Содержание учебного материала		2	
	8	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Старт участника первого этапа. Прием эстафеты участника второго этапа. Техника передачи эстафетной палочки вне зоны передачи. Технике старта бегуна, принимающего эстафету. Практические занятия Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м. Эстафеты 4X25 м на прямой, то же на повороте. Эстафеты 4X50 м. Эстафеты 4x100 м.	2/16	ОК.01, ОК.04, ОК.08
Тема 2.6 Совершенствование прыжка в длину с места	Содержание учебного материала		2	
	9	Изучение техники прыжка в длину с места: отталкивание, полет, приземление. Выполнение техники отталкивания и приземления. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног). Типичные ошибки при выполнении прыжков и рекомендации по их исправлению. Практические занятия Выполнение контрольного норматива прыжок в длину с места.	2/18	ОК.01, ОК.04, ОК.08
Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол			10	
Тема 3.1. Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты	Содержание учебного материала		2	
	10	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Изучение правил игры в баскетбол. Практические занятия	2/20	ОК.01, ОК.04, ОК.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Выполнение перемещений с баскетбольным мячом, ведения с остановками, поворотами.		
Тема 3.2. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола	Содержание учебного материала		2	
	11	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола. Изучение правил игры в баскетбол, судейских жестов.	2/22	ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Практические занятия		
		Броски мяча с 5 позиций трехсекундной зоны слева направо и обратно (количество попаданий из 10 бросков).		
Тема 3.3. Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления	Содержание учебного материала		2	
	12	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу. Изучение правил игры в баскетбол, судейских жестов.	2/24	ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Практические занятия		
		Выполнение контрольного норматива ведение мяча поочередно правой и левой рукой с обводкой стоек (с)		
Тема 3.4. Броски мяча	Содержание учебного материала		2	
	13	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2/26	ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Практические занятия		
		Выполнение контрольного норматива штрафной бросок (количество попаданий из 10 бросков).		
Тема 3.5. Двусторонняя игра в баскетбол	Содержание учебного материала		2	
	14	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники игры в баскетбол, правил игры.	2/28	ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Двусторонняя игра в баскетбол с соблюдением правил игры.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			4	
Тема 3.6. Профессионально прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		2	
	15	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2/30	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ПК 2.3
		Практические занятия		
		Составление и выполнение комплекса профессионально-прикладной гимнастики.		
Тема 3.7. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала		4	
	16	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Выполнение физических упражнений производственной гимнастики.	2/32	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ПК 2.3
		Практические занятия		
		Проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Самостоятельная работа			2	
Дифференцированный зачет			2/34	
Раздел 4. Лыжная подготовка			12	
Тема 4.1 Техника ступающего шага	Содержание учебного материала		2	
	17	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Изучение техники: из исходного стойка на лыжах, поочередно поднимать носки лыж и прижимая пятки к снегу, переступить вперед. Руки движутся произвольно. Следить в дельнейшем, чтобы руки и ноги работали разноименно. Типичные ошибки и способы их исправления.	2/36	ОК.01, ОК.04, ОК.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Практические занятия Выполнение контрольного норматива ходьба на лыжах 3 км.		
Тема 4.2. Техника попеременных ходов	Содержание учебного материала		2	
	18	Изучение техники попеременно двушажного и попеременно четырехшажного хода. Типичные ошибки и способы их исправления. Развитие силовой выносливость, координацию движений.	2/38	ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Практические занятия		
		Выполнение контрольного норматива прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши).		
Тема 4.3. Техника одновременных ходов	Содержание учебного материала		2	
	19	Изучение техники одновременного бесшажного хода, одновременного одношажного хода. Типичные ошибки и способы их исправления.	2/40	ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Практические занятия		
		Выполнение контрольного норматива прохождение дистанции 5 км.		
Тема 4.4. Техника преодоления подъёмов и спусков	Содержание учебного материала		2	
	20	Изучение техники преодоления спусков на лыжах различными способами. Типичные ошибки и способы их исправления. Развитие силовой выносливость, координацию движений. Техники преодоления подъемов на лыжах различными способами: подъем скользящим шагом, подъем ступающим шагом, подъем «полу елочкой», подъем «елочкой», подъем «лесенкой». Типичные ошибки и способы их освоения Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	2/42	ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Практические занятия		
		Катание на лыжах со склонов. Выполнение подъемов на лыжах различными способами. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «елочкой». Упражнения в «транспортировке».		
Тема 4.5. Техника поворотов и торможений	Содержание учебного материала		2	
	21	Техника торможения на лыжах различными способами: торможение полуплугом (односторонний упор), торможение плугом (двусторонний упор), торможение с	2/44	ОК.01, ОК.04, ОК.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		помощью палок. Техника поворотов: поворот полу плугом и плугом. Типичные ошибки и способы их исправления.		
		Практические занятия		
		Выполнение торможений и поворотов.		
Тема 4.6. Техника полуконькового хода и конькового хода	Содержание учебного материала		2	
	22	Изучение техники полуконькового ход, конькового хода. Типичные ошибки и способы их исправления.	2/46	ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Практические занятия		
		Прохождение дистанции полуконьковым, коньковым ходом. Выполнение контрольного норматива - прохождение дистанции 3 км. (дев) и 5 км. (юн). на скорость.		
Раздел 5. Гимнастика			20	
Тема 5.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала		2	
	23	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2/48	ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Практические занятия		
		Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на тренажерах.		
Тема 5.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала		2	
	24	Классификация ОРУ, основные задачи, решаемые с помощью ОРУ. Положения рук, ног, туловища и движение ими. Знать требования к составлению комплекса ОРУ, терминологию. Составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки).	2/50	ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Практические занятия		
		Проведение комплексов общеразвивающих упражнений.		
Тема 5.3 Упор	Содержание учебного материала		2	
	25	Выполнение последовательно техники. Из упора сидя сзади спиной к	2/52	ОК.01, ОК.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
лёжа сзади		гимнастической скамейке, разгибая руки и выпрямляясь в тазобедренных суставах, принять упор лёжа сзади. Практические занятия Выполнение контрольного норматива упор лежа сзади.		ОК.08
Тема 5.4 Вис согнув ноги	Содержание учебного материала		2	
	26	Изучение последовательно техники. Типичные ошибки, осуществление страховки и помощи. Выполнение последовательно техники. Выполнение на гимнастической стенке, хватом сверху, руки на ширине плеч, ноги вместе. Из виса присев оттолкнуться ногами, согнуть их в коленях и кратковременно зафиксировать это положение. Практические занятия Выполнение контрольного норматива вис согнув ноги.	2/54	ОК.01, ОК.04, ОК.08
Тема 5.5 Поднимание туловища из положения лежа, руки за головой	Содержание учебного материала		2	
	27	Выполнение техники. И. п. – лёжа на спине, руки за голову, ноги закрепить за нижнюю рейку гимнастической стенки или их может удерживать партнёр. Поднимать и опускать туловище в максимальном темпе, соблюдая дыхательный ритм: подъём – вдох, опускание – выдох. Практические занятия Выполнение контрольного норматива: поднимание туловища из положения лежа, руки за головой.	2/56	ОК.01, ОК.04, ОК.08
Тема 5.6 Сгибание, разгибание рук в упоре	Содержание учебного материала		2	
	28	Выполнение техники. Руки на ширине плеч или чуть шире, кисти направлены пальцами вперёд. Плечи располагаются над кистями. Корпус прямой, подбородок приподнят, если его опустить – согнётся спина. При выполнении грудь опускается к кистям, а руки под углом 90 градусов в локтевом суставе. Соблюдать дыхательный ритм. Практические занятия Игровое задание «Чехарда». Выполнение контрольного норматива: сгибание, разгибание рук в упоре лежа.	2/58	ОК.01, ОК.04, ОК.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 5.7 Подтягивание в висе на высокой перекладине (юн), на низкой (дев)	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.04, ОК.08	
	29	Выполнение техники. Вис хватом сверху, руки на ширине плеч, ноги вместе. Согнуть руки до момента, когда подбородок доходит до уровня кистей. Выполнение плавное, без рывков, оставляя ноги прямыми. Игровое задание «Эстафета с гимнастическими палками».	2/60		
		Практические занятия			
		Выполнение контрольного норматива: подтягивание в висе на перекладине.			
Тема 5.8 Прыжки через скакалку (1 минута)	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.04, ОК.08	
	30	Изучение техники прыжков через скакалку. Комбинация прыжков через скакалку.	2/62		
		Практические занятия			
		Выполнение контрольного норматива прыжки через скакалку.			
Тема 5.9 Комбинация прыжков со скакалкой	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.04, ОК.08	
	31	Изучение способов прыжков через скакалку. Изучение элементов комбинации.	2/64		
		Практические занятия			
		Выполнение контрольного норматива комбинация прыжков со скакалкой.			
Тема 5.10 Тест на гибкость	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.04, ОК.08	
	32	Упражнения на развитие гибкости. Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке.	8/66		
		Практические занятия			
		Выполнение контрольного норматива наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке.			
Раздел 6. Спортивные игры. Волейбол					
Тема 6.1. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.04, ОК.08	
	33	Техника перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево).	2/68		
		Практические занятия			
		Перемещение по зонам площадки.			
Тема 6.2	Содержание учебного материала		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Техника нападения и перемещений	34	Выполнение стартовой стойки, ходьбы, бега волейболиста, в соответствии с техникой игры в нападении. Игровое задание «Спиной к финишу».	2/70	ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Практические занятия		
		Выполнение индивидуальных тактических действий в нападении. Выполнение групповых тактических действий в нападении. Выполнение командных тактических действий в нападении.		
Тема 6.3 Техника владения мячом и подачи	Содержание учебного материала		2	
	35	Выполнение фазы подачи мяча с соблюдением траектории движения. Игровое задание «Не урони мяч».	2/72	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
		Практические занятия		
		Подбрасывание мяча одной рукой вверх и замах бьющей рукой. Подбрасывание мяча и ловля его в момент удара. Верхняя прямая подача в стенку с расстояния 7-9 м не ниже линии, проведенной на уровне верхнего края сетки. Подача мяча через сетку с расстояния 7-9 м от нее. Выполнение верхних подач мяча с расстояния 7-9 м от сетки в правую (левую) часть площадки.		
Самостоятельная работа			2	
Консультация			2	
Дифференцированный зачет			2/74	
Всего самостоятельной работы			4	
Всего по дисциплине			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15734-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541331>.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/562057/p.2>.

3. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8 – 9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2021. – 4-е изд. – 239 с.: ил. – ISBN 978-5-09-079240-0.

4. Матвеев А.П. Физическая культура. 8 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.

5. Погадаев Г.И. Физическая культура: 7 – 9-е классы: учебник / Г.И. Погадаев. – 7-е, изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 237 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>.

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565611>.

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	-обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; -проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности.	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм.	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.25
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	736
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	736
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	736
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	751
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	751
2.2. Содержание дисциплины	752
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	763
3.1. Материально-техническое обеспечение	763
3.2. Учебно-методическое обеспечение	763
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	764

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины»: освоение обучающимися содержания ОД «Основы безопасности и защиты Родины» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	знать правила дорожного движения; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; иметь навыки конструктивного общения; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; иметь навыки пользования огнетушителем; выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, транспортировки пострадавших; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		водителю; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, приводить примеры; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; иметь представление о способах ориентирования на местности; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков,	иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении сформировать представления о ценности безопасного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	поведения для личности, общества, государства;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; иметь навыки конструктивного общения; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; объяснять смысл понятия «общение»;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	конфликты; владесть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и	характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	гражданского воспитания: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры	знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
антикоррупционного поведения	безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа и	безопасность; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь навыки конструктивного общения; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. объяснять смысл понятия «конфликт»; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред	знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; иметь навыки экологической грамотности и разумного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	природопользования выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. иметь представление о способах ориентирования на указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; знать порядок прохождения диспансеризации; иметь навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, иметь навыки соблюдения мер личной профилактики иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях	иметь навыки безопасного использования устройств и программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	66
лекции, уроки	64
практические занятия	18
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала. 1 Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2 2/2	 ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала. 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2 2/4	 ОК 01; ОК 03; ОК 06
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала. 1 Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.	2 2/6	 ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту				
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала.		2	
	1	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2/8	ОК 06; ОК 07
Тема 3.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала.		2	
	1	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2/10	ОК 01; ОК 04
Раздел 4. Безопасность на транспорте				
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала.		2	
	1	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.	2/12	ОК 01; ОК 06;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		ОК 07
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.	Содержание учебного материала.	4	
	1 Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте; водном транспорте; авиационном транспорте и средствах индивидуальной мобильности (мотоцикл, велосипед, мопед) и иных средств. Дорожные знаки и сигналы.	2/14	ОК 04; ОК 07
	2 Практическое занятие		
	П/р 1 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.	2/16	ОК 04; ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала.	2	
	1 Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2/18	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала.	2	
	1 Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	2/20	ОК 01 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
		Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде				
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала.		2	
	1	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2/22	ОК 07; ОК 08
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала.		2	
	1	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования,	2/24	ОК 01; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
		предупреждение		
Внеаудиторная самостоятельная работа , презентация по теме: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера Пермского края»			1/1	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала.		4	
	1	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2/26	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	2	Практическое занятие		
		Пр № 2 Профилактика инфекционных заболеваний	2/28	ОК 01; ОК08;
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала.		4	
	1	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	2/30	ОК 06; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	2	Практическое занятие		
		П/р № 3 Отработка действий при оказании первой помощи при различных кровотечениях.	2/32	ОК 01 ОК 08
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала.		2	
	1	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2/34	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 8. Безопасность в социуме				
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала.		2	
	1	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения	2/36	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала.		4	
	1	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2/38	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	2	Практическое занятие П/р № 4 Отработка навыков конструктивного общения.	2/40	ОК 01; ОК 02 ОК 04
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала.		2	
	1	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную	2/42	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		деятельность		
Внеаудиторная самостоятельная работа , презентация по теме: «Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность»			1/2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве				
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала.		2	
	1	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2/44	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала.		4	
	1	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2/46	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	2	Практическое занятие		
		Пр № 5 Отработка навыков безопасных действий по снижению рисков телефонного мошенничества.	2/48	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.3. Достоверность	Содержание учебного материала.		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
информации в цифровой среде	1	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2/50	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	2	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
		Пр № 6 Безопасность технических и программных средств	2/52	ОК 2; ОК 03; ОК 06; ПК 1.2
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала.		2	
	1	Понятия «экстремизм» и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели. Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.	2/54	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие	Содержание учебного материала.		2	
	1	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели,	2/56	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
экстремизму и терроризму		задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Внеаудиторная самостоятельная работа , презентация по теме: «Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»			1/3	
Раздел 11. Основы военной подготовки				
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2/56	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала.		2	
		Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
	1	Практическое занятие Пр № 7 Правила работы со стрелковым оружием	2/58	ОК 01; ОК 06; ОК 08
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала.			
		Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
	1	Практическое занятие Пр № 8 Правила работы со средствами защиты	2/60	ОК 07; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала.		
	1 История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2/62	ОК 02
Внеаудиторная самостоятельная работа , выполнить презентацию «История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС)»		1/4	
Консультация		2	
Всего внеаудиторной самостоятельной работы		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего по дисциплине		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основы безопасности и защиты Родины, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А., учебник для СПО 2-е изд., испр., Основы безопасности и защита Родины, артикул издания: 102121696, ISBN издания: 978-5-0054-2196-8, издательство Просвещение, год выпуска: 2024, объем: 448 с.

2. Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошев Р. М., Черняк И.А. / Под редакцией Р. М. Тимошева, учебное пособие, Армия России на защите Отечества, ISBN 978-5-09-110030-3, артикул 34-0597-01, издательство Просвещение, год выпуска: 2024, объем: 368 с.

3. Дежурный Л.И., учебное пособие для СПО, Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным, ISBN 978-5-09-117370-3, артикул 34-0669-01 издательство Просвещение, года изданий 2024, объем: 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Внуков А. А., учебное пособие 3-е изд., испр., Основы информационной безопасности: защита информации, артикул 3600699743, издательство Москва Юрайт, ISBN 978-5-534-13948-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
знает общие принципы безопасного поведения;	Перечисляет: - общие принципы безопасного поведения	Задания в тестовой форме
знает правила пожарной безопасности и электробезопасности;	Перечисляет: - правила пожарной безопасности и электробезопасности	Задания в тестовой форме
знает правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);	Воспроизводит: - правила безопасного поведения в местах общего пользования	Задания в тестовой форме
знает правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;	Воспроизводит: - правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе	Задания в тестовой форме
знает правила дорожного движения;	Воспроизводит: - правила дорожного движения	Задания в тестовой форме
знает права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	Воспроизводит: - права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя	Задания в тестовой форме
знает правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;	Перечисляет: - правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера	Задания в тестовой форме
знает правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;	Воспроизводит: - правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность	Задания в тестовой форме
знает общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;	Воспроизводит: общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность	Задания в тестовой форме
знает о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;	Воспроизводит: - действия, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и действия, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку	Задания в тестовой форме
знает порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	Перечисляет: - порядок действий в случаях, когда потерялся человек	Задания в тестовой форме

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знает правила пожарной безопасности в общественных местах;	Воспроизводит: - правила пожарной безопасности в общественных местах	Задания в тестовой форме
знает правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	Воспроизводит: - правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций	Задания в тестовой форме
знает особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;	Воспроизводит: - особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах	Задания в тестовой форме
знает разные способы ориентирования;	Воспроизводит: - способы ориентирования	Задания в тестовой форме
знает правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;	Воспроизводит: - правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде	Задания в тестовой форме
знает о порядке действий, если человек потерялся в природной среде	Воспроизводит: - порядок действий, если человек потерялся в природной среде	Задания в тестовой форме
знает правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Воспроизводит: - правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях	Задания в тестовой форме
знает основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;	Воспроизводит: - основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний	Задания в тестовой форме
знает порядок прохождения диспансеризации;	Воспроизводит: - порядок прохождения диспансеризации	Задания в тестовой форме
знает основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	Воспроизводит: - основные критерии психического здоровья и психологического благополучия	Задания в тестовой форме
знает правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;	Воспроизводит: - правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации	Задания в тестовой форме
знает о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;	Воспроизводит: - состояния, при которых оказывается первая помощь, и действия при оказании первой помощи	Задания в тестовой форме

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знает стадии развития конфликта;	Воспроизводит: - стадии развития конфликта	Задания в тестовой форме
знает условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;	Воспроизводит: - условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта	Задания в тестовой форме
знает уровни террористической опасности	Воспроизводит: - уровни террористической опасности	Задания в тестовой форме
Умения:		
вырабатывает навыки безопасного поведения на различных видах транспорта	Навыки безопасного поведения на различных видах транспорта выполнены в соответствии с правилами дорожного движения	Практическая работа № 1
вырабатывает навыки соблюдения мер личной профилактики	Навыки по планированию мер личной профилактики человека, выполнены в соответствии Федеральном законе Российской Федерации от 12.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	Практическая работа № 2
вырабатывает навыки применения алгоритма первой помощи	Навыки выполнения алгоритма первой помощи выполнены в соответствии с Универсальным алгоритмом оказания первой помощи	Практическая работа № 3
вырабатывает навыки конструктивного общения	Навыки конструктивного общения выполнены на основании применения различных методик обучения	Практическая работа № 4
вырабатывает навыки безопасной коммуникации в цифровой среде	Навыки безопасных действий по снижению рисков телефонного мошенничества выполнены на основании Методических рекомендаций МВД РФ	Практическая работа № 5
вырабатывает навыки безопасного использования устройств и программ	Навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды выполнены на основании анализа рисков	Профессиональный модуль № 6
вырабатывает навыки безопасного поведения при проявлении агрессии	Навыки безопасного поведения, при проявлении агрессии, при применении стрелкового оружия выполнены на основании НПД	Практическая работа № 7
вырабатывает навыки экологической грамотности и разумного природопользования выделять и классифицировать источники опасности в природной среде	Навыки экологической грамотности с учетом источников опасности в природной среде выполнены на основании МЧС	Практическая работа № 8
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к	ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и	Карта наблюдения

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
познанию себя;	способность к личностному самоопределению, ставит цели и строит жизненные планы; обеспечивает себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; отстаивает свое личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; отвергает вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);	обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн); уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; уважает культуру, язык, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;	обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов к	Карта наблюдения

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	участию в общественной жизни; признает не отчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; осуществляет интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; опирается на идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;	нравственно осознать и ведет себя на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению; сопереживает и формирует позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому	Карта наблюдения

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	здоровью других людей, умеет оказывать первую помощь; формирует нравственную позицию у себя в поведении, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развивает компетенцию сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;	мировоззрение соответствует современному уровню развития науки, значимости науки, готов научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован в научных знаниях об устройстве мира и общества; готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; обладает пониманием экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, проявляет ответственность за состояние природных ресурсов; обладает умениями и навыками разумного природопользования, проявляет неприятие к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности; проявляет эстетическое отношение к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;	ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; формирует в своем сознании положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), успешно осуществляет интериоризацию традиционных семейных ценностей.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;	уважительно относится ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознает выбор будущей профессии как пути и способа реализации	Карта наблюдения

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	собственных жизненных планов; готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; удовлетворяет потребность трудиться, уважает труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности; готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	
личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся;	обладает физическим, эмоционально-психологическим, социальным благополучием в жизни образовательной организации, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	Карта наблюдения
Регулятивные универсальные учебные действия	- самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; соотносит свои действия с планируемыми результатами; оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее	Карта наблюдения

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	целью. контролирует и оценивает свои действия, вносит коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок	
Познавательные универсальные учебные действия	осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; устанавливает причинно-следственные связи; критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках; способен к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации; использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития; выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	Карта наблюдения
Коммуникативные универсальные учебные действия	- осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,	Карта наблюдения

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	выступающий, эксперт и т. д.); координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; распознает конфликтные ситуации; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.26
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	775
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	775
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	775
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	785
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	785
2.2. Содержание дисциплины	786
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	788
3.1. Материально-техническое обеспечение	788
3.2. Учебно-методическое обеспечение	788
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	789

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Индивидуальный проект: создание организационно-информационных и методических условий освоения обучающимися опыта проектной деятельности на предметах общеобразовательного цикла для профессиональной адаптации на первом курсе.

Дисциплина Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	20
лекции, уроки	4
практические занятия	
консультации	16
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	6
Всего	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Нормы проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 09
	1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Виды учебных проектов. Этапы работы над проектом.	2/2	
Тема 1.2. Структура, содержание и оформление индивидуального проекта	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 09
	2	Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Методы исследования. Структура проекта: введение, основная часть, заключение. Требования к оформлению и презентации проекта.	2/4	
Самостоятельная внеаудиторная работа №1 Формулирование проблемы, обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Выдвижение и формулировка цели проекта			2/2	
Самостоятельная внеаудиторная работа №2 Научный аппарат исследования, методы исследования. Введение. Составление календарного графика выполнения проекта			2/4	
Самостоятельная внеаудиторная работа №3 Библиография, справочная литература, каталоги. Работа с информационными источниками			2/6	
Самостоятельная внеаудиторная работа №4 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ			2/8	
Самостоятельная внеаудиторная работа №5 Анализ необходимых условий реализации проекта			2/10	
Самостоятельная внеаудиторная работа №6 Оформление введения			2/12	
Самостоятельная внеаудиторная работа №7 Требования и подходы к разработке практической части проекта.			2/14	
Самостоятельная внеаудиторная работа №8 Оформление эскизов, моделей, макетов. Компьютерная обработка данных исследования			2/16	
Самостоятельная внеаудиторная работа №9			2/18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Оформление эскизов, моделей, макетов. Компьютерная обработка данных исследования		
	Самостоятельная внеаудиторная работа №10 Оформление письменной основной части проектной работы. Плагиат и как избежать его в своей работе	2/20	
	Самостоятельная внеаудиторная работа №11 Оформление письменной основной части проектной работы. Общие требования к оформлению текста	2/22	
	Самостоятельная внеаудиторная работа №12 Написание и оформление заключительной части индивидуального проекта, формулирование выводов о результатах	2/24	
	Самостоятельная внеаудиторная работа №13 Мониторинг выполнения графика и содержания проекта. Корректировка текстовой части проекта	2/26	
	Самостоятельная внеаудиторная работа №14 Методика создания презентации проекта	2/28	
	Самостоятельная внеаудиторная работа №15 Методика защиты проекта	2/30	
	Самостоятельная внеаудиторная работа №16 Подготовка к публичной защите индивидуального проекта: оценка готовности письменной части и проектного продукта	2/32	
	Всего	4	
	Консультации	16	
	Защита индивидуальных проектов Дифференцированный зачет	6	
	Самостоятельная работа	32	
	Всего по дисциплине	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: Москва: Просвещение, 2025. -160 с
2. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Текст]: ГОСТ 7.32-2017. –Изд. 01.07.2018.
3. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов: Профобразование, 2020.— 164 с. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92129>
4. Текстовые документы. Межгосударственный стандарт [Текст]. ГОСТ 2.106-96. – Изд. август 2007 с Изм. 1(ИУС 9-2006), Поправкой (ИУС 4-2007). – Взамен ГОСТ 2.106-68, ГОСТ 2.108-68, ГОСТ 2.112-70; введ. 1997-07-01

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов, В. В. Как написать исследовательскую работу: Практическое руководство / В. В. Козлов. — М.: Эксмо, 2021. — 176 с.
2. Левитас, Р. Ф. Основы научного исследования: Учебник / Р. Ф. Левитас. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 288 с.
3. Малышева, Е. В. Исследовательская работа школьника: от выбора темы до защиты / Е. В. Малышева. — М.: Русское слово, 2020. — 208 с.
4. Петров, А. В. Написание научных работ: Методические рекомендации / А. В. Петров. — М.: Проспект, 2018. — 128 с.
5. Козлов, В. В. Как написать исследовательскую работу: Практическое руководство / В. В. Козлов. — М.: Эксмо, 2021. — 176 с.
6. Левитас, Р. Ф. Основы научного исследования: Учебник / Р. Ф. Левитас. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 288 с.
7. Малышева, Е. В. Исследовательская работа школьника: от выбора темы до защиты / Е. В. Малышева. — М.: Русское слово, 2020. — 208 с.
8. Петров, А. В. Написание научных работ: Методические рекомендации / А. В. Петров. — М.: Проспект, 2018. — 128 с.
9. Козлов, В. В. Как написать исследовательскую работу: Практическое руководство / В. В. Козлов. — М.: Эксмо, 2021. — 176 с.
10. Левитас, Р. Ф. Основы научного исследования: Учебник / Р. Ф. Левитас. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 288 с.
11. Малышева, Е. В. Исследовательская работа школьника: от выбора темы до защиты / Е. В. Малышева. — М.: Русское слово, 2020. — 208 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность"
2. Educont.ru — портал образовательных материалов для школьников и педагогов.
3. Znaniium.com — электронная библиотека учебников и научных изданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методологию и технологию проектной деятельности. Виды учебных проектов. Этапы работы над проектом. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Методы исследования. Структуру проекта: введение, основная часть, заключение. Требования к оформлению и презентации проекта.	- владеет понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; - использует и применяет модели, методы и приемы технологии проектной деятельности - конструирует тему и проблему проекта; - применяет методы исследования; - разрабатывает структуру проекта; - выполняет требования к оформлению и презентации учебного проекта, учебного исследования	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
Умения:		
- определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний - реализовывать общую схему хода научного исследования: распознавать проблемы и ставить вопросы, -выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, подбирать методы и способы решения поставленных задач, используя предложенные или известные методики	-владеет умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний - реализует общую схему хода научного исследования: распознает проблемы и ставит вопросы, - выдвигает гипотезу, ставит цель, задачи, планирует и осуществляет сбор материала, подбирает методы и способы решения поставленных задач, использует предложенные или известные методики проведения работ, оценивает полученные результаты с точки зрения поставленной цели, использует различные способы и методы обработки; - оформляет результаты своего исследования или отчета о выполнении	Учебное исследование (проект) Подготовка презентации проекта

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; - оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении индивидуального проекта определенной предметной области; - готовить доклад и компьютерную презентацию по выполненному проекту для защиты.	индивидуального проекта определенной предметной области; - готовит доклад и компьютерную презентацию по выполненному проекту для защиты.	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет в виде защиты индивидуального проекта
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;	– ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, ставит цели и строит жизненные планы; – обеспечивает себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – отстаивает свое личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – отвергает вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к	– обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к	Карта наблюдения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Родине (Отечеству);	историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; – уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн); – уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – уважает культуру, язык, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;	– обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов к участию в общественной жизни; – признает не отчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – осуществляет интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – опирается на идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи	Карта наблюдения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;	– нравственно осознает и ведет себя на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – сопереживает и формирует позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, умеет оказывать первую помощь; – формирует нравственную позицию у себя в поведении, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развивает компетенцию сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;	– мировоззрение соответствует современному уровню развития науки, значимости науки, готов научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – обладает пониманием экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, проявляет ответственность за состояние природных ресурсов; обладает	Карта наблюдения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	умениями и навыками разумного природопользования, проявляет неприятие к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности; – проявляет эстетическое отношение к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта.	
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;	– ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирует в своем сознании положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), успешно осуществляет интериоризацию традиционных семейных ценностей.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;	– уважительно относится ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознает выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов; – готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – удовлетворяет потребность трудиться, уважает труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности; – готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	Карта наблюдения
личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся;	– обладает физическим, эмоционально-психологическим, социальным благополучием в жизни образовательной организации, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	Карта наблюдения
Регулятивные универсальные учебные действия	– самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – соотносит свои действия с планируемыми результатами; – оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; – осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения	Карта наблюдения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований; – ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач – оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – контролирует и оценивает свои действия, вносит коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок	
Познавательные универсальные учебные действия	– осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – устанавливает причинно-следственные связи; – критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках; – способен к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации; – использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач – использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Карта наблюдения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	– находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития; – выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	
Коммуникативные универсальные учебные действия	- осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); – координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; – распознает конфликтогенные ситуации; – находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Карта наблюдения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.27
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ДУД.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	798
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	798
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	798
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	807
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	807
2.2. Содержание дисциплины	808
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	810
3.1. Материально-техническое обеспечение	810
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	810
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	811

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ДУД.01 Основы психологии общения»: сформировать у обучающихся знания и умения в области психологии общения, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ДУД.01 Основы психологии общения» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. – овладение учащимися всей суммой знаний о роли, функциях, природе, структуре и многообразных проявлениях феноменологии общения; – овладение способностью квалифицированного анализа тех или иных состояний человеческого общения и тех социально-психологических механизмов, которые оказывают на них наибольшее влияние.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	– овладение способностью квалифицированного анализа тех или иных состояний человеческого общения и тех социально-психологических механизмов, которые оказывают на них наибольшее влияние. – осуществление передачи информации устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	В части трудового гражданского воспитания:	– осуществление профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
работать в коллективе и команде.	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. – овладение учащимися всей суммой знаний о роли, функциях, природе, структуре и многообразных проявлениях феноменологии общения; – овладение основными тенденциями динамики человеческого общения и тех проблем, которые возникают в этой сфере под влиянием современного социального и научно-технического прогресса; – овладение способностью квалифицированного анализа тех или иных состояний человеческого общения и тех социально-психологических механизмов, которые оказывают на них наибольшее влияние. – овладение навыками эффективного взаимодействия с людьми, умениями правильно реагировать на складывающиеся ситуации и выбирать наиболее адекватные способы общения. – овладение приемами принятия решения и аргументированного отстаивания своей позиции в культурной форме; – овладение социально-психологической компетентностью личности; – владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – осуществление передачи информации устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	– осуществление профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; – освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. – овладение учащимися всей суммой знаний о роли, функциях, природе, структуре и многообразных проявлениях феноменологии общения; – овладение основными тенденциями динамики человеческого общения и тех проблем, которые возникают в этой сфере под влиянием современного социального и научно-технического прогресса; – овладение способностью квалифицированного анализа тех или иных состояний человеческого общения и тех социально-психологических механизмов, которые оказывают на них наибольшее влияние. – овладение навыками эффективного взаимодействия с людьми, умениями правильно

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	реагировать на складывающиеся ситуации и выбирать наиболее адекватные способы общения. – овладение приемами принятия решения и аргументированного отстаивания своей позиции в культурной форме; – овладение социально-психологической компетентностью личности; – владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – осуществление передачи информации устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	– осуществление профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; – освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. – овладение учащимися всей суммой знаний о роли, функциях, природе, структуре и многообразных проявлениях феноменологии общения; – овладение основными тенденциями динамики человеческого общения и тех проблем, которые возникают в этой сфере под влиянием современного социального и научно-технического прогресса; – овладение способностью квалифицированного анализа тех или иных состояний человеческого общения и тех социально-психологических механизмов, которые оказывают на них наибольшее влияние. – овладение навыками эффективного взаимодействия с людьми, умениями правильно реагировать на складывающиеся ситуации и выбирать наиболее адекватные способы общения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		– овладение приемами принятия решения и аргументированного отстаивания своей позиции в культурной форме; – овладение социально-психологической компетентностью личности; – владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – осуществление передачи информации устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	– осуществление профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; – освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. – овладение учащимися всей суммой знаний о роли, функциях, природе, структуре и многообразных проявлениях феноменологии общения; – овладение основными тенденциями динамики человеческого общения и тех проблем, которые возникают в этой сфере под влиянием современного социального и научно-технического прогресса; – овладение способностью квалифицированного анализа тех или иных состояний человеческого общения и тех социально-психологических механизмов, которые оказывают на них наибольшее влияние. – овладение навыками эффективного взаимодействия с людьми, умениями правильно реагировать на складывающиеся ситуации и выбирать наиболее адекватные способы общения. – овладение приемами принятия решения и аргументированного отстаивания своей позиции в культурной форме;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	— овладение социально-психологической компетентностью личности; — владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; — осуществление передачи информации устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	В части гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:	осуществление профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; освоение обучающимися в ходе изучения учебного овладение основными тенденциями динамики человеческого общения и тех проблем, которые возникают в этой сфере под влиянием современного социального и научно-технического прогресса; овладение способностью квалифицированного анализа осуществление передачи информации устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	32
лекции, уроки	6
практические занятия	26
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
консультации	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированный зачет)</i>	2
Всего	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09
	1	Психология общения как наука. Понятие и сущность общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения	2/2	
	2	Единство общения и деятельности. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	2/4	
Самостоятельная внеаудиторная работа №1 1. Используя профионограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.			2	
Тема 1.1 Общение как восприятие людьми друг друга	Содержание учебного материала		6	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09
	1	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	2/6	
	Практические занятия		4	
	2	Пр/з №1. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения.	2/8	
Тема 1.2 Общение как взаимодействие	3	Пр/з №2. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	2/10	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09
	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	1	Пр/з №3. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль	2/12	
Тема 1.3 Общение как обмен информацией	2	Пр/з №4. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения	2/14	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09
	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	1	Пр/з №5. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	2/16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2	Пр/з №6. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения	2/18	
	3	Пр/з №7. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр	2/20	
Профессионально-ориентированное содержание Прикладной модуль			12	ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
Тема 1.4 Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала		6	ПК 4.2 ОК 05
	Практические занятия		6	
	1	Пр/з №8. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	2/22	
	2	Пр/з №9. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения.	2/24	
	3	Пр/з №10. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр	2/26	
Тема 1.5 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Содержание учебного материала		6	ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	Практические занятия		6	
	1	Пр/з №11. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	2/28	
	2	Пр/з №12. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	2/30	
	3	Пр/з №13. Тест «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.	2/32	
Дифференцированный зачет			2/34	
Консультация			2/36	
Самостоятельная работа			2/38	
Всего			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531737>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лавриненко, В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16814-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531736>

2. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512479>

Интернет-ресурсы

1. Понятие, функции, три основных типа общения // Первый образовательный канал — <https://youtu.be/ihoC2DBk-Xk>
2. Типы темперамента // IFO (Интересные факты) — <https://youtu.be/s9rd889l7WY>
3. Почему успех — это выработанные хорошие привычки? // Дмитрий Засухин — <https://youtu.be/hR2b2DFcp8k>
4. Эмоции // Наука 2.0 — <https://youtu.be/vMfs1-TMyiE>
5. Что такое акцентуации характера? // Твоя психология — <https://youtu.be/bkATtidAwCQ>
6. Понятие, виды и теории восприятия // SimplePsychology (Простая психология) — <https://youtu.be/CYCV2X8loy4>
7. Как клоуны преодолевают коммуникативный барьер с публикой // РИА Новости — <https://youtu.be/QcyLnMuBsz4>
8. Невербальное общение. Сигналы тела // Наука 2.0 — <https://youtu.be/bbLkZSxRON8>
9. Закрытые и открытые вопросы в продажах // Дмитрий Засухин — <https://youtu.be/Dz4E1gjynp8>
10. Обратная связь в общении. Технология слушания // Образование для всех — <https://youtu.be/gFuGfIEKPYM>
11. Культура делового письма // Образование для всех — <https://youtu.be/nSrZjqa0jWM>
12. Родитель, взрослый или ребёнок? // Короче — https://youtu.be/_mpBPnKGCTA
13. Методы убеждения // Образование для всех — <https://youtu.be/U8o0TQ7i1Z0>
14. Ответы на стандартные клиентские возражения // Дмитрий Засухин — <https://youtu.be/P4B6RsEI7Gc>
15. Психологические приемы. Как манипулируют людьми // IFO (Интересные факты) — <https://youtu.be/UOAB2ssOkZ8>
16. Конфликт и способы его разрешения // Твоя психология — <https://youtu.be/f5pZmT3YO80>
17. Понятие деловой беседы // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — https://youtu.be/w2iAVyU_I-Q
18. Лекция. Техника ведения переговоров // Образование для всех — <https://youtu.be/RaZE7LwJqdA>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
Понятие и сущность общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Структура и средства общения Единство общения и деятельности. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Понятие социальной перцепции. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения Деловая беседа. Деловое взаимодействие в рабочей группе. Коллектив как малая группа. Влияние группы Понятие конфликта и его структура. Стратегия разрешения конфликтов.	Владеет информацией о взаимосвязи общения и деятельности, общении и взаимодействии. Классифицирует цели, функции, виды и уровни общения; Выстраивает процесс общения, используя роли и ролевые ожидания; Умеет выстраивать различные социальные взаимоотношения; Владеет механизмами взаимопонимания в общении; Соблюдает правила слушания, ведения деловой беседы, убеждения; Применяет этические принципы общения; Владеет информацией о причинах, видах и способах разрешения конфликтов.	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. - компьютерный тест на знание терминологии.
Уметь:		
Осуществлять профессиональное общения с соблюдением норм и правил делового этикета;	Применяет техники и приемы эффективного делового общения в профессиональной деятельности; Умеет толерантно относиться к другому человеку.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Квалифицированно проводить анализа тех или иных состояний человеческого общения и тех социально-психологических механизмов, которые оказывают на них наибольшее влияние. Владеть навыками эффективного взаимодействия с людьми, умениями правильно реагировать на складывающиеся ситуации и выбирать наиболее адекватные способы общения. Владеть социально-психологической компетентностью личности; Владеть приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения и конфликтной ситуации; Осуществлять передачу информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры.	Использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Умеет правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Умеет формулировать свое собственное мнение и позицию. Выстраивает деловые взаимоотношения с окружающими. Умеет принимать решение и аргументированного отстаивать свою позиции в культурной форме; Умеет передавать информацию в устной и письменной форме с соблюдением требований культуры	умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете
		Дифференцированный зачет в виде заданий в тестовой форме
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в различных ситуациях общения; определяет несколько путей достижения поставленной цели, выбирая оптимальный путь ее достижения с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; оценивает последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; выстраивает индивидуальную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	Экспертное наблюдение
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; умеет выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	при осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)	
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств; умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; координирует и выполняет работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); согласует позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; подбирает партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; воспринимает критические замечания как ресурс собственного развития; точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений	
умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях	самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в различных ситуациях общения;	Экспертное наблюдение

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
общения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	определяет несколько путей достижения поставленной цели, выбирая оптимальный путь ее достижения с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; оценивает последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; выстраивает индивидуальную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; умеет выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; при осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)	
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) культурных средств; умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; координирует и выполняет работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); согласует позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; представляет публично результаты индивидуальной и групповой	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; подбирает партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; воспринимает критические замечания как ресурс собственного развития; точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений	
уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.	
владеть навыками самоорганизации	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям	
обладать сформированным самосознанием и эмоциональным интеллектом	понимает свое эмоциональное состояние, видит направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирует, умеет принимать ответственность за свое поведение, способен адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	
уметь принимать себя и других людей	принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признает свое право и право других людей на ошибки; развивает способность понимать мир с позиции другого человека.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.28
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ДУД.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	818
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	818
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	818
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	826
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	826
2.2. Содержание дисциплины	827
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	833
3.1. Материально-техническое обеспечение	833
3.2. Учебно-методическое обеспечение	833
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	834

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ДУД.02 Введение в профессию: изучение первичных основ профессиональной деятельности обучающимися, создание у первокурсников целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, содержании и конечной цели обучения по программам среднего профессионального образования.

Дисциплина ДУД.02 Введение в профессию является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	общую характеристику специальности: требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами специальности; формы и методы самостоятельной работы, практической подготовки, основы информационной, правовой, деловой культуры; сущность и профессиональную значимость специальности; содержание профессиональной деятельности специалиста по направлению получаемой специальности; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; самостоятельного поиска методов решения практических задач; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию профессиональной информации различных видов и форм представления; использовать основные возможности электронной библиотечной системы;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	нормативно-правовую базу по организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации; тенденции развития профессиональной сферы и осознанно планировать свое профессиональное развитие и карьеру; социальную значимость специальности в социально-экономической сфере. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению	работать с научной и учебной литературой, научным и прикладным исследованиям; использовать информационные ресурсы, способствующие более глубокому изучению отраслевых технологий в профессиональной деятельности; выполнять различные виды самостоятельной работы; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; анализировать ситуацию, планировать деятельность, осуществлять поиск информации для решения проблемы, оценивать результаты деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	организовывать работу коллектива и команды; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; взаимодействовать с коллегами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	соблюдать правила оформления документов соблюдать правила построения устных сообщений

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	учитывать особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07.	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;	соблюдать нормы экологической безопасности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	знать классификацию программных приложений и их направленность; применять правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; соблюдать санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия:	66
лекции, уроки	24
практические занятия	38
в т. ч.: профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
консультации	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования				
Тема 1.1 Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	1	Содержание, сущность и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как нормативно-правовой основы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования; социальные гарантии реализации прав граждан на образование; образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации в соответствии с Законом об образовании; государственная политика в области образования; Профессионально ориентированное содержание Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки рабочих и служащих - ППКРС и программ подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ); образовательные учреждения среднего профессионального образования. Социальные гарантии реализации права граждан на образование. Основное и дополнительное профессиональное образование в Колледже	2/2	
	Практические занятия		2	
	2	П/р № 1. Работа с сайтом ГБПОУ «ПКПС»	2/4	
Тема 1.2. ФГОС СПО	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	3	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования как совокупность обязательных требований к структуре основной образовательной программы, условием и результатам обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура. Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения ППССЗ. Сущность специальности. Профессиональные качества специалиста по конструированию, моделированию и технологии изготовления изделий легкой промышленности (по видам).	2/6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Общие и профессиональные компетенции по специальности как образовательные результаты обучения по ППССЗ		
	Практические занятия		2	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	4	П/р №2. Анализ требований ФГОС СПО специальности	2/8	
Тема 1.3. Квалификационные требования к специалисту	7	Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус. Требования ФГОС по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. Классификатор рабочих профессий. Документационное подтверждение классификаций специалиста. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание	2/14	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
Самостоятельная внеучебная работа №1 Подготовить презентацию на тему: «Моя профессия среднего профессионального образования», опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования.			2/2	
Раздел 2. Организация учебно-воспитательного процесса по специальности в образовательной организации среднего профессионального образования				
Тема 2.1. Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	8	Организационные формы учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования. Учебный план специальности: бюджет учебного времени; максимальная учебная нагрузка, аудиторские занятия, самостоятельная внеаудиторная работа; теоретическое обучение и практическая подготовка; формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др.; учебная и производственная практики; формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации. Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий.	6/16	
Тема 2.2. Права и обязанности обучающихся	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
		Права и обязанности обучающихся.		
	Практические занятия		2	
	10	П/р №3. Составление таблицы прав и обязанностей. Работа с сайтом ГБПОУ «ПКПС»:	2/20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		анализ Положений, регламентирующих права и обязанности обучающихся Колледжа: «О об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации», «О порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся, предоставления академических отпусков», «Об организации питания», «О стипендиальном обеспечении», «О нормах профессиональной этики» и пр..		
Тема 2.3. Государственная итоговая аттестация	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	11	Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся среднего профессионального образования. Профессионально ориентированное содержание Формы государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования; требования к содержанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.	2/22	
	Практические занятия		2	ПК 1.1
	12	П/р №4. Анализ структуры, содержания, оформления дипломных работ	4/24	
Тема 2.4. Организация самостоятельной работы	Содержание учебного материала		4	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	13	Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа студентов: понятие, назначение, функции. Формы самостоятельной работы: аудиторная. Методы самостоятельной работы. Приемы конспектирования. Управление самостоятельной работой обучающимся. Цели, задачи и виды самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования: формы и методы, средства самостоятельной работы и управление самостоятельной работой студентов; роль и место библиотеки в организации самостоятельной работы студентов; работа с библиографическими изданиями	2/26	
	Практические занятия		2	ПК 1.1
	14	П/р №5. Работа в ЭБС «Юрайт»	2/28	
Тема 2.5. Организация проектной, научно-исследовательской	Содержание учебного материала		10	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	15	Понятие Организация исследований применительно к избранию специальности; основные цели, задачи, формы и виды проектной, научно-исследовательской работы обучающихся в	2/30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
работы		образовательной организации среднего профессионального образования; организация учебно-исследовательской и проектной работ. Методы научного исследования: методы эмпирического и теоретико-эмпирического исследования; наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент как наиболее распространённые методы научного исследования.		
	Практические занятия		2	
	17	П/р №6 Разработка и оформление мини-проекта «Моя профессия в будущем»	2/34	
Тема 2.6. Основы информационной культуры	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	18	Информационная культура в жизни человека. Учебная литература: понятие, назначение, классификация. Учебники, учебные пособия, практикумы: структура, назначение, отличительные особенности. Справочная, научная литература. ГОСТы, САНПины. Методы и приемы работы с учебной литературой, поиск необходимой учебной литературы. Информационная безопасность.	2/36	
Тема 2.7. Профессиональная этика специалиста	Содержание учебного материала		4	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	19	Понятие об этикете как о сложившихся нормах нравственности, означающих манеру поведения в обществе; профессионализм как нравственная черта личности; деловой этикет; имидж как внутреннее состояние человека; составляющие имиджа специалиста со средним профессиональным образованием; имидж организации; составляющие имиджа организации; система и методы подбора специалистов кадровой службой предприятия (организации и учреждения); тестирование и интервьюирование как деловые формы подбора специалистов при трудоустройстве.	2/38	
	Практические занятия		2	ПК 1.1
	20	П/р №7. Решение ситуационных задач.	2/40	
Самостоятельная внеучебная работа №2 Эссе «Имидж делового человека-профессионала»			2/4	
Раздел 3. Организация внеучебной деятельности в профессиональной образовательной организации				
Тема 3.1. Внеучебная деятельность обучающихся	Содержание учебного материала			ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	21	Внеучебная, воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования как важнейший способ социализации и адаптации будущего специалиста в окружающем современном мире; основные цели, задачи и	2/42	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
		направления воспитательной работы в системе среднего профессионального образования; методы воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования; методы педагогического стимулирования и наказания; программа воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования как фактор воспитания и самоопределения личности обучающегося.		
	Практические занятия			ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	22	П/р №8 Анализ программы воспитания по заданным критериям	2/44	
	23	П/р №9 Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессионально-трудовых задач	2/46	
	24	П/р №10 Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения творческих задач	2/48	
Тема 3.2. Профессиональное самообразование и повышение квалификации	25	Понятие профессиональное самообразование. Формы и методы самообразования. Формы и методы профессиональной переподготовки, дополнительные образовательные программы. Модернизация профессиональных знаний и умений с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места. Требования работодателей к специалисту. Профессиональный рост и развитие персонала предприятий и организаций по профилю подготовки.	2/50	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	Практические занятия			ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	26	П/р №11 Анализ вакансий и требований работодателей в организациях по профилю подготовки.	2/52	
	27	П/р №12 Анализ условий труда, трудовых процессов в организациях по профилю подготовки	2/54	
	28	П/р №13 Дополнительное профессиональное образование в смежных областях профессиональной деятельности	4/58	
Тема 3.3. Основы социальной компетентности	29	Работа в команде (группе). Основные социальные роли человека. Социальные компетенции как условие эффективной интеграции в социум и профессионально-трудовую деятельность. Лидерские навыки в структуре социальной компетентности. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств.	2/60	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1
	30	П/р №14 Проведение дебатов (по выбранной обучающимися теме)	2/62	
Консультации			4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Всего внеаудиторной самостоятельной работы		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего по дисциплине		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Положение о стипендиальном обеспечении.pdf (pkps-perm.ru) //«О стипендиальном обеспечении»;
2. Положение об организации питания.pdf (pkps-perm.ru)// «Об организации питания», pkps-perm.ru/files/files/about/documents/lokalnie akty/ ;
3. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации» pkps-perm.ru/files/files/about/documents/lokalnie akty/ ;
4. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся.pdf (pkps-perm.ru) //«О порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся, предоставления академических отпусков»;
5. Положение о практической подготовке обучающихся(1).pdf (pkps-perm.ru);
6. Положение о Правилах внутреннего распорядка pkps-perm.ru/files/

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. ГБПОУ «ПКПС» | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский колледж предпринимательства и сервиса» (pkps-perm.ru)//сайтом ГБПОУ «ПКПС»;
2. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)//ЭБС «Юрайт»;
3. Сферум.pdf (pkps-perm.ru);
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru)//Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. ЭПОС (permkrai.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
- понятие функции, области определения, области значения; основные свойства функции	Воспроизводит: - определения функции, области определения, области значения; Перечисляет: - основные свойства функции	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятия корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, иррационального уравнения; свойства корня натуральной степени, степени с рациональным показателем; алгоритм решения иррациональных уравнений	Воспроизводит: - определения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, иррационального уравнения; - алгоритм решения иррационального уравнения; Перечисляет: - свойства корня натуральной степени, степени с рациональным показателем	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
Умения:		
Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции. Определять основные свойства числовых функций аналитическим и графическим способом. Строить графики функций.	Значение функции вычислено аналитическим способом путем подстановки значения аргумента. Значение функции вычислено графическим способом путем откладывания на оси абсцисс значения аргумента, нахождения соответствующей точки графика и нахождения значения ее ординаты, т.е. значение функции. Свойства функции определены аналитическим способом по соответствующим формулам и графическим способом по соответствующим правилам. График функции построен по соответствующему алгоритму.	Практические работы 4,9, 16 Контрольная работа №1
Находить значение и преобразовывать выражения, содержащих корень натуральной степени из числа и степень с рациональным показателем; решать иррациональные уравнения и неравенства	Значения выражений, содержащие корни, вычислены с использованием определения корня n -ой степени из числа. Значение выражений, содержащих степени, вычисления с использованием определение степени. Выражения, содержащие корни, преобразования с использованием правила внесения (вынесения) множителя из-под знака корня и свойств корня n -й степени. Выражения, содержащие степени, преобразования с использованием свойств степени с рациональным показателем. Иррациональные уравнения и неравенства решены по соответствующим алгоритмам.	Практические работы 3, 14, Контрольная работа №4
		Дифференцированный зачет, в виде заданий в тестовой форме
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и	обеспечивает себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностному самоопределению	способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; отвергает вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.	
ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, ставит цели и строит жизненные планы; отстаивает свое личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Экспертное наблюдение
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн); уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; уважает культуру, язык, традиции и обычай народов, проживающих в Российской Федерации; нравственно осознает и ведет себя на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению; сопереживает и формирует позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, умеет оказывать первую помощь; формирует нравственную позицию у себя в поведении, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развивает компетенцию сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; мировоззрение соответствует современному уровню развития науки, значимости науки, готовк научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованв научных знаниях об устройстве мира и общества; готови способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; обладает пониманием экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, проявляет ответственность за состояние природных ресурсов; обладает умениями и навыками разумного природопользования, проявляет не приятие к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности; проявляет эстетическое отношение к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта; уважительно относится ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознает выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов; готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; удовлетворяет потребность трудиться, уважает труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности; готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	обязанностей; обладает физическим, эмоционально-психологическим, социальным благополучием в жизни образовательной организации, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	
осознание российской гражданской идентичности	обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов к участию в общественной жизни; признает не отчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; осуществляет интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; опирается на идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Экспертное наблюдение
Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий	самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; соотносит свои действия с планируемыми результатами; оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;	Практические работы Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; контролирует и оценивает свои действия, вносит коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок.	Практические работы Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение
Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; распознает конфликтогенные ситуации; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Практические работы Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение
Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;	Практические работы Промежуточная аттестация

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
социальной деятельности	находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; устанавливает причинно-следственные связи; критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках; способен к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации; использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития; выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности.	Экспертное наблюдение
Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий	самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; соотносит свои действия с планируемыми результатами; оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	Практические работы Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение
Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,	Практические работы Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	необходимые для достижения поставленной цели; выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; контролирует и оценивает свои действия, вносит коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-II по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «ООД/СГ/ОП/ПП

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Русского языка и литературы	Мебель Стол преподавателя Стул преподавателя Стол ученический Стулья ученические Доска классная Шкаф книжный – 1 шт.	основное	1 шт. 1 шт. 16 шт., стандартный, двухместный 32 шт., стандартные 1 шт., трехсекционная, магнитная 1 шт.	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература ДУД.01 Основы психологии общения
		Оборудование	основное	-	
		ТС Проектор мультимедийный. Компьютер с системным блоком Экран настенный	основное	1 шт, Epson 1 шт 1 шт.	
		УМК Учебно-методические комплексы по дисциплинам			
2	Математики	Мебель Стол преподавателя Стул преподавателя Стол ученический Доска классная Шкаф книжный	основное	1 шт. 1 шт. 16 шт., стандартный, двухместный 32 шт., стандартные 1 шт., трехсекционная, магнитная 1 шт.	ОУД.03 Математика

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Оборудование Принтер	основное	1 шт., LBP-810	
		ТС Проектор мультимедийный. Компьютер с системным блоком Ноутбук Экран настенный Интерактивная доска	основное	1 шт., Epson 1 шт., ASUS 1 шт. Lenovo 3000C 200	
		УМК Учебно-методические комплексы по дисциплинам, таблицы, информационные стенды	основное		
3	Иностранного языка	Мебель Стол ученический Стулья ученические Доска классная Шкаф книжный	основное	16 шт., стандартный, двухместный 32 шт., стандартные 1 шт., трехсекционная, магнитная 1 шт.	ОУД.04 Иностранный язык ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности
		Оборудование МФУ HP	основное	1 шт., Laser Get M 1522 nf –	
		ТС Ноутбук Интерактивная доска	основное	1 шт., Lenovo 3000C 200	
		УМК Учебно-методические комплексы по дисциплинам, таблицы, информационные стенды	основное		
4	Географии	Мебель Стол преподавателя Стул преподавателя Стол ученический Стулья ученические Доска классная Шкаф книжный	основное	1 шт. 1 шт. 16 шт., стандартный, двухместный 32 шт., стандартные 1 шт., трехсекционная, магнитная 1 шт.	ОУД.11 География БД.14
		Оборудование	-		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		ТС Проектор мультимедийный Компьютер с системным блоком Экран настенный	основное	1 шт, Epson 1 шт 1 шт.	
		УМК Учебно-методические комплексы по дисциплинам, таблицы, информационные стенды	основное		
5	Гуманитарных и социально- экономических дисциплин	Мебель Стол преподавателя Стул преподавателя Стол ученический Стулья ученические Доска классная Шкаф книжный	основное	1 шт. 1 шт. 16 шт., стандартный, двухместный 32 шт., стандартные 1 шт., трехсекционная, магнитная 1 шт.	ОУД.09 История ОУД.10 Обществознание ДУД.02 Введение в профессию Индивидуальный проект
		Оборудование	основное		
		ТС Проектор мультимедийный Компьютер с системным блоком Экран настенный	основное	1 шт, Epson 1 шт 1 шт.	
		УМК Учебно-методические комплексы по дисциплинам, таблицы, информационные стенды			
6	Информатики	Мебель Стол преподавателя Стул преподавателя Стол ученический Стулья ученические Доска классная Шкаф книжный	основное	1 шт. 1 шт. 16 шт., стандартный, двухместный 32 шт., компьютерный 1 шт., трехсекционная, магнитная 1 шт.	ОУД.05 Информатика
		Оборудование			
		ТС Интерактивная панель	основное	1 шт, диагональ 75, Разрешение до	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Персональный компьютер преподавателя		4К, с доп. вычислительным блоком 1 шт. монитор - 27 дюймов, разрешение не менее 1920x1080, системный блок – ОЗУ не менее 16ГБ, DDR4, процессор не менее 12 ядер, не менее 2.7ГГц Видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8ГБ, DDRX6 1 шт 1 шт, разрешение не менее 1920x1080 16 шт. монитор 27 дюймов, разрешение не менее 1920x1080, системный блок – ОЗУ не менее 16ГБ, DDR4, процессор не менее 12 ядер, не менее 2.7ГГц 1 шт. лазерный, А2	
		Колонки Web-камера Персональный компьютер Многофункциональное устройство			
		УМК Учебно-методические комплексы по дисциплинам, таблицы, информационные стенды			
7	Экономики, организации предпринимательской деятельности	Мебель Стол преподавателя Стул преподавателя Стол ученический Стулья ученические Доска классная Шкаф книжный	основное	1 шт. 1 шт. 16 шт., стандартный, двухместный 32 шт., стандартные 1 шт., трехсекционная, магнитная 1 шт.	ОП.05 Основы экономической деятельности ОП.09 Основы предпринимательской деятельности/ адаптационные основы предпринимательской

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					деятельности МДК.04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности МДК.04.02 Психология и этика профессиональной деятельности УП.04.01
8	Основы безопасности и защиты Родины	Мебель Стол преподавателя Стул преподавателя Стол ученический Стулья ученические Доска классная Шкаф книжный	основное	1 шт. 1 шт. 16 шт., стандартный, двухместный 32 шт., стандартные 1 шт., трехсекционная, магнитная 1 шт.	ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.06 Безопасность жизнедеятельности
		Оборудование Конструктор стрелковых упражнений "PRO TARGET CONSTRUCTOR" Лазерный автомат АК-74 Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно- механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами (манекен) "МАКСИМ III-01"	специализированное специализированное	1 шт. 1 шт. Модель PSSAK-74/01 1 шт.	
		ТС Проектор мультимедийный Компьютер с системным блоком Экран настенный	основное		
		УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Учебно-методические комплексы по дисциплинам, таблицы, информационные стенды			
9	Естествознания, экологии, медико-биологических дисциплин	Мебель Стол преподавателя Стул преподавателя Стол ученический Стулья ученические Доска классная Шкаф книжный – 1 шт.	основное	1 шт. 1 шт. 16 шт., стандартный, двухместный 32 шт., стандартные 1 шт., трехсекционная, магнитная 1 шт.	ОУД.06 Физика ОУД.07 Химия ОУД.08 Биология
		Оборудование			
		ТС Проектор мультимедийный Компьютер с системным блоком Экран настенный	основное	1 шт, Epson 1 шт 1 шт.	
		УМК Учебно-методические комплексы по дисциплинам, таблицы, информационные стенды			

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Наименование»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Лаборатория художественно-конструкторского проектирования Зона художественно-конструкторского проектирования	Мебель			ОП.10 Типографика МДК.01.01 Дизайн-проектирование МДК.01.02 Проектная графика УП.01.01 МДК.02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн
		Оборудование Доска магнитно-маркерная Шкаф		двусторонняя, на колесиках, размер доски (ВхШ) не более 120×180 см, покрытие рабочей поверхности: лаковое, материал рамы: алюминий. Для документов двухстворчатый, материал корпуса: ЛДСП (ШхГхВ) не менее 700х350х1900мм и не более	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Плоттер		700*400*2000мм Технология печати: струйная; Разрешение печати: 2400x1200 dpi; Максимальная область построения 210x210x210 мм. Тип корпуса - Закрытый. Максимальная температура экструдера 410° С. Технология печати - Моделирование методом наплавления (FDM/FFF). Скорость печати до 250 мм/с Материал корпуса: металл/пластик. От 0.05 м до 30 м, погрешность не более 3 мм Прецизионный нож 10 насадками, надфиль, пинцет, резак	МДК.02.02 Информационный дизайн и медиа МДК.02.03 Многостраничный дизайн МДК.03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации УП.03.01
		3D принтер			
		Лазерный дальномер			
		Набор инструментов для обработки 3D моделей			
		ТС Интерактивная панель с мобильной стойкой		Диагональ 75". Разрешение 4К 3840x2160 (UHD) Яркость 370 кд/м2. Контрастность 4000:1. Встроенный OPS компьютер, DDR4 8Гб, SSD 120Гб Перьевой, рабочая область - 293.8 мм x 165.2 мм, 5080 lpi, чувствительность - 8192 уровня	
		Графический планшет			
		УМК Учебно-методические комплексы по дисциплинам, таблицы, информационные стенды			
2	Лаборатория художественно- проектной деятельности Зона	Мебель Стол для натюрморта Стеллаж Часы настенные Стол	специализированное специализированное специализированное	С переменной высокой композицией, 3шт. Для сушки и хранения листов С таймером для контроля времени выполнения работ, 1шт	ОП.03 Основы дизайна и композиции ОП.04 История дизайна ОП.08 Колористика

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	художественно-проектной деятельности	Шкаф Софит Мойка Стол для художников Стул ученика Табурет-подставка стол кресло	специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное основное	Трансформер для натюрморта, 3шт. Двухстворчатый, 3шт Для подсветки натюрморта, 4 шт. Накладная, нержав., 1шт. Одноместный, регулируемый, 25шт. 25шт. 25шт. Угловой с тумбой, 1шт. 1шт.	ОП.11 Рисунок и живопись
		Оборудование			
		ТС Интерактивная панель МФУ Компьютер в сборке	 основное основное основное	Диагональ 75 Лазерное, А4 (автоподача, двусторонняя печать, 1200x1200 i) Производительность не менее 4 ядер	
3	Лаборатория выполнения экспериментальных образцов объектов дизайна Зона выполнения экспериментальных образцов объектов дизайна	Мебель Шкаф Стол Стеллаж Шкаф Стол ученический Стул ученика Компьютерный стол Компьютерное кресло ученика Стол учителя Кресло учителя	специализированное специализированное специализированное основное основное основное основное основное основное	Купе, с дверцами для хранения инструментов, 1 шт. Промышленный с местами для хранения, 3 шт. Металлический, модульный, 2 шт. Офисный, 5 уровней хранения, 2 шт. Одноместный, 25 шт. Металлокаркас, 25 шт. Одноместный, 1шт. 1шт. Угловой, 1шт. 1шт.	ОП.01 Основы материаловедения МДК 02.04. Дизайн упаковки УП.02.01
		Оборудование Брошюровщик Степлер-брошюровщик Скруглитель	специализированное специализированное специализированное	Шаг перфорации 9:19 Кол-во пробиваемых листов не менее 20, 2 шт. скруглитель углов, обрезчик, 3 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Ламинатор Кювета для краски Стеки Уровень Мастихины для художника Стусло Молоток Универсальная ножовка пила Киянка Рулетка Дрель-шуруповерт Шпатель Нож Ножницы Кисти малярные Клеевой пистолет Валик малярный Линейка Коврик для резки Станок лазерно-гравировальный	специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное специализированное	Формат А3, 1 шт. Размер 130*270, 15 шт. Для работы с глиной Пузырьковый строительный Набор, 15 шт. С линейкой, 1 шт. Слесарный, круглый, 5шт. По дереву, металлу, пластику, 2шт. Резиновая, 4шт Длина не менее 5 м, 5шт. Крутящий момент 38Нм, 2шт Малярный, 25 шт. Универсальный, 25шт. Канцелярский, 25шт. Набор флейцевых кистей, 25 шт. Горячего плавления, 25шт. С ручкой, 25шт. В чехле, длина не менее 30см, 25шт. ПВХ, толщина не менее 3мм., 25шт. Габариты 1400*1000*1100	
		ТС Интерактивная панель Ноутбук Принтер УФ-принтер Компьютер в сборке МФУ	основное специализированное специализированное	Диагональ 75 Производительность не менее 14 ядер Лазерный, цветной Цветовая конфигурация производительность не менее intel core i5-12400, 16 ГБ DDR4, 1шт Лазерное, цветное	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Спортивный зал	Мебель			ОУД.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
		Оборудование Щиты баскетбольные – 2 шт. Гимнастические скамейки – 8 шт. Стенка гимнастическая – 8 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Сетка волейбольная – 1 шт. Дорожка (разметка) для прыжков в длину с места 1 шт. Теннисный стол Тумба для измерения гибкости 1 шт. Перекладина низкая для подтягивания из виса лежа 2 шт Спортивный инвентарь	специализированное		
		ТС Персональный компьютер в сбоке			
		УМК Учебно-методические комплексы по дисциплинам			
2	Тренажерный зал	Мебель			ОУД.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
		Оборудование Многофункциональный тренажер для силовой тренировки Велотренажёр Эллиптический тренажер		со встроенным весом 1 шт. 1 шт. 1 шт.	
3	Спортивная площадка	Мебель			ОУД.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
		Оборудование Скамья для пресса		Горизонтальная гимнастическая скамья с фиксацией ступней для поднимания туловища из положения лежа на спине 1 шт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		Вертикальные брусья Брусья Дорожка для прыжков в длину с места		Состоит из двух вертикальных опорных стоек, перекладин с упорами Уличные стандартные Модуль спортивный из резиновой крошки	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Библиотека с читальным залом	Мебель Рабочее место библиотекаря, Посадочные места для читателей		Оснащено комплектом мультимедийного оборудования – 28 шт.	В соответствии с УП
		Оборудование Принтер-сканер			
		ТС Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет		5 шт	
		УМК Электронные библиотечные система ЭБС Юрайт			

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Лицензионное программное обеспечение: – ALT образование – Libre office – 7zip, RAR	Не ограничено	В соответствии с УП
2	Специализированное ПО Figma		ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	854
2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	857
3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ...	861
4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	862

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы демонстрационного экзамена	864

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ФГОС СПО, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1543 от 9 декабря 2016 г.).

1.2. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 54.01.20. Графический дизайнер.

1.3. ГИА проводится с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками требованиям ФГОС СПО по профессии 54.01.20. Графический дизайнер.

Задачи ГИА:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

1.4. К ГИА допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.5. ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (раздел IV).

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

1.6. Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением случаев, предусмотренных порядком проведения ГИА.

1.7. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Выпускник, получивший квалификацию «графический дизайнер» должен быть подготовлен к выполнению следующих основных видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций:

ВД 1 Разработка технического задания на продукт графического дизайна:

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком

ВД 2 Создание графических дизайн- макетов:

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

ПК 2.6. Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации.

ПК 2.7. Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю.

ПК 2.8. Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям.

ВД 3 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации):

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

ВД 4 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте:

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

При этом выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.8. При проведении ГИА колледж обеспечивает выпускников необходимыми средствами обучения и воспитания.

1.9. ГИА по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

54.01.20. Графический дизайнер проводится в форме демонстрационного экзамена.

1.10. Требования к содержанию, объему и структуре, методике оценивания и проведению

демонстрационного экзамена определяются настоящей программой.

1.11. Федеральным государственным образовательным стандартом по квалифицированным рабочим, служащим по профессии 54.01.20. Графический дизайнер, рабочим учебным планом и графиком учебного процесса отведено на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 6 недель. Сроки проведения ГИА: 16 – 30 июня.

1.12. Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

– для лиц, не прошедших ГИА по уважительной причине – не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником;

– для лиц, не прошедших ГИА по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты – не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации.

1.13. Программа ГИА разрабатывается преподавателями цикловых методических комиссий, после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии Программа утверждается директором колледжа и не менее, чем за шесть месяцев до ГИА Программа доводится до сведения выпускников.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускниками материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных смоделированных производственных процессов.

2.2. Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС квалифицированных рабочих, служащих профессии 54.01.20. Графический дизайнер и заявлений выпускников.

2.3. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющим собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации настоящей Программы.

2.4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

2.5. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения ДЭ, расписание сдачи экзамена в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения ДЭ, технические перерывы в проведении ДЭ определяются планом проведения ДЭ, утвержденным ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения ДЭ. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ выпускников, сдающих ДЭ и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ в срок не позднее, чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена. (Приложение 7. Форма плана проведения ДЭ).

2.6. Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Экспертной группой.

2.7. Количественный состав экспертной группы определяется в соответствии с Порядком проведения ГИА, Члены экспертной группы могут быть включены в состав государственной экзаменационной комиссии.

2.8. Колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, в части выполнения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствия санитарным нормам и правилам.

2.9. Не позднее, чем за один день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена.

2.10. Технический эксперт отвечает за установление норм и правил охраны труда и техники безопасности, за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства. Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена.

2.11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест, определенных методом случайной выборки (жеребьевки). Жеребьевка проводится в присутствии всех участников.

2.12. Итоги жеребьевки и ознакомление выпускников с рабочими местами фиксируются в протоколе распределения рабочих мест.

2.13. В центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций – партнёров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

2.14. В случае отсутствия в день проведения ДЭ в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении ДЭ принимается главным экспертом и запись вносится в протокол.

2.15. В день проведения ДЭ главным экспертом осуществляется:

- проверка и прием рабочих мест. По результатам проверки заполняется протокол;
- сверка состава экспертной группы;
- сверка состава сдающих демонстрационный экзамен;
- распределение рабочих мест участников в соответствии с жеребьевкой;
- ознакомление выпускников с рабочими местами и оборудованием;
- ознакомление студентов с графиком работы (начало/завершение экзаменационных заданий, обеденного перерыва, оказания медицинской помощи, разрешение участникам покинуть рабочее место, санкции, которые могут последовать в случае нарушения правил).

2.16. К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда (далее – ОТ) и производственной безопасности (далее – ПБ), а также ознакомившиеся с рабочими местами.

2.17. К оценке выполнения заданий ДЭ допускаются члены экспертной группы, прошедшие инструктаж по ОТ и ПБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей. ДЭ проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению ДЭ, требований ОТ и ПБ, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

2.18. Перед началом экзамена членами экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

2.19. Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, дополнительные инструкции к ним, а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена. В определенных случаях, задание может выдаваться участникам перед выполнением модуля.

2.20. После получения задания ДЭ участникам предоставляется время на ознакомление не менее 15 минут, время начала проведения ДЭ фиксируется в протоколе проведения ДЭ. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению ДЭ, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале ДЭ.

2.21. Организация деятельности экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом.

2.22. Допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов, если таковы не включены в состав

экспертной группы. Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами экспертной группы.

2.23. Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения главного эксперта.

2.24. Нахождение других лиц на площадке, кроме членов экспертной группы, технического эксперта, экзаменуемых, а также в случаях, предусмотренных п. 5.3.20. – членов ГЭК, не допускается.

2.25. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения главного эксперта.

2.26. Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания ДЭ;

- получать разъяснения технического инспектора по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания ДЭ на бумажном носителе.

2.27. Выпускники обязаны:

- во время проведения ДЭ не пользоваться и не иметь при себе средств связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения ДЭ пользоваться только средствами обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения ДЭ не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием ДЭ.

2.28. Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения ДЭ за пределами центра проведения экзамена.

2.29. В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц для оказания медицинской помощи. Далее принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

2.30. В случае отстранения, экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций.

2.31. Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, норм и правил ОТ и ПБ и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается главным экспертом и всеми членами экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило. После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями главного эксперта и всех членов экспертной группы.

2.32. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению ДЭ, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

2.33. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания ДЭ каждые 60 минут, а также за 30 минут и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

2.34. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий ДЭ.

2.35. Результаты выполнения выпускниками заданий ДЭ подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания ДЭ.

2.36. Подписанный главным экспертом, членами экспертной группы и членом ГЭК итоговый протокол передается в ГЭК, копия – главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

3.1. Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 54.01.20. Графический дизайнер требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования приказом директора колледжа формируется государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК).

3.2. ГЭК формируется из числа педагогических работников колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.3. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов Агентства (далее – экспертная группа).

3.4. Срок полномочий ГЭК – с 1 января по 31 декабря (календарный год).

3.5. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК назначается не позднее 20 декабря текущего года приказом Министерства образования и науки Пермского края на следующий календарный год.

3.6. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.7. Заместителем председателя ГЭК может назначаться директор колледжа, заместители директора или педагогические работники.

3.8. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, включенный в состав ГЭК.

3.9. Для проведения демонстрационного экзамена назначаются эксперты из числа экспертов с правом проведения чемпионатов по соответствующей компетенции. Эксперты осуществляют свои функции и полномочия в рамках подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

3.10. Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором колледжа графику (расписанию) и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.11. Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- ФГОС СПО по профессии;
- программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе;
- приказ директора колледжа о формировании состава государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе;
- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости выпускников (сводная ведомость итоговых оценок);
- бланки протоколов заседаний ГЭК.

3.12. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

3.13. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

3.14. Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом директора колледжа.

3.15. Выпускникам, успешно защитившим ГИА, присваивается квалификация «графический дизайнер» с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

4.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (*далее апелляция*).

4.2. Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом директора колледжа лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

4.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, созданной приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК, не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

4.5. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

4.6. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат аттестации.

В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем.

4.7. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения ДЭ (при наличии).

4.8. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

4.9. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии

является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.10. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

4.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1. Оценивание ДЭ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по системе, определенной требованиями комплекта оценочной документации.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1.	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Осуществление сбора, систематизации и анализа данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	3,00
		Определение выбора технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	5,00
		Формирование готового технического задания в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	12,00
		Выполнение процедуры согласования (утверждения) с заказчиком	6,00
2.	Создание графических дизайн-макетов	Планирование выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	4,00
		Определение потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	4,00
		Разработка дизайн-макета на основе технического задания	6,00
		Осуществление представления и защиты, разработанного дизайн-макета	5,00
		Осуществление комплектации и контроля готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	3,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	2,00
3.	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Выполнение настройки технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	18,00
		Оценивание соответствия готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	6,00
		Осуществление сопровождения печати (публикации)	6,00
ИТОГО			80,00

Перевод баллов демонстрационного экзамена в оценку

Оценка за практическую часть (демонстрационный экзамен)	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% – 100,00%
Количество баллов	0,00 – 15,99	16,0 – 31,99	32,0 – 55,99	56,0 – 80,0

Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена. При выставлении баллов присутствуют члены ГЭК, не входящие в экспертную группу, присутствие

других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывает председатель ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

2. Пример задания для демонстрационного экзамена

Модуль № 1: Разработка технического задания на продукт графического дизайна.

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задание: Разработка мудборда Описание проекта:

К вам обратилась компания из сферы технологии и IT/сферы недвижимости/сферы производства, которой необходимо разработать дизайнконцепт для разработки будущего фирменного стиля / редизайна существующего фирменного стиля, с целью привлечения потенциальных клиентов.

Описание направления деятельности компании:

Перечень услуг, предоставляемых компанией / фото продукции выпускаемой компанией представлены в приложении А, а также имеется описание компании и предварительный опрос клиента для оформления заказа. Требования к выполнению:

1. Необходимо, используя предоставленные данные подобрать референсы используя сеть Интернет, которые должны продемонстрировать заказчику направление дизайн-концепта. Это могут быть изображения, которые представляют отдельные графические элементы, которые будут использоваться при разработке дизайн-продукта, примеры стиливого оформления дизайна, примеры сувенирных продуктов, наиболее подходящих для проводимого мероприятия компании.

2. Разработать мудборд для представления клиенту, включающий: растровые изображения, пример цветового решения, подобранные шрифты указать название шрифта и раскладку из нескольких символов или демонстрацию на примере слогана, предполагаемые текстуры/паттерны, векторные графические элементы и т.д. Подготовить файл мудборда для демонстрации заказчику в определенном формате с заданным разрешением, сохранить рабочий файл. Сохранить файлы в определенной папке и при необходимости распечатать.

3. Разработать техническое задание по шаблону, представленному в приложении А. В техническом задании описать логотип, необходимые его вариации, цветовые палитры с прописанными кодами, пример типографики и т.д., которые использовали при формировании мудборда.

Модуль № 2: Создание графических дизайн-макетов

Вид аттестации/уровень ДЭ: ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задание: Разработка правил поведения

К вам обратилась компания из сферы технологии и IT/сферы недвижимости/сферы производства, которой необходимо разработать дизайнконцепт для разработки будущего фирменного стиля / редизайна существующего фирменного стиля, с целью привлечения потенциальных клиентов.

Описание направления деятельности компании:

Перечень услуг, предоставляемых компанией / фото продукции выпускаемой компанией представлены в приложении А, а также мудборд и техническое задание, разработанное ранее в модуле 1.

Требования к выполнению:

1. С учетом предоставленной информации и разработанной дизайнконцепции будущего

фирменного стиля, перечня разрабатываемых элементов – определить временные рамки для выполнения каждого из этапов и зафиксировать это время в техническом задании, представленном в приложении Б. Для разработки предлагаемого перечня элементов определить и прописать в техническом задании необходимое программное обеспечение, которое будет использовано для их реализации.

2. Разработать/сделать редизайн логотипа, правил использования фирменного стиля компании и сохранить согласно техническому заданию.

3. Скомпоновать разработанные элементы на презентационном щите согласно требованиям технического задания. Произвести печать и наклеить на плотный картон.

Модуль № 3: Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

Вид аттестации/уровень ДЭ: ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: Разработка информационного продукта Описание проекта:

К вам обратилась компания из сферы технологии и IT/сферы недвижимости/сферы производства, которой необходимо разработать продукт(ы) информационного и рекламного характера для проводимого компанией мероприятия с целью привлечения потенциальных клиентов.

Описание направления деятельности компании:

Перечень услуг, предоставляемых компанией / фото продукции выпускаемой компанией представлены в приложении А, а также мудборд и техническое задание, разработанное ранее в модуле 1. Фирменный стиль и правила использования, разработанные в модуле 2.

Требования к выполнению:

С учетом предоставленной информации и разработанного фирменного стиля, оформить продукт(ы) информационного и рекламного характера, описание которого(ых) представлено(ы) в приложении В.

При создании продукции, необходимо учитывать требования к разработке и подготовке продукции к печати в типографии или публикации в сети интернет, указанные в техническом задании приложение В. Произвести печать и подрезку продукта.

Заполнить предоставленный чек-лист самопроверки, на соответствие разработанного продукта требованиям технического задания, представленного в приложении.

Дополнительные условия:

Обучающимся предоставляется доступ к сети интернет для скачивания необходимых материалов, например: картинки для референсов/мудборда, информация для анализа конкурентов, мокапы для визуализации продукции и т.д.

При этом им запрещено пользоваться облачными хранилищами, социальными сетями, стоками с готовым дизайном, нейросетями и другими ресурсами, не позволяющими оценить их авторскую деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	869
1.1. Целевые ориентиры воспитания.....	869
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	871
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 54.01.20 Графический дизайнер	871
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	873
3.1. Кадровое обеспечение	873
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	873
3.4. Анализ воспитательного процесса	874

Рабочая программа воспитания по профессии 54.01.20 Графический дизайнер является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 54.01.20 Графический дизайнер для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Перми, Пермского края.
Патриотическое воспитание
– сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией 54.01.20 Графический дизайнер, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей;
– стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов.
Духовно-нравственное воспитание
– сознающий значимость профессии 54.01.20 Графический дизайнер для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– проявляющий осознанное стремление к распространению в процессе самовыражения традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации.
Эстетическое воспитание
– сознающий значимость выбранной профессии 54.01.20 Графический дизайнер для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества;
– осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;
– признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве;
– признающий значимость и ценность и проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 54.01.20 Графический дизайнер
– стремящийся к трансляции в процессе творческого самовыражения ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;
– понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих соблюдения техники безопасности при проведении работ.
Профессионально-трудовое воспитание

– применяющий знания о нормах выбранной профессии 54.01.20 Графический дизайнер, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере, реконструированию и применению технологий предшествующих эпох и технологических укладов;
– готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии с поставленными профессиональными задачами.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;
– понимающий важность своей профессии 54.01.20 Графический дизайнер для пропаганды экологической культуры.
Ценности научного познания
– принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 54.01.20 Графический дизайнер;
– сознающий и понимающий критерии научности гуманитарного, в том числе исторического знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии 54.01.20 Графический дизайнер;
– использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа;
– использование воспитательных возможностей курса «Россия – моя история».

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 54.01.20 Графический дизайнер;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

– проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями профессии, круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 54.01.20 Графический дизайнер, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 54.01.20 Графический дизайнер;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 54.01.20 Графический дизайнер.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– проведение встреч с работающими по профессии 54.01.20 Графический дизайнер родителями обучающихся, использование в воспитательной работе примеров трудовых династий профессии;
– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Модуль «Самоуправление»

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, в анализе воспитательной деятельности;
– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
– привлечение к деятельности Медиацентра колледжа обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 54.01.20 Графический дизайнер;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 54.01.20 Графический дизайнер;
– организация и проведение на базе организаций-партнеров мероприятий, посвященных профессии 54.01.20 Графический дизайнер: презентаций, лекций, акций и др.;
– реализация социальных проектов по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнерами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 54.01.20 Графический дизайнер (День среднего профессионального образования, День работника культуры, День единения народов, День славянской письменности и культуры, День народных художественных промыслов);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 54.01.20 Графический дизайнер»;
– проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ «ПКПС», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа; воспитательная работа осуществляется специалистами колледжа: заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель структурного подразделения, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор основ жизнедеятельности, руководитель учебной группы (куратор), библиотекарь, преподаватели

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

- принятие и актуализация локальных нормативных актов по воспитательной работе (положения, правила, инструкции и др.);
- утверждение, актуализация должностных инструкций сотрудников, прямо или опосредованно осуществляющих воспитательную работу;
- использование методических рекомендаций, направленных Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Пермского края и другими структурами, уполномоченными обеспечивать методическое сопровождение воспитательного процесса;
- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями с целью обеспечения практически-ориентированного образования (учреждениями культуры и образования, профильными предприятиями и др.).

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 54.01.20 Графический дизайнер
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
успешное освоение образовательных программ по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Формы поощрения: объявления благодарности, награждение грамотой, памятным подарком сертификаты, дипломы, грамоты, благодарственные письма, сувенирная продукция с символикой колледжа, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 54.01.20 Графический дизайнер осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Календарный план воспитательной работы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	1-3 курс	02 сентября, 1-я неделя сентября	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
2.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	03 сентября, 1-я неделя сентября	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
3.	Мероприятия посвященные Международному дню грамотности	1-3 курс	08 сентября, 1-я неделя сентября	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию Библиотекарь
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	1-3 курс	10 сентября, 2-я неделя сентября	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
5.	Мероприятия, посвященные международному дню библиотек	1-3 курс	25 сентября, 4-я неделя сентября	Председатели ЦМК Библиотекарь Советник директора по воспитанию
6.	Мероприятия посвященные Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	1-3 курс	30 сентября	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
7.	Учебное занятие «Опасности террористического характера»	1-2 курс	сентябрь-октябрь	Председатели ЦМК Преподаватель БЖД, ОБЗР
8.	Посвящение первокурсников в члены НСО «Аргумент»	1-3 курс	октябрь	Методист Педагог-организатор
9.	Участие в Краевой интернет – викторине по истории «Их подвиг не забыт»	1-3 курс	октябрь	Председатели ЦМК
10.	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	1-3 курс	30 октября	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
11.	Мероприятия, посвященные празднику «4 ноября – День народного единства»	1-3 курс	1-я неделя ноября	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-3 курс	2-я неделя ноября	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
13.	Мероприятия, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса	1-3 курс	20 ноября	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
14.	Мероприятие «Финансовая грамотность»	1-3 курс	ноябрь	Председатели ЦМК, преподаватели
15.	Учебное занятие «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	1-2 курс	ноябрь	Председатели ЦМК Преподаватель БЖД, ОБЗР
16.	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-3 курс	30 ноября	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
17.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-3 курс	03 декабря, 1-я неделя декабря	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
18.	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-3 курс	09 декабря, 2-я неделя декабря	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
19.	Мероприятия, посвященные Дню Прав человека	1-3 курс	10 декабря, 2-я неделя декабря	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
20.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курс	12 декабря, 2-я неделя декабря	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
21.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-3 курс	25 декабря	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
22.	Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	1-3 курс	декабрь	Председатели ЦМК
23.	Беседа «Российское законодательство против коррупции», «Причины коррупции, пути их преодоления»	1 курс	декабрь	Председатели ЦМК
24.	Беседа «Коррупция как особый вид правонарушения»	2-3 курс	декабрь	Председатели ЦМК
25.	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-3 курс	26 января	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
26.	Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	1-3 курс	4-я неделя января	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
27.	Участие в Краевой интеллектуальной игре «Быть Патриотом»	1-3 курс	февраль	Председатели ЦМК
28.	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курс	2 февраля, 1-я неделя февраля	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
29.	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки	1-3 курс	8 февраля, 1-я неделя февраля	Председатели ЦМК Методист Советник директора по воспитанию
30.	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курс	15 февраля, 2-я неделя февраля	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
31.	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1-3 курс	21 февраля, 3-я неделя февраля	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию Библиотекарь
32.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	18 марта	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
33.	Экологическая неделя, посвященная Всемирному дню Земли	1-3 курс	2-я неделя апреля	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
34.	Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курс	19 апреля, 3-я неделя апреля	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
35.	Мероприятия, посвященные Дню российского парламентаризма	1-3 курс	27 апреля	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
36.	Учебные сборы допризывной молодежи	1-3 курс	апрель	Зав.отделением Преподаватель БЖД, ОБЗР
37.	Участие в проекте «Без срока давности», Всероссийском конкурсе «Без срока давности»	1-3 курс	апрель	Председатели ЦМК
38.	Мероприятия, посвященные Дню российского предпринимательства	1-3 курс	апрель	Председатели ЦМК
39.	Конкурс сочинений «О той войне, на которой я не был»	1-3 курс	апрель	Председатели ЦМК
40.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1-3 курс	апрель-май	Педагог-организатор Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
41.	Конкурс презентаций «Спасибо деду за Победу!», «Города-Герои»	1 курс	апрель-май	Председатели ЦМК
42.	Конкурс сочинений «Письмо солдату»	1 курс	апрель-май	Председатели ЦМК
43.	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-3 курс	апрель	Председатели ЦМК
44.	Мероприятия, посвященные Дню весны и труда	1-3 курс	1 мая	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
45.	Экскурсия «Поезд Победы»	1-3 курс	май-июнь	Председатели ЦМК

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
46.	Мероприятия, посвященные Международному дню музеев	1-3 курс	18 мая	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
47.	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-3 курс	24 мая	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию Библиотекарь
48.	Акция «Бессмертный полк»	1-3 курс	май	Председатели ЦМК Куратор
49.	Участие в краевом интеллектуальном Турнире по военной истории России и Прикамья «Земля Пермская – имена и события в судьбе Родины»	1 курс	май	Председатели ЦМК
50.	Мероприятия, посвященные Дню русского языка	1-3 курс	6 июня, 1-я неделя июня	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию Библиотекарь
51.	Мероприятия, посвященные Дню России	1-3 курс	12 июня, 2-я неделя июня	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
52.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-3 курс	22 июня, 4-я неделя июня	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
53.	Урок мужества и подвига #ГЕРОИЕСТЬ	1-3 курс	в течение года	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
54.	Участие во всероссийских проектах («Большая перемена», «Россия страна возможностей» и др.)	1-3 курс	в течение года	Председатели ЦМК Преподаватели Советник директора по воспитанию
55.	Создание и выполнение учебных индивидуальных проектов, рефератов, творческих работ по актуальным направлениям воспитательной работы (гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесориентирующее, сохранение российской культуры, трудовое, экологическое, формирование научного мировоззрения и т.д.)	1-3 курс	в течение года	Председатели ЦМК Преподаватель Методист
56.	Участие обучающихся в студенческом объединении «Я – предприниматель»	1-2 курс	в течение года	Председатели ЦМК Методист
57.	Участие обучающихся в студенческом обществе (НСО) «Аргумент»	1-3 курс	в течение года	Методист Актив НСО
58.	Участие в акциях «Российского общества «Знание»	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Преподаватели

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
59.	Участие в профессиональных конкурса («Синяя ворона», «Параллель времени» и т.д.)	2-3 курс	в течение года	Председатели ЦМК
60.	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Председатели ЦМК Преподаватели
61.	Посещение организаций культуры (выставки, музеи, библиотеки, театры), экскурсии	1-3 курс	в течение года	Преподаватели
62.	Использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа	1-3 курс	в течение года	Преподаватели
63.	Использование воспитательных возможностей курса «Россия – моя история»	1-3 курс	в течение года	Преподаватели
64.	Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Преподаватели
65.	Участие в исследовательских конференция	1-3 курс	в течение года	Председатели ЦМК Преподаватели Актив НСО
66.	Организация занятий «Введение в профессию 54.01.20 Графический дизайнер»	1 курс	в течение года	Куратор Преподаватели Педагог-организатор Советник по воспитанию
2. Кураторство				
1.	Классный час «Разговоры о важном»	1-3 курс	в течение года 1 раз в неделю	Куратор Советник директора по воспитанию
2.	Классный час «Россия - мои горизонты»	1-3 курс	в течение года 1 раз в неделю	Куратор
3.	Классный час «Добро пожаловать в ПКПС»	1-3 курс	сентябрь	Куратор
4.	Классный час «Наши правила»	1-3 курс	сентябрь	Куратор
5.	Классный час «Мы против терроризма»	1-3 курс	сентябрь	Куратор
6.	Организация, проведение мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся	1 курс	сентябрь-январь	Куратор Педагог-организатор Педагог-психолог Советник директора по воспитанию

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
7.	Проведение инструктажей по безопасности	1-3 курс	сентябрь, февраль, июнь	Куратор
8.	Организация системы самоуправления в группе, формирование актива группы	1-3 курс	октябрь	Куратор Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
9.	Классный час «Моё здоровье, мой досуг»	1 курс	ноябрь	Куратор
10.	Классный час «Подготовка к промежуточной аттестации»	1-3 курс	декабрь, май	Куратор
11.	Классный час «Результаты промежуточной аттестации»	1-3 курс	январь	Куратор
12.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-2 курс	в течение года	Куратор
13.	Выявление интересов студентов в рамках внеучебной деятельности, содействие досуговой занятости обучающихся	1-3 курс	в течение года	Куратор Педагог-организатор Советник по воспитанию
14.	Инициирование и поддержка участия обучающихся в культурно-массовых, спортивных и др. мероприятиях колледжа	1-3 курс	в течение года	Куратор
15.	Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах профессиональной направленности	1-3 курс	в течение года	Куратор
16.	Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможность для самореализации в профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Куратор
17.	Организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива группы (игры, посещение организаций культуры (выставки, музеи, библиотеки, театры), экскурсии и др.)	1-3 курс	в течение года	Куратор
18.	Организация и проведение мероприятий в группе	1-3 курс	в течение года	Куратор
19.	Индивидуальная и групповая работа с родителями обучающихся	1-3 курс	в течение года	Куратор
20.	Организация дежурства в колледже	1-3 курс	в течение года	Куратор
21.	Мониторинг успеваемости	1-3 курс	в течение года	Куратор
22.	Мониторинг посещаемости	1-3 курс	в течение года	Куратор
23.	Знакомство с библиотечными ресурсами колледжа	1 курс	в течение года	Куратор

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
24.	Индивидуальная работа с обучающимися группы риска, СОП. Работа в ЕИС «Траектория»	1-2 курс	в течение года	Куратор
25.	Диагностика обучающихся, изучение индивидуальных особенностей	1-3 курс	в течение года	Куратор
3. Наставничество				
1.	Проект «Наставничество». Студенты старших курсов осуществляют сопровождение адаптации студентов 1 курса	2-3 курс	в течение года	Педагог-организатор Педагог доп. образования Студенческий совет
2.	Организация и проведение мастер-классов, практикумов, социально-значимых проектов, направленных на развитие профессиональных навыков, компетенций в профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Наставник Преподаватели
3.	Карьерное сопровождение обучающихся профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра карьеры Наставник Куратор Педагог-психолог
4.	День наставника профессии «Мастерская наставника»	1-3 курс	в течение года	Наставник Руководитель Центра карьеры Преподаватели
5.	Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Наставник Руководитель Центра карьеры Преподаватели
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественная церемония выноса (поднятия) Государственного флага РФ	1-3 курс	Еженедельно (понедельник - поднятие, суббота - спуск)	Советник директора по воспитанию
2.	1 Сентября - День знаний. Линейка	1-3 курс	1 сентября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
3.	Веревочный курс	1 курс	сентябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
4.	Мероприятие «В Ритме ПКПС»	1-3 курс	сентябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
5.	Мероприятия посвященные Дню Музыки	1-3 курс	1 октября, 1-я неделя октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
6.	Международный день пожилых людей	1-3 курс	1 октября, 1-я неделя октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
7.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1-3 курс	2 октября	Руководитель Центра Карьеры Председатели ЦМК Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
8.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных	1-3 курс	4 октября, 1-я неделя октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
9.	Мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-3 курс	1-я неделя октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
10.	Мероприятия, посвященные Дню Отца в России	1-3 курс	20 октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
11.	Мероприятие «Не интеллектуальная игра»	1-3 курс	октябрь	Педагог-организатор
12.	Конкурс «Семейный портрет»	1-3 курс	октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
13.	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-3 курс	24 ноября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
14.	Творческий студенческий концерт	1-3 курс	ноябрь	Педагог-организатор
15.	Конкурс «Лучший студент ПКПС»	2-3 курс	ноябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
16.	Конкурс «Лучшая группа ПКПС»	2-3 курс	ноябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
17.	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	1-3 курс	3 декабря, 1-я неделя декабря	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
18.	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	1-3 курс	5 декабря, 1-я неделя декабря	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
19.	Мероприятия, посвященные Международному дню художника	1-3 курс	8 декабря	Руководитель Центра Карьеры Преподаватели Председатели ЦМК
20.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	1-3 курс	4-я неделя декабря	Педагог-организатор
21.	Мероприятие «День студента – Татьянин день»	1-3 курс	25 января, 4-я неделя января	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
22.	Внутренний этап фестиваля «Студенческая весна»	1-3 курс	январь	Педагог-организатор Педагог доп. образования
23.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-3 курс	8 марта, 1-я неделя марта	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
24.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-3 курс	23 февраля, 4-я неделя февраля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
25.	Участие во Всероссийском проекте «Звездный дождь»	1-3 курс	март	Педагог-организатор Педагог доп. образования
26.	Организация и проведение Краевого конкурса «Проба пера»	1-3 курс	март	Педагог-организатор
27.	Конкурс чтецов, приуроченный к международному Дню театра	1-3 курс	март	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
28.	День работника культуры	1-3 курс	март	Руководитель Центра Карьеры Преподаватели
29.	Участие в Краевом фестивале «Студенческая весна»	1-3 курс	апрель	Педагог-организатор Педагог доп. образования
30.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-3 курс	12 апреля, 2-я неделя апреля	Председатели ЦМК Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
31.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	1-3 курс	апрель	Советник директора по воспитанию Преподаватели Руководитель физ. воспитания
32.	Концерт, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1-3 курс	9 мая, 2-я неделя мая	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
33.	Игра «Победа за нами!»	1-3 курс	май	Педагог-организатор
34.	Квест «Дзержинский-Ленинский»	1-3 курс	май	Педагог-организатор
35.	Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России	1-3 курс	май	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
36.	Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей	1-2 курс	июнь	Педагог-организатор Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
37.	Мероприятия, посвященные Дню молодежи	1-3 курс	июнь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
38.	Мероприятие «Выпускной»	выпускные группы	июнь	Педагог-организатор
39.	Мероприятия, посвященные Дню народных художественных промыслов	1-3 курс	июнь	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию Руководитель Центра Карьеры Преподаватели
40.	Предметная неделя по профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курсы	в течение года	Председатели ЦМК Преподаватели
41.	Встречи с известными представителями профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Преподаватели
42.	Круглые столы, просветительские мероприятия с участием	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Преподаватели

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	амбассадоров профессии 54.01.20 Графический дизайнер			
43.	Проект «Для СВОих» (мероприятия, посвященные поддержке бойцов СВО)	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор Педагог доп. образования Советник директора по воспитанию Преподаватели
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставочных пространств, содержащих экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Педагог доп. образования Председатели ЦМК
2.	Организация тематических выставок (художественных, фото, книжных и др.) в том числе объектов природного и культурного наследия Пермского края, предметов традиционной культуры и быта и др.	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Председатели ЦМК
3.	Организация выставочных пространств с размещением портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Педагог доп. образования Студенческий совет Председатели ЦМК Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Экспозиция, посвященная СВО	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Председатели ЦМК
5.	Организация звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели)	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Студенческий совет
6.	Оформление информационных стендов (профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; профилактика и безопасность	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Студенческий совет Председатели ЦМК Педагог-психолог

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	психологическое, правовое просвещение и др.)			Социальный педагог
7.	Оформление информационных стендов, направленных на развитие корпоративной культуры	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Студенческий совет Председатели ЦМК Педагог-психолог Социальный педагог
8.	Оформление пространств колледжа в рамках событий и мероприятий (Новый год, День Учителя, День Победы, День космонавтики, День театра, День Защитника Отечества, 8 марта, Выпускной)	1-3 курс	в течение года	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Студенческий совет
9.	Размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Руководитель центра карьеры Председатели ЦМК
10.	Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 54.01.20 Графический дизайнер (выдающихся деятелях, предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях, социальных партнерах и др.)	1-3 курс	в течение года	Руководитель центра карьеры Председатели ЦМК
11.	Оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха	1-3 курс	в течение года	Зам.директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
12.	Ведение социальных сетей и сайта колледжа по направлениям воспитательной работы	1-3 курс	в течение года	Руководитель медиацентра Советник директора по воспитанию Председатели ЦМК Педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание «Будем знакомы!»	Родители обучающихся 1 курса	сентябрь	Куратор
2.	Родительское собрание в группах	Родители обучающихся 1-2 курс	в течение года	Руководитель структурного подразделения Куратор Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Индивидуальная и групповая работа с родителями обучающихся	1-3 курс	в течение года	Руководитель структурного подразделения Куратор

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Информационные доски для родителей	1-3 курсов	2 раз в месяц	Руководитель структурного подразделения Куратор Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Ведение родительских чатов	Родители обучающихся 1-3 курса	в течение года	Руководитель структурного подразделения Куратор Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Реализация (подготовка и проведение) акций/мероприятий/проектов с привлечением родительского сообщества	Родители обучающихся 1-3 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию Куратор Педагог-организатор
7.	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курса	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Куратор Педагог-организатор
8.	Проведение встреч с работающими по профессии 54.01.20 Графический дизайнер родителями обучающихся, использование в воспитательной работе примеров трудовых династий профессии	1-3 курса	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Куратор Педагог-организатор
9.	Совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курса	в течение года	Куратор Педагог-организатор Руководитель Центра карьеры
7. Самоуправление				
1.	Участие обучающихся в деятельности студенческого самоуправления колледжа, общественных организациях города, края и др.	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности Студенческого совета колледжа	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
3.	Организация деятельности Первичного отделения Движения Первых	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
4.	Организация деятельности клуба «Амбассадоры Профессионалитета профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель Центра Карьеры
5.	Организация деятельности Медицентра	1-3 курс	в течение года	Руководитель Медицентра Советник директора по воспитанию Педагог-организатор

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
6.	Организация деятельности Студенческого Совета общежития	1-3 курс	в течение года	Воспитатель общежития
7.	Организация деятельности Старостата	1-3 курс	в течение года	Руководитель стр. подразделения Педагог-организатор Студенческий совет
8.	Участие обучающихся в деятельности волонтерского отряда на базе ПКПС (профилактическое, экологическое, социальное, событийное волонтерство)	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Куратор
9.	Знакомство студентов с представителями органов студенческого самоуправления	1 курс	сентябрь	Куратор Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
10.	Выборы Студенческого совета. Выборы старост, культторгов, физоргов и актива группы	1-3 курс	октябрь	Куратор Педагог-организатор
11.	Проект «Школа Актива»	1-3 курс	октябрь-апрель	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Наставники
12.	Участие в онлайн-марафоне «Команда Первых. Просто Действуй»	1-3 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
13.	Участие во всероссийском проекте «Медиапритяжение»	1-3 курс	сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
14.	Участие во всероссийском проекте «Команда Первых»	1-3 курс	ноябрь-апрель	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
15.	Участие в мероприятиях городского, краевого, всероссийского, международного уровня по направлениям деятельности	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
16.	Заседание студенческого совета	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор
17.	Встреча Студенческого совета с администрацией колледжа с целью решения вопросов организации образовательного процесса	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
18.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся организацией образовательной деятельности	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор Студенческий совет
19.	Участие в мероприятиях региональной школы актива «Команда ПРОФИ. Пермский край»	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
20.	Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания профессии 54.01.20	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	Графический дизайнер, в анализе воспитательной деятельности			
21.	Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, добившихся успехов в профессиональной деятельности	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1.	Адаптационный тренинговый блок для студентов 1-х курсов	1 курс	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Педагог-психолог
2.	Беседа «Ответственность за курение в общественных местах (О вреде и запрете курения в общественных местах (ФЗ от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ)»	1-3 курс	сентябрь	Куратор
3.	Круглый стол «Имеем право!»	1-3 курс	сентябрь	Социальный педагог
4.	Мероприятие «Фотозабег», посвященный Всероссийскому Дню Трезвости	1-3 курс	сентябрь	Педагог-организатор Студенческий совет
5.	Классный час «Мы против терроризма»	1-3 курс	сентябрь	Куратор
6.	Проведение инструктажей по безопасности	1-3 курс	сентябрь, февраль, июнь	Куратор
7.	Тренинг «Толерантность вокруг нас»	1 курс	октябрь	Педагог-психолог
8.	Психолого-педагогическое обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей студентов	1-2 курс	октябрь	Педагог-психолог
9.	Социально-психологическое тестирование на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических веществ и психоактивных веществ	1-3 курс	октябрь	Педагог-психолог
10.	Беседа «Профилактика гриппа, Covid 19»	1-3 курс	октябрь	Куратор
11.	Беседа «Ответственность за употребление спиртных напитков (появление в состоянии алкогольного и наркотического опьянения), вовлечение н/л в употребление ПАВ. Незаконный оборот наркотических препаратов»	1-2 курс	октябрь	Социальный педагог
12.	Беседа «Профилактика употребления ПАВ»	3 курс	октябрь	Социальный педагог
13.	Беседа «Профилактика травматизма»	1-3 курс	октябрь	Куратор
14.	Тренинг «Что делать с травлей?»	1 курс	ноябрь	Социальный педагог Инспектор ПДН

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
15.	Классный час «Терроризм и его последствия. Ответственность»	1-3 курс	ноябрь	Социальный педагог
16.	Классный час «Безопасный интернет»	1 курс	ноябрь	Социальный педагог
17.	Классный час «Цифровой след и цифровая гигиена»	2-3 курс	ноябрь	Преподаватели информатики
18.	Классный час «ЗОЖ. Профилактика ВИЧ/СПИДа»	1-3 курс	декабрь	Социальный педагог
19.	Беседа «Секреты взаимоотношений между полами»	2-3 курс	декабрь	Педагог-психолог
20.	Тренинг «Навыки саморегуляции»	1 курс	январь-февраль	Преподаватели информатики
21.	Тренинг «Умей говорить: «Нет!»	группа риска	январь-февраль	Педагог-психолог
22.	Беседа «Участие молодежи в несанкционированных акциях: возраст и меры ответственности»	1-3 курс	февраль	Социальный педагог
23.	Классный час «Репродуктивное здоровье женщины»	1 курс	февраль - март	Социальный педагог
24.	Круглый стол «Проявление экстремизма и терроризма в молодежной среде. Меры ответственности»	1-3 курс	февраль	Социальный педагог
25.	Тренинг «Интернет - зона повышенной ответственности	1-2 курс	март	Педагог-психолог
26.	Тренинг «Тревожность как фактор психологической безопасности»	группа риска	март	Педагог-психолог
27.	Акция «Мир без наркотиков» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-3 курс	март	Социальный педагог Инспектор ПДН
28.	Анкетирование студентов «Сообща, где торгуют смертью»	1-3 курс	март	Социальный педагог
29.	Мероприятие «Урок безопасности» (ответственность за хранение и распространение наркотических веществ, профилактика терроризма)	1-3 курс	апрель	Социальный педагог
30.	Тренинг «Успешная сессия, активизация внутренних ресурсов»	2 курс	апрель-май	Педагог-психолог
31.	Беседа «Я и мои цели»	группа риска	апрель-май	Педагог-психолог
32.	Классный час «Профилактика употребления ПАВ. Продуктивные и непродуктивные способы обращения с собой»	группа риска	апрель-май	Социальный педагог
33.	Тренинг «Активизация внутренних ресурсов»	1 курс	май	Педагог-психолог
34.	Круглый стол, приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией (26 июня)	1-3 курс	июнь	Социальный педагог
35.	Беседа «Личная безопасность»	1-3 курс	июнь	Куратор
36.	Тренировка «Действия персонала и обучающихся колледжа при совершении (угрозе совершения)	1-3 курс	в течение года	Куратор

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников»			
37.	Мониторинг общественного мнения среди студентов, в целях выявления радикальных настроений	1-3 курс	в течение года	Социальный педагог
38.	Разработка и распространение методических материалов	1-3 курс	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
39.	Размещение информационно-просветительских материалов, направленных на профилактику противоправного поведения обучающихся (по направлениям)	1-3 курс	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Круглый стол со специалистами центра занятости «Трудоустройство»	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры
2.	Встречи обучающихся с работодателями города Перми и Пермского края	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры
3.	Соглашение о сотрудничестве с работодателями	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры
4.	Проведение профессиональных проб для учащихся МАОУ СОШ г. Перми, Пермского края	2-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Амбассадоры Профессионалитета
5.	День открытых дверей	2-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Амбассадоры Профессионалитета
6.	Круглый стол «Партнерство и сотрудничество»	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры
7.	Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры
8.	Организация и проведение на базе организаций-партнеров мероприятий, посвященных профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры
9.	Реализация социальных проектов по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнерами	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры
10.	Участие в выставках, семинарах организованных АРХИБУК с участие предприятий Пермского края	1-3 курс	май	Руководитель Центра Карьеры
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс «АРТ-ПРОФИ»	1-3 курс	ноябрь	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
2.	Конкурс изобразительного искусства «М-Арт»	1-3 курс	март	Председатели ЦМК Преподаватели
3.	Конкурс на лучшую афишу окружного фестиваля «Театральное Приволжье»	1-3 курс	март	Председатели ЦМК Преподаватели
4.	Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	2-3 курс	по отдельному плану	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
5.	Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	2-3 курс	по отдельному плану	Председатели ЦМК Советник директора по воспитанию
6.	Участие в олимпиадах профессиональной направленности	2-3 курс	по отдельному плану	Преподаватели Председатели ЦМК
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2-3 курс	по отдельному плану	Председатели ЦМК
8.	Всероссийская ярмарка «Работа России. Время возможностей»	2-3 курс	по отдельному плану	Председатели ЦМК
9.	Участие в международной выставке «Дни пермского бизнеса»	2-3 курс	апрель-май	Председатели ЦМК
10.	Экскурсии на предприятия города Перми и Пермского края	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры
11.	Участие в проекте «Живи и Работай в Пермском крае»	2-3 курс	апрель-июнь	Председатели ЦМК Руководитель Центра Карьеры
12.	Участие в выставке-ярмарке «Образование и карьера»	2-3 курс	октябрь	Руководитель Центра Карьеры Амбассадоры Профессионалитета Председатели ЦМК
13.	Участие в региональной выставке «Работа России»	2-3 курс	в течение года	Зам. директора
14.	Маршрутизация карьеры студентов профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1 -3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры
15.	Участие в профориентационном мероприятии «Встреча с интересными людьми «Профессионалы рядом»	3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры
16.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Преподаватели
17.	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Преподаватели

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
18.	Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Преподаватели
19.	Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Преподаватели
20.	Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Преподаватели
21.	Проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Преподаватели
22.	Мероприятия, направленные на популяризацию федерального проекта Професионалитет	2 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры Амбассадоры Професионалитета
23.	Мониторинг удовлетворенности работодателей, родителей, студентов уровнем профессиональной подготовки обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер	1-3 курс	в течение года	Руководитель Центра Карьеры
11. Спортивный клуб				
1.	Участие в работе спортивного клуба	1-3 курс	в течение года	Руководитель физ. воспитания Физорги групп
2.	Выбор физоргов	1 курс	сентябрь	Руководитель физ. воспитания Куратор
3.	Спартакиада. ПКПС Легкоатлетический осенний кросс	1-3 курс	сентябрь	Руководитель физ. воспитания Куратор
4.	Краевые соревнования по легкой атлетике Спартакиады среди студентов ПОО Пермского края	1-3 курс	сентябрь	Руководитель физ. воспитания
5.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по настольному теннису	1-3 курс	октябрь	Руководитель физ. воспитания Куратор
6.	Краевые соревнования по настольному теннису Спартакиады среди ПОО	1-3 курс	октябрь	Руководитель физ. воспитания
7.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по шахматам	1-3 курс	октябрь	Руководитель физ. воспитания
8.	Краевые соревнования по шахматам Спартакиады среди ПОО	1-3 курс	октябрь	Руководитель физ. воспитания

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
9.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по многоборью по ГТО	1-3 курс	октябрь	Руководитель физ. воспитания
10.	Региональный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	1-3 курс	ноябрь	Руководитель физ. воспитания
11.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по мини-футболу	1-3 курс	октябрь	Руководитель физ. воспитания
12.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Волейбол (зональный этап)	1-3 курс	октябрь	Руководитель физ. воспитания
13.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Баскетбол (зональный этап)	1-3 курс	ноябрь	Руководитель физ. воспитания
14.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по пулевой стрельбе	1-3 курс	октябрь-ноябрь	Руководитель физ. воспитания
15.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. по настольному теннису	1-3 курс	ноябрь	Руководитель физ. воспитания
16.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Пулевая стрельба	1-3 курс	ноябрь	Руководитель физ. воспитания
17.	Участие в спортивном фестивале молодежи Пермского края «Здоровый край -здоровая Россия»	1-3 курс	ноябрь-февраль	Руководитель физ. воспитания
18.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по баскетболу	1-3 курс	ноябрь	Руководитель физ. воспитания
19.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Баскетбол (зональный этап)	1-3 курс	октябрь-ноябрь	Руководитель физ. воспитания
20.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по волейболу	1-3 курс	ноябрь	Руководитель физ. воспитания
21.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Волейбол (зональный этап)	1-3 курс	ноябрь	Руководитель физ. воспитания
22.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по гиревому спорту	1-3 курс	декабрь	Руководитель физ. воспитания
23.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по конькобежному спорту	1-3 курс	январь	Руководитель физ. воспитания
24.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по лыжным гонкам	1-3 курс	январь	Руководитель физ. воспитания
25.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Лыжные гонки	1-3 курс	февраль	Руководитель физ. воспитания
26.	Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	1-3 курс	февраль	Руководитель физ. воспитания
27.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Гиревой спор	1-3 курс	февраль	Руководитель физ. воспитания
28.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по стрельбе из электронного оружия	1-3 курс	февраль-март	Руководитель физ. воспитания
29.	Спортивно-прикладная эстафета с элементами оказания первой медицинской помощи	1-3 курс	февраль	Руководитель физ. воспитания

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
30.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-3 курс	март	Преподаватель ответственный за БЖД и ОБЗР Руководитель физ. воспитания
31.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Плавание	1-3 курс	март	Руководитель физ. воспитания
32.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Футбол	1-3 курс	март	Руководитель физ. воспитания
33.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Баскетбол (финальный этап)	1-3 курс	март	Руководитель физ. воспитания
34.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Волейбол (финальный этап)	1-3 курс	апрель	Руководитель физ. воспитания
35.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по дартсу	1-3 курс	апрель	Руководитель физ. воспитания
36.	Спартакиада ПКПС соревнования по сборке-разборке автомата	1-3 курс	апрель	Руководитель физ. воспитания
37.	Участие в легкоатлетической эстафете Дзержинского района г. Перми	1-3 курс	апрель	Руководитель физ. воспитания
38.	Спартакиада ПКПС. Соревнования по лёгкой атлетике	1-3 курс	май	Руководитель физ. воспитания
39.	Мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!» (нормы ГТО)	1-3 курс	май	Руководитель физ. воспитания
40.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Краевая легкоатлетическая эстафета «Звезда»	1-3 курс	май	Руководитель физ. воспитания
41.	Участие в Спартакиаде среди студентов ПОО ПК. Легкая атлетика	1-3 курс	май	Руководитель физ. воспитания
42.	Сдача нормативов ГТО	1-3 курс	в течение года	Руководитель физ. воспитания
43.	Всемирный день здоровья	1-3 курс	апрель	Руководитель физ. воспитания
44.	Меткий стрелок	1-3 курс	февраль	Руководитель физ. воспитания
45.	Участие студентов в деятельности секций в рамках студенческого спортивного клуба	1-3 курс	март	Руководитель физ. воспитания

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/> «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.